Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

с. Старомарьевка Грачевского муниципального округа

Ставропольского края

**«Милосердие и сострадание»**

Разработка урока «Основы религиозных культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») для обучающихся 4 классов

Возраст детей: 9 – 10 лет

Автор работы: Клейносова

Валентина Николаевна

учитель начальных классов

2024г.

**Тема: Милосердие и сострадание.**

**Цель:**познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, сострадания, показать взаимосвязь понятий “милосердие”, “ближний”, “любовь к врагам”.

**Задачи урока.**

*Обучающая*: познакомить с этимологией и смыслом слов «милосердие», «сострадание»; научить понимать христианское значение слова “ближний”.

*Развивающая*: осознать суть христианского отношения к ближнему; понять, каким должно быть отношение христианина к личным врагам.

*Воспитывающая*: воспитать любовь к ближнему человеку; усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.

**Формы и виды деятельности:**беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

**Основные термины и понятия:**милосердие, сострадание, ближний, милостыня, любите врагов своих.

**Методы:**проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический, дедуктивный.

**Приемы:**беседа, рассказ, диалог.

**Оборудование к уроку:**[презентация](https://urok.1sept.ru/articles/643569/pril1.ppt) к уроку, проектор, учебник “Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры”/ А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2019, толковые словари.

**Планируемый результат.**

В ходе урока учащиеся узнают:

* Что такое милосердие, сострадание
* Чем милосердие отличается от дружбы.
* Кого называют ближним.
* Как христианин должен относиться к людям.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап.**

- Добрый день, ребята! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

Давайте настроимся на хорошую, благодатную работу на уроке. Создадим друг другу хорошее рабочее настроение. Улыбнитесь друг другу**!( 2 слайд)**

**II.Определение темы урока, постановка задач**.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

а) Словарная работа. **(3 слайд)**

**Притча -** рассказ с нравоучением.

**Самаряне**- жители одной местности в Палестине.

**Заповедь**- правило жизни.

**Жить достойно**- жить по заповедям Христа.

**Ближний**- всякий человек, который нуждается в помощи.

б) Чтение “Притчи о добром самарянине”.

в) Беседа по прочитанному:

**-** Кому принес пользу поступок самарянина?

* Пострадавшему
* Самарянину
* Владельцу гостиницы

**-** Объясните свой выбор.

**-** Какими качествами обладал Самарянин?

* Равнодушие
* Доброта
* Жадность
* Скромность

**-** Так кто же оказался по - настоящему ближним для избитого человека? Его родные и близкие, не увидели в нем своего ближнего и прошли мимо. А вот незнакомый приезжий смог усмотреть в нем своего ближнего.

**-** Чему учит притча?

**-** Кто такой ближний?

**-** Прочитайте в учебнике на 43странице 2 абзац.

“…ближний - тот, кто не оставит тебя в беде. И еще тот, кто нуждается в твоей помощи…”.

**-**Кого мы называем ближним ?

(Ближний - всякий человек, который нуждается в помощи)**(4 слайд)**

**-** Назовите главную заповедь Христа.(Люби ближнего, как самого себя.)

**-** Сегодня я приглашаю вас к разговору о милосердии.

 -Тема нашего урока “Милосердие и сострадание”

Эпиграфом к уроку будут слова Зигфрида Ленца: "Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире".**(5слайд)**

**III. Работа по теме урока.**

**1. Исследовательская работа в группах**

а) Работа со статьями из различных толковых словарей (У каждой группы определение слова “милосердие”).

Первая группа.

В толковом словаре **В.И. Даля** дано следующее толкование: “Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость”.

Вторая группа.

**Сергей Ожегов** дал такое определение этому слову:

– Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие.

Третья группа.

**Д. Ушаков**: Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

Четвертая группа.

**Толковый словарь Дмитриева**

Милосердие— это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Пятая группа.

**Современный толковый словарь**: Милосердие сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых и др.); деятельное проявление милосердия - различного рода помощь, благотворительность и т.п.

**-** Как понимаете слова?

**-** Что общего?

Вывод: милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому.

-Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.

-Значит, «милый» - это приятный? С какой интонацией мы произносим это слово? (доброй, нежной, ласковой) **(6слайд ).**

**2. Беседа.**

Мы с нежностью говорим: «Милый, милая…» Милый тот, кто мил нашему сердцу, кому мы радуемся при встрече, кого любим, кого всегда хотим видеть, по кому скучаем, если его нет.

Милая мамочка - мы говорим эти добрые слова своей маме, потому что нам всегда приятно видеть ее. Представьте, что вы рядом со своей мамой, и загляните в свою душу, послушайте ее. Что вы чувствуете? (дети отвечают)

Нежность, сладость в сердце и желание прижаться, чтобы мама нас пожалела. Мы говорим, что мама милует нас. В ее объятиях мы чувствуем себя защищенными, нам уютно и хорошо, потому что мы ей полностью доверяемся.

- Ребята, назовите еще слово с корнем «мил» (Милость) Что думаете о значении этого слова? Назовите синонимы (Помощь. Забота. Жалость)

-Как и все чувства, милосердие трудно описать словами. Его можно лишь ощутить в себе или на себе.

-«Милость» - это любовь, жалость, сострадание. Если мы любим человека, мы его жалеем. (Вспоминают об отношении к пожилым людям и детям)

-Одно из дел милосердия – **милостыня**. Каким же образом можно оказывать милостыню и что включает в себя это понятие? (Ответы детей)**(слайды 7,8,9)**

**-**Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай!» **(слайд 10)**

А святой Дорофей пояснял: «Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим добрым поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».

**3. Комментированное чтение статьи из учебника для учащихся**

**« Милостыня»** (Ученики делают вывод из прочитанного)

**Ответы детей:** Милосердие это проявление любви к ближнему. А ближним мы должны считать каждого человека нуждающегося в нашей помощи и готового помочь в беде другим. Милосердию можно и нужно научиться, для этого сначала нужно себя даже заставлять помогать другим, а затем это станет доброй привычкой твоего сердца.  
**(слайд 11)**Великий русский историк В. Ключевский описывал милостыню как встречу двух рук. Одна выражает просьбу «Христа ради», другая же подаёт «во имя Христово». И очень непросто решить, какая из этих рук несёт больше добра. А получивший милостыню знал, за кого молиться. «Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается», – говорили в старину.

**4. Работа в группах.**

**-** Прочитайте пословицы о милосердии, доброте и сострадании, объясните значений этих пословиц. **(слайд 12)**

- Дающая рука не отболит, берущая не отсохнет”.

- Доброе сердце о чужой беде болит.

- Человек милосердный благотворит душе своей.

- Милосердие – это сила, могущая защитить то, что беззащитно.

- Милосердие никогда не пропадет зря.

**Учитель:** «Пока живёшь, твори добро, лишь путь добра – спасение души» – гласит народная мудрость.**(слайд 13)**  
– Почему сегодня человек несёт другому человеку больше зла, чем добра?

**Ответы детей:**Наверное, потому, что доброта – это такое состояние души, когда человек способен прийти на помощь другому человеку, дать добрый совет, а иногда и просто пожалеть. Не каждый способен почувствовать чужое горе как своё собственное.

**Учитель**: Вспомните, какой добрый поступок сегодня совершил ваш друг или близкий человек. Улыбнитесь этому поступку, порадуйтесь за своего друга. А теперь вспомните, какой добрый поступок совершили сегодня вы. Улыбнитесь ему, порадуйтесь за себя.

- Я очень рада видеть, что не осталось ни одного равнодушного лица.

 Наш класс просто расцвёл от улыбок.

**5. Работа над притчей «Если ты такой милосердный, то забирай даром».(слайд 14)**

**Учитель:**А сейчас послушайте одну притчу: «Если ты такой милосердный, то забирай даром».

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». Эта надпись привлекла внимание детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят. – От 30 до 50 рублей, – ответил продавец. Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

– У меня только 2 рубля сейчас, – грустно сказал он.

 – Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, – с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать. Только один из них, почему - то явно от всех отставал. И как - то странно подтягивал заднюю лапку. – Скажите, а что с этим котенком? – спросил мальчик. Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. – Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина. Тогда мальчик почему - то очень заволновался. – Вот его - то я и хотел бы приобрести. – Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец. Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. – Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок. – Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, – твердо добавил он. Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. – Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята. При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами. Ребенок взглянул на продавца. – Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто - то, кто бы понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, - дрожащим голосом произнес мальчик. Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза. . . Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. – Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты.

- Какие чувства вы испытали, когда слушали?

- Каким качеством обладал мальчик?

- Как назвал продавец мальчика?

-Кого называют милосердным?

-Что значит сострадание?

**6. Работа над высказываниямиВеликих русских Святых«О милостыни и благотворении» (слайд 15)**

«У Бога милость взвешивается милостью. Милости Божией ищи себе милостями к ближним», «Каковы мы к ближнему, таким и Бог будет в отношении нас» (Св. Григорий Богослов)

«Оказывай милости дарами, служением ближнему, утешением, терпением гнева ближнего, прощением обид»(Свв. Авва Дорофей и Иоанн Лествичник).

**7.Милосердие в современном мире.**

***Учитель*:** В настоящее время милосердие находится в одном ряду с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сочувствие, сопереживание, доброта, любовь, человечность, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость.

**(слайды 16-22**о милосердии в современном мире: гуманитарная и медицинская помощь воинам, участвующим в военной операции на Украине, беженцам.)

**«Семь дел милосердия» -** Игра на внимание.

**-** Выбери из перечисленного добрые дела. (Используется раздаточный материал)

**IV. Рефлексия**. «**Цветок Добра».**

**-** Что нужно делать, чтобы каждого из вас считали милосердным? (Учащиеся пишут по одному слову на лепестках от цветка и прикрепляют к доске)

**Вывод. (Слайд 23)**

**-** Научиться любить ближних.

**-** Учиться прощать врагов.

**-** Подавать милостыню нуждающимся.

**-**Ребята**,**мне хочется, чтобы вы пронесли по жизни все эти лучшие качества: милосердие, любовь к ближнему, честность, которые сделают вас добрыми людьми.

Ученик читает стихотворение:(слайд)

Не для себя деревья плодоносят,  
И реки чистых вод своих не пьют,  
Не просят хлеба для себя колосья,  
Дома не для себя хранят уют.

Себя мы с ними сравнивать не будем,  
Но каждый знает, эту жизнь любя,  
Что чем щедрее отдаешь ты людям,  
Тем радостней живешь и для себя.

Л. Татьяничева.

**V. Итог урока:**

**Учитель:** Мне хочется верить, что сегодня наш урок не прошёл даром для нас всех. А вы, ребята, смогли прикоснуться к истокам истинного сострадания и милосердия, понять его истинный смысл. И каждый из вас для себя лично попытается взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям и, возможно, его пересмотреть.

А завершить урок я бы хотела словами святителя Игнатия Брянчанинова**(слайд 24)**

«И слепому, и прокаженному, и повреждённому рассудком, и грудному младенцу, и уголовному преступнику, и язычнику окажу почтение, как образу Божию. Что тебе до их немощей и недостатков! Наблюдай за собою, чтоб тебе не иметь недостатка в любви».

(Звучит тихая спокойная мелодия) **(слайд 25)**

***Учитель:***

Не стой в стороне равнодушно,

Когда, у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда

И если кому-то, кому-то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

**«…во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»! (слайд 26).**

Спасибо всем за урок! **Творите добро себе на благо! (слайд 27)**