Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальноеавтономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта занятия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

в старшей группе (5-6 лет).

Тема: «Фильтрация воды с помощью подручных средств».

Название: «Как мы очистили грязную воду»

Составила: воспитатель Лобанова Елизавета Ильинична

г. Югорск, 2024

**Цель:** формирование представлений детей о фильтрации воды, путем экспериментирования

**Задачи:**

1. Образовательные:
* Расширять элементарные экологические представления: значимость воды в жизни человека, живой природы.
* Закрепление навыка ведения экспериментальной деятельности (выдвижение гипотезы, проверка опытным путем, выводы)
* Совершенствовать умение сравнивать объекты по внешним признакам (степень прозрачности воды), закреплять навык исследования объекта, используя знакомые и новые способы
1. Развивающие:
* Развивать навык исследовательской деятельности
* Развивать познавательную активность, мыслительные операции: способность устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, обобщение
1. Воспитательные:
* Воспитывать бережное отношение к окружающей природе – водоёмам;
* Воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.

**Материалы и оборудование:** Экран, проектор, ноутбук, планшет, кристаллы (пять штук), мяч, кирка, два мольберта (морфотаблица, алгоритм). Для опытов: марля, вата, активированный уголь, прозрачные стаканы, воронки, медицинские перчатки и шапочки, неочищенная вода, салфетки сухие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,****приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.**  | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Психологический настрой,1 мин | Создание атмосферыпсихологической безопасности:эмпатическое принятие,эмоциональная поддержка | Приветствие. | Воспитатель с детьмиприветствуют гостей.- Давайте поздороваемся сгостями. | - Здравствуйте. |
| Вводно-организационный, 1 мин | Организация направленноговнимания | Сюрпризный момент  | На экране появляются персонажи из игры “Minecraft” (Стив и Алекс) и предлагают ребятам отправиться в поход. В: ребята, вы согласны отправиться в поход? Но, чтобы отправиться в поход вам нужно открыть сундук, но он откроется, если вы соберете кристаллы. Стив и Алекс будут вам их давать, когда вы будете выполнять определенные задания | Дети согласны пойти в поход с героями. |
| Актуализация,2 мин | Актуализация имеющихсязнаний,представлений.Создание ситуации, в которойвозникает необходимость вполучении новыхпредставлений, умений | Речевая игра «У кого мяч, тот и говорит правило»Беседа о необходимых предметов в походе | В: первое задание рассказать правила поведения в лесу (дети стоят в кругу, передают мяч и рассказывают правила)В: Молодцы, вот ваш первый кристалл Второе задание на экране изображены разные предметы и из них надо выбрать необходимые вещи для похода  | Дети рассказывают правила поведения в лесу и определяют то, что необходимо в походе, и как это можно применить. |
| Мотивационно-побудительный,2 мин | Формирование представлений опредстоящей деятельности, еезадачах | Создание проблемной ситуации  | (во время подбора необходимых вещей у ребят возникает вопрос «какую бутылку воды лучше взять, маленькую или большую?»)В: Ребята, а Стив знает, как решить ваш вопрос. Он говорит, что удобнее всего фильтровать воду уже в походе и у него есть один способ.(Алекс перебивает Стива и говорит что ее способ намного лучше, и у них появляется спор чей способ лучше)В: Ребята, и как же нам разрешить их спор?В: Да, ребята, вы правы если мы проведем опыт, то мы узнаем, что надо взять чтобы у нас была чистая водаВ: Молодцы, вот ваш второй кристалл  | Дети спорят между собой, какое же количество воды им взять Д: Надо провести опыты и сравнить их тогда мы и выясним, какой способ лучше. |
| Восприятие иусвоение нового (либорасширениеимеющихсяпредставлений), 2 мин | Расширять кругозор, развивать наблюдательность и умениепроводить анализ видео.  | Знакомство детей со способами фильтрации воды через просмотр видео | Дети смотрят 2 видео с разными способами фильтрации воды.Выбирают, какие предметы им нужны, чтобы провести опыт. | Внимательно смотрят, а потом перечисляют необходимые предметы для опыта. |
| Динамическаяпауза, 1 мин | Смена вида деятельности,предупреждение утомляемости | Дети выполняют движения всоответствии с заданием | Ребята встают и быстро занимают круги по два человека. Воспитатель подходит к каждой паре и спрашивает правила поведения в «лаборатории» В: Молодцы, вот ваш третий кристалл, присаживайтесь на места. | Выполняют действия и говорят правила. |
| Практическаяработа (еслипредусмотрена), 10 мин | Учить понимать и использоватьв познавательно –исследовательскойдеятельности морфотаблицу.Учить сравнивать ианализировать свойстваобъектов, делать выводы.Формировать умение получатьсведения об объекте в процессеего исследования. | Опыт с фильтрами своими руками для воды и заполнение морфотаблицы.  | Воспитатель знакомит с оборудованием и показывает морфотаблицу которая поможет сравнить опыты.Воспитатель показывает первый опыт предложенный Стивом, и ребята первой группы делают его самостоятельно. Записываем результаты в морфотаблицу.Воспитатель показывает второй опыт предложенный Алекс, и ребята второй группы делают его самостоятельно. Записываем результаты в морфотаблицу. | Внимательно слушают педагога и выполняют опыты.Вместе с педагогом заполняют морфотаблицу. |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 6 мин | Формировать способностьподводить итог учебнойдеятельности с помощьюморфотаблицы. Подведение итогов занятия,обобщение полученного ребенком опыта. | Беседа, обсуждение и записывание выводов на видео | Ребята садятся на ковер, делают общий вывод по двум опытам и выбирают, что же надо взять с собой в поход, чтобы у них была чистая вода. И за вывод получают четвертый кристалл.Ребята решают рассказать об этом в своем блоге и заполняют алгоритм публикации поста. И записывают видео со своими выводами.В: Молодцы вот ваш последний кристалл, который поможет вам открыть сундук. А теперь давайте положим кристаллы на сундук и вспомним, как мы их заработали.В: Молодцы у вас получилось открыть сундук, там лежала кирка. Теперь вы точно готовы к походу. | Рассказывают какие выводы они сделали после опытов. Заполняют алгоритм и записывают видео для своего блога.Кладя кристаллы на сундук, вспоминают все этапы занятия и получают сюрприз. |