**Технологическая карта открытого урока русского языка**

**На тему: «Единственное и множественное число глаголов»**

**Класс 2 «Б»**

**(«Школа России»)**

 Учитель: Махина С.В.

 Методист: Калмыкова М.З.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Волгоград

2020

**Учитель:** Махина С.В.

**Класс:** 2 «Б»

**Дата:** 16.03.2020

**Предмет:** русский язык

**Место и роль в изучении темы:** закрепление материала

**Тема:** «Единственное и множественное число глаголов»

**Цель:**создать условия для уточнения и закрепления умения различать глаголы в единственном и множественном числе, правильное употребление их в речи.

**Задачи:**

1. *Образовательная:*способствовать уточнению усвоение отличительных признаков глагола; применение полученных знаний в повседневной жизни
2. *Развивающая:*содействовать развитию умения рассуждать и выражать собственные мысли; закреплению каллиграфических навыков; уточнению и обогащению словарного запаса обучающихся, развитию орфографической зоркости, монологической и диалогической речи; внимания, мышления, памяти, воображения.
3. *Воспитательная:* способствовать воспитанию взаимопомощи, трудолюбия, интереса к предмету, навыков аккуратной записи в тетради, дисциплинированности.

**Дидактические средства**:

* для учителя – учебник, 2 кл, Русский язык, презентация, карточки для работы в паре, карточки для самостоятельной работы, рефлексия
* для обучающегося – учебник 2 кл., тетрадь.

**Форма работы**: фронтальная, индивидуальная, парная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,****цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** | **Результат** |
| 1 | ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.2-3 мин***Цель: создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  | Приветствие.Психологический настройОрфоэпическая разминкаСлайдОбобщение учителя | *Приветствие.**Всем, всем, всем добрый день!**Прочь с дороги наша лень!**Не мешай учиться,**Не мешай трудиться!* https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0f9d/000182b4-af56d7c0/img8.jpg-Молодцы! -В каком словаре можно посмотреть правильность ударения и произношения, откроем учебник на странице 133. Запомните и говорите по-русски правильно | Приветствуют. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. Повторяют слова за учителем-В орфоэпическом словаре.  | Фронтальная | (Р) волевая саморегуляция |
| 2 | ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.4-5 мин*** Цель: организовать подготовку учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия. | АлгоритмЗапись даты, классной работыОбозначение орфограммДевиз письма Каллиграфическая минутка Словарная работа. ПроверкаМини-итог | Какое сегодня число? Найдем орфограммы и подчеркнем их. Будем опираться на алгоритм, прочитаем его **хором:**1.Прочитай слово.2.Поставь ударение.3.Найди орфограмму.4.Обозначь ее.-Скажем с ударением: клАссная-На какой слог падает ударение?-Какая орфограмма в этом слове?-Открываем тетради и записываем дату, классная работа. Обозначаем все орфограммы, как на доске.-Ребята, скажите, что значит владеть русским языком? Молодцы. А еще правильно и красиво писать.-Давайте прочитаем девиз письма. *«Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».* Как вы понимаете её смысл?-Посмотрите, какую букву мы будем писать. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0eb6/0013aa3d-3240cff7/1/310/img28.jpg- Старайтесь соблюдать форму, размер букв. Писать с наклоном вправо. Соблюдайте правила посадку. Приступим к словарной работе. Сначала запишем слово «Словарь»: На доске записаны слова, вам нужно вставить пропущенную букву и записать в тетрадьСловарь: рисунок, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги сахар, сентябрь.-Проверим. Кто пойдёт и впишет буквы. Работаем по алгоритму, все обозначают в тетрадях ударение и орфограмму при письме.- Ставим ударение, обозначаем ударение.-В каком словаре можем проверить написание? (На стр.134 Название Орфографическом)-Поднимите руку у кого нет ошибок.-Посмотрите в словарик. У кого ошибки -Заглядывайте чаще в словарик.Молодцы! | 16 марта Классная рабо'та Классная: «К» пишем с прописной буквы, так как она стоит в начале предложения. Удвоенная согласная эс.Работа: а- непроверяемые безударная гласные в корне слова.Грамотно и красиво писатьУчимся грамотно писать, узнаём правила письма. Развиваем речьКаждый день мы узнаём что- то новое.Букву Щщпишут -Буквы записывают в слова, вставляют, выделяют орфограммы- Орфографическом словаре  | Фронтальная | (Р) **самоконтроль:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 3 | Постановка проблемы.***Выявление места и причины затруднения.8-10 мин***Цель: выявить учащимися место и причину затруднения.  | Постановка проблемы СлайдБеседаПодведение к темеОпределение темы и цели урока Слайд | Надо выловить только глаголы.Карточки со словами:*читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают, мяч, топор, книга, пенал, кот.*Разделите слова на группы-По какому признаку разделили слова?- Предположите, какая тема урока?- Предположите задачи урокаМы будем:* закрепить....(что?)
* обобщить...(какие?)
* понять...(что?)

  | Читает поютПишет играютРисует убираютЕдинственное и множественное число глаголов.закрепления умения различать глаголы в единственном и множественном числе, правильное употребление их в речи. | Фронтальная | (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) умение выражать  |
| 4 | ***Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.*** Цель: постановка цели учебной деятельности. ( 8 мин.) | Работа парахБеседаОбобщение | - Что такое глагол?- Перед вами слова. - На какие две группы их можно разделить в зависимости от того, сколько действий выполняется?*Читает пишет поют рисует играют убирают*- Какие слова отнесем в первый столбик?- Катя, выйди к доске и выбери слова, которые относятся к первому столбику.- Ира, выйди к доске и выбери слова, относящиеся ко второму столбику.- Узнаем, к какому числу относятся эти слова. - Какой вывод можно сделать? | Слушают заданиеДействие одного предмета, действие двух и более предметов.Читает, пишет, рисует.Ед.ч.Поют, играют, убирают.Мн.ч.Глаголы, которые выполняют действие одного предмета, стоят в ед.ч., а глаголы, которые выполняют действие двух и более предметов, стоят во мн.ч.Да. | Фронтальная  | (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.(П) умение находить и выделять необходимую информац |
| 5 | ***Реализация построенного проекта.8-10 мин*** ***Цель:*** уточнить общий характер нового знания и фиксировать преодоление возникшего ранее | ФизминуткаСлайд Работа по карточкамСлайдПамятка СлайдПроверка по эталонуслайд | **Физкультминутка**-А теперь немного отдохнем, у нас физкультминутка смотрим на меня и выполняем упражнение. Выберете и подчеркните подходящий по смыслу глагол. Укажите число. Подчеркните грамматическую основу. Напишите, какими частями речи выражено. В мае (цветёт, цветут) черёмуха. Берег ручья ( желтеет, желтеют) от золотых лютиков. В лесу (растут, растет) съедобные грибы. | -Выполняют   В мае в лесу цветёт черемухаБерег ручья желтеет от золотых лютиков.В лесу растут съедобные грибы | ФронтальнаяПарная | (Р) оценка, контроль, коррекция |
| 6 | ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи(3-5 ин).*****Цель для учителя:**создать условия для уточнения обучающимися общего характера нового знания.**Цель для обучающихся:** научиться в форме коммуникативного взаимодействия решать типовые задания на  |  Работа в тетради | Упр. 131.Опять – весна Весна пришла Творятся дивные дела:То по реке помчится лед,То где-то снег траву пробьет,То золотистые веснушки Усеют щеки и носы, То классу шустрые пичужкиДадут в учебные часы Концерт бесплатный.  |  Пришла ед.ч Творятся мн.чПомчится ед.чПробьет ед.чУсеют мн.чДадут мн.чВесна пришла! | Фронтальная | Формирование УУД:(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) умение выражать свои мысли достаточной полнотой и точностью;. |
| 7 | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5 мин)*Цель:**создать условия для организации | Самостоятельная работаПроверка |  - А теперь я предлагаю поработать самостоятельно. На столе у вас есть карточка.

|  |
| --- |
| От глаголов образуйте однокоренные глаголы в ед.ч и мо мн.чПадать -Бросать -Защищать - |

 | Падать – падают, падаетБросать – бросают, бросаетЗащищать – защищают, защищает | ФронтальнаяИндивидуальная | (Р) оценка, контроль, коррекция |
| 8 | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке. 2-3***Цель:организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований. | Итог урокаСлайд РефлексияОценивание учащихся с комментированиемДомашнее заданиеСлайдЗавершение урокаслайд | Вот и подошло к концу наш.. Подведем итог. -Какая была тема урока? -Какие знания на уроке мы закрепили? - Рефлексияhttp://900igr.net/up/datas/190132/019.jpg-Я поставлю 5 (имя), потому что, я поставлю 4 (имя), потому что…Откройте дневники, запишите дом. задание:  Изобразить пословицу с географическими названиями.-Ребята, вы большие молодцы, хорошо поработали.Урок окончен!Приготовьтесь к следующему уроку. | - Единственное и множественное число глаголов.Ответы учащихсяВыполняют Слушают Записывают Приготавливаются к следующему уроку | Фронтальная | (Л) самоконтроль, устанавливание связи между целью и результатом.(К):умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли. |