Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальноеавтономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта занятия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

в старшей группе (5-6 лет).

Тема: «Фильтрация воды с помощью подручных средств».

Название: «Как мы очистили грязную воду»

Составила: воспитатель Лобанова Елизавета Ильинична

г. Югорск, 2024

**Цель:** формирование представлений детей о фильтрации воды, путем экспериментирования

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Расширять элементарные экологические представления: значимость воды в жизни человека, живой природы.
* Закрепление навыка ведения экспериментальной деятельности (выдвижение гипотезы, проверка опытным путем, выводы)
* Совершенствовать умение сравнивать объекты по внешним признакам (степень прозрачности воды), закреплять навык исследования объекта, используя знакомые и новые способы

1. Развивающие:

* Развивать навык исследовательской деятельности
* Развивать познавательную активность, мыслительные операции: способность устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, обобщение

1. Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к окружающей природе – водоёмам;
* Воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.

**Материалы и оборудование:** Экран, проектор, ноутбук, планшет, кристаллы (пять штук), мяч, кирка, два мольберта (морфотаблица, алгоритм). Для опытов: марля, вата, активированный уголь, прозрачные стаканы, воронки, медицинские перчатки и шапочки, неочищенная вода, салфетки сухие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Психологический настрой,  1 мин | Создание атмосферы  психологической безопасности:  эмпатическое принятие,  эмоциональная поддержка | Приветствие. | Воспитатель с детьми  приветствуют гостей.  - Давайте поздороваемся с  гостями. | - Здравствуйте. |
| Вводно-организационный, 1 мин | Организация направленного  внимания | Сюрпризный момент | На экране появляются персонажи из игры “Minecraft” (Стив и Алекс) и предлагают ребятам отправиться в поход.  В: ребята, вы согласны отправиться в поход? Но, чтобы отправиться в поход вам нужно открыть сундук, но он откроется, если вы соберете кристаллы. Стив и Алекс будут вам их давать, когда вы будете выполнять определенные задания | Дети согласны пойти в поход с героями. |
| Актуализация,  2 мин | Актуализация имеющихся  знаний,  представлений.  Создание ситуации, в которой  возникает необходимость в  получении новых  представлений, умений | Речевая игра «У кого мяч, тот и говорит правило»  Беседа о необходимых предметов в походе | В: первое задание рассказать правила поведения в лесу (дети стоят в кругу, передают мяч и рассказывают правила)  В: Молодцы, вот ваш первый кристалл  Второе задание на экране изображены разные предметы и из них надо выбрать необходимые вещи для похода | Дети рассказывают правила поведения в лесу и определяют то, что необходимо в походе, и как это можно применить. |
| Мотивационно-побудительный,2 мин | Формирование представлений о  предстоящей деятельности, ее  задачах | Создание проблемной ситуации | (во время подбора необходимых вещей у ребят возникает вопрос «какую бутылку воды лучше взять, маленькую или большую?»)  В: Ребята, а Стив знает, как решить ваш вопрос. Он говорит, что удобнее всего фильтровать воду уже в походе и у него есть один способ.  (Алекс перебивает Стива и говорит что ее способ намного лучше, и у них появляется спор чей способ лучше)  В: Ребята, и как же нам разрешить их спор?  В: Да, ребята, вы правы если мы проведем опыт, то мы узнаем, что надо взять чтобы у нас была чистая вода  В: Молодцы, вот ваш второй кристалл | Дети спорят между собой, какое же количество воды им взять  Д: Надо провести опыты и сравнить их тогда мы и выясним, какой способ лучше. |
| Восприятие и  усвоение нового (либо  расширение  имеющихся  представлений), 2 мин | Расширять кругозор, развивать наблюдательность и умение  проводить анализ видео. | Знакомство детей со способами фильтрации воды через просмотр видео | Дети смотрят 2 видео с разными способами фильтрации воды.  Выбирают, какие предметы им нужны, чтобы провести опыт. | Внимательно смотрят, а потом перечисляют необходимые предметы для опыта. |
| Динамическая  пауза, 1 мин | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости | Дети выполняют движения в  соответствии с заданием | Ребята встают и быстро занимают круги по два человека. Воспитатель подходит к каждой паре и спрашивает правила поведения в «лаборатории»  В: Молодцы, вот ваш третий кристалл, присаживайтесь на места. | Выполняют действия и говорят правила. |
| Практическая  работа (если  предусмотрена),  10 мин | Учить понимать и использовать  в познавательно –  исследовательской  деятельности морфотаблицу.  Учить сравнивать и  анализировать свойства  объектов, делать выводы.  Формировать умение получать  сведения об объекте в процессе  его исследования. | Опыт с фильтрами своими руками для воды и заполнение морфотаблицы. | Воспитатель знакомит с оборудованием и показывает морфотаблицу которая поможет сравнить опыты.  Воспитатель показывает первый опыт предложенный Стивом, и ребята первой группы делают его самостоятельно. Записываем результаты в морфотаблицу.  Воспитатель показывает второй опыт предложенный Алекс, и ребята второй группы делают его самостоятельно. Записываем результаты в морфотаблицу. | Внимательно слушают педагога и выполняют опыты.  Вместе с педагогом заполняют морфотаблицу. |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 6 мин | Формировать способность  подводить итог учебной  деятельности с помощью  морфотаблицы. Подведение итогов занятия,  обобщение полученного ребенком опыта. | Беседа, обсуждение и записывание выводов на видео | Ребята садятся на ковер, делают общий вывод по двум опытам и выбирают, что же надо взять с собой в поход, чтобы у них была чистая вода. И за вывод получают четвертый кристалл.  Ребята решают рассказать об этом в своем блоге и заполняют алгоритм публикации поста. И записывают видео со своими выводами.  В: Молодцы вот ваш последний кристалл, который поможет вам открыть сундук. А теперь давайте положим кристаллы на сундук и вспомним, как мы их заработали.  В: Молодцы у вас получилось открыть сундук, там лежала кирка. Теперь вы точно готовы к походу. | Рассказывают какие выводы они сделали после опытов. Заполняют алгоритм и записывают видео для своего блога.  Кладя кристаллы на сундук, вспоминают все этапы занятия и получают сюрприз. |