Опыт работы.

Духовно нравственное воспитание дошкольников через проектную деятельность.

Свое выступление мне хотелось бы начать со старой индейской притчи. Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?» Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь»...

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и обществе.

Одним из эффективных методов в **работе с детьми по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного** возраста является метод **проектов.**Метод **проектов** естественно и гармонично вливается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому в практике своей **работы** я стала достаточно активно использовать данный метод, и хочу поделиться [опытом своей работы](https://www.maam.ru/obrazovanie/opyt-raboty" \o "Опыт работы, практика) в данном направлении. С целью формирования у **дошкольников духовно-нравственных ценностей**, в ходе реализации [проектной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty" \o "Проекты. Проектная деятельность ), мною **разработаны** и выполнены следующие **проекты** : *«Светлая Пасха»*, *«Русская матрешка»*, *«Великая Победа»*, «Моя семья», *«Помогите птицам зимой»*.

Значение семьи в формировании **духовно – нравственного** развития трудно переоценить. Привлекая родителей к **работе над проектом**, создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников **проекта**. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности играет семья. Так появилась идея: создать **проект**«Семья – хранительница **духовных и нравственных ценностей народа**». За время реализации **проекта** уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. - в процессе **работы над проектом мы** и дети ближе познакомились с семьями **воспитанников**, с их семейными традициями, особенностями семейного **воспитания**. Благодаря этому **проекту** укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей. Особенность этого **проекта**, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем и осваиваем новое, но и активно трудимся и отдыхаем в одной команде *«****Воспитатели – дети – родители****»*, где родители не наблюдатели, а активные участники жизни детей в детском саду. В итоге могу сказать, что повысилось качество семейного **воспитания** и ответственность родителей за **воспитание своих детей**. И главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру.

Анализируя продукты детской **деятельности и данные наблюдений**, беседы с детьми, опросы **воспитанников** и их родителей можно проследить положительную динамику уровня **духовно-нравственного развития воспитанников**.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что **проектная деятельность** создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос умным, добрым, мог жить, учиться и трудиться в современном обществе. Участие в **проектной деятельности** даёт возможность развивать у **дошкольников** внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

 Радует, что родители не равнодушны к **работе детского сада в духовном развитии ребенка**, и принимают активное участие в **проектной деятельности**.