МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15

**Программа саморазвития педагога**

«Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Выполнила:

Архипкина Ю.С.

г.Саров

2023-2024 г.

**Тема:**«Сенсорное развитие детей раннего возраста».

**Актуальность:** в настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Кроме этого, надо обучать малыша целенаправленным действиям с предметами – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробованию и др. В этом случае малыш не просто воспринимает предметы со всеми их свойствами, но также запоминает, учится использовать эти знания в различных ситуациях.

**Цель:** Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности по сенсорному развитию детей раннего возраста.

**Задачи:** Формировать цветовое восприятие у детей знания об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый. Учить подбирать предметы по цвету. Развивать внимание, усидчивость. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить различать  и называть основные цвета, учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать логику, развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев.

**Этапы работы по данной теме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы самообразования** | **Перечень** |
| **1** | Подбор и изучение литературы. | Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль“Академия развития”, 1997. – 197с.Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста»Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду /А.К. Бондаренко. - М.:Просвещение,1991.-160 cБейлина, А. Игры и игровые средства. / Дошкольное воспитание, 1995. - №3. - С. 16 – 19.Зворыгина, Е. В. Формирование игры в группах раннего возраста // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе дошкольного воспитания / Е.В. Зворыгина - Таллинн: 1994. - 285 с. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. учеб.- метод. пособие/ Е.С. Демина, Н.В. Казюк - М.: Творческий центр «Сфера», 2006.-192 сСенсорное воспитание в детском саду / / Под ред. Н.П. Сакулиной и Н.Н. Поддьяковой, Метод. Указание - М.: Просвещение, 2001. - 176 с.Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» - М. – 2008 г |
| **2** | Участие в методической работе. |  |
| **3** | Формирование опыта по теме, внедрение в практику. | 1,Наглядная информация «Сенсорное развитие: средства, формы, методы».2.Консультация «Значение сенсорного развития». 3.Родительское собрание на тему: ««Сенсорное развитие», «Восприятие цвета детьми раннего возраста жизни посредством дидактической игры»  |
| **4** | Обогащение образовательного процесса (развивающей предметно – пространственной среды). | Папка-передвижка «Сенсорное развитие через дидактические игры». Папка-передвижка « Играем с пальчиками и развиваем речь»Изготовление и подбор дидактических игр по цветам.  |

**Выводы:** Я выбрала тему «Разложи по цвету» по самообразованию, так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится выбирать и сортировать предметы по цвету, отвечать на вопросы, исследовать предметы. Работа по развитию мелкой моторики пальцев воспитывать интерес к занятиям,так как предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.