|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ**педагогического совета № \_\_\_\_Протокол педагогического совета № \_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Доброходова |

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Средней группы

(возраст детей 5-6 лет)

**Составитель программы:**

**Старший воспитатель: Яцкова Г.А.**

**Воспитатель: Щербакова О.Ю.**

2022-2023 учебный год

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **I** | **Целевой раздел** |   |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цель и задачи |  |
| 1.3.  | Принципы и подходы |  |
| 1.4.  | Значимые для разработки программы характеристики |  |
| 1.5. | Планируемые результаты  |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Возрастные особенности |  |
| 2.2. | Проектирование воспитательно – образовательного процесса |  |
| 2.2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.2.3. | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
| 2.2.5. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1.  | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |
| 3.2. | Организация предметно – пространственной среды |  |
| 3.3. | Режим дня |  |
| 3.4. | Сетка занятий |  |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.6. | Паспорт группы |  |
| 3.7. | Аннотация рабочей программы |  |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа (далее-Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Непоседы» с учетом психофизических особенностей детей группы №\_\_8\_\_, (5-6 лет) и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах детской деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

* создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
* создание единого образовательного пространства «ребенок-родитель-педагог»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой и СанПиНом (не более 2- занятий в день до 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

 ***Цель:*** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

 ***Задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи
	1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Построение и реализация Программы осуществляется на основе принципов дошкольного образования:**

* Полное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* научной обоснованности и практической применимости;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* возрастная адекватность дошкольного образования
	1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети среднего возраста (возраст от 4 до 5 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты).

Возрастная группа – средний возраст (дети от 4 до 5 лет).

Количество детей в группе:\_\_\_\_\_ человек.

Мальчики: \_\_\_\_\_\_ Девочки: \_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт группы прилагается ***(Приложение 1)***

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всесторонне развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

* 1. ***Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)***

 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мотивационные образовательные результаты*** | ***Предметные образовательные результаты*** |
| ***Ценностные представления и мотивационных ресурсы*** | ***Знания, умения, навыки*** |
| * Инициативность.
* Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
* Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
* Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
* Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Стремление к здоровому образу жизни.
 | * Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
* Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
* Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
* Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
* Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
* Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
 |

|  |
| --- |
| **Универсальные образовательные результаты** |
| **Когнитивные способности** | **Коммуникативные способности** | **Регуляторные способности** |
| * Любознательность.
* Развитое воображение.
* Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
* Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
* Умение искать и выделять необходимую информацию.
* Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
* Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
* Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
 | * Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
* Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
* Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
* Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
 | * Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
* Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
* Прогнозирование.
* Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
* Самоконтроль и коррекция.
 |

**II. Содержательный раздел**

**III. Организационный раздел**

**Аннотация рабочей программы**

Аннотация рабочей программы

 Рабочая программа старшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Непоседы», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей.

 Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе ДОУ. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

8.Письмом Минобрнауки Росси и от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ";

9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) .

10. Устав МАДОУ «Детский сад «Непоседы»

 Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей среднего возраста.

 **Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

 **Задачи:**

 Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.

 Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

 Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

 Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

 Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

 Уважительное отношение к результатам детского творчества.

 Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

 Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОУ с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 Реализация поставленной цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

1. социально – коммуникативное развитие,

2. познавательное развитие,

3. речевое развитие,

4. художественно – эстетическое,

5. физическое развитие.