**Педагогическая статья**

**«Экологическое воспитание подрастающего поколения и его роль в их**

**подготовке к жизни»**

*«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить,*

 *чтобы полюбить, надо узнать,*

*узнав невозможно не полюбить»*

 *Бэкон Френсис.(1561-1626г.) Английский мыслитель -философ.*

Экологическое воспитание подрастающего поколения, является составляющей экологического образования и рассматривается как направление в школьной педагогике. Установлено, что идея экологического образования сегодня перешла из стадии широкого обсуждения в стадию активной разработки и реализации.

До конца 19 века человеческая деятельность на планете носила ограниченный характер, впоследствии постепенно начала охватывать всю планету и превратилась в глобальную проблему.

По утверждению академика В.И.Вернандского... «Наш век стал отправным для перехода биосферы в ноосферу, т.е. в сферу разума, поскольку человечество достигло знания планетарной биогеохимической силы. Наиболее отчётливо этот период наметился в 40-50 года, время начала атомных и космических эпох».

Начало XXI века характеризуется возникновением состояния глобального экологического кризиса. Последствие человеческой деятельности привели к нарушению естественной сбалансированности биосферных процессов. Способность окружающей природной среды подошла к рубежу исчерпания. Как отмечают учёные-исследователи природных явлений и социальных процессов, за последние 50 лет в результате природно-хозяйственной деятельности людей на планете произошло столько изменений, что больше чем за 800 тыс.лет, которые отделяют нас от начала овладения человечества огнем.

Глобальный экологический кризис возник как следствие множества сложных комплексов взаимосвязанных причин, как природных (демографических, экономических, научно -технических, психологических, нравственных).

Сложившаяся ситуация на планете Земля, требует нового своеобразного макросистемного подхода к исследованию и решению экологических проблем, вместе с тем предполагает формирование нового мировоззренческого отношения людей, которое обеспечило бы экологическую безопасность человека и биосферы.

Объектом нашего исследования является воспитательный аспект глобальных экологических проблем, который трудно переоценить. Общаясь с природой, человек становится добрее, мягче, в нём проявляются эмоционально-положительные чувства. В этом контексте неоценима роль природы в воспитании детей. Любовное и бережное отношение к природе, забота о живых существах, растениях и животных развивают у детей такие чувства, как любознательность, патриотизм, формирует лучшие человеческие качества.

 В целях выявления места и роли экологического образования и воспитания в системе подготовки личности к жизни, нам представляется необходимым вкратце рассмотреть в теоретическом аспекте сущность, цель, задачи, систему, методы, формы и средства экологического образования и воспитания школьников.

Сущностью современного экологического образования является систематическое знакомство детей с миром природы, бережное отношение к ней, познание взаимосвязей и закономерностей в природе, ощущение ответственности за окружающий мир, экологически-грамотное поведение. Полноценное экологическое образование школьников является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее гармоничное развитие взрослой личности.

Одной из главных целей экологического воспитания подрастающего поколения заключается в обеспечении благоприятных условий для существования человека, развития хозяйства, науки и культуры всех народов, населяющих нашу планету.

Достижение поставленных целей экологического воспитания возможны решением в единстве следующих задач:

-образовательные- предполагают формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

-воспитательные -характеризуются формированием мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развивающие -предусматривают развитие системы интеллектуальных и практических умений и навыков по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

Методы экологического воспитания предполагают формирование субъективного отношения подрастающего поколения к природе и характеризуются следующим образом: экологическая идентификация, экологическая эмпатия, экологическая рефлексия.

Метод экологической идентификации предполагает создание условий, когда личность будет ставить себя на место какого -нибудь природного объекта, вследствие чего формируется у него соответствующее поведение.

Метод экологической эмпатии предполагает создание условий сопереживания, сочувствия личности к природным объектам. В этом случае природные объекты воспринимается личностью через его эмоциональную сферу.

Метод экологической рефлексии предполагает самоанализ личностью своих действий и поступков, направленных на мир природы с точки зрения их экологической целесообразности.

Академик И.Д.Зверев экологическому образованию и воспитанию личности даёт следующее определение: «Целенаправленное формирование личностных качеств, касающихся знаний, отношений, убеждений, деятельности, связанных с окружающей средой, принято называть экологическим образованием и воспитанием».

Экологическое воспитание и образование также определено в разное время в различных аспектах. И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер приводят следующие определения: «Экологическое воспитание – это формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; стремление к активной деятельности по охране окружающей среды». В середине 90-х годов XX столетия проводились интенсивные исследования по экологической психологии, которые сыграли важную роль в развитии экологического образования. Ее данные позволили выяснить особенности развития экологического сознания личности, механизмы его формирования, что открыло возможность установить четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания. Все это привело к возникновению нового методологического направления в педагогической науке – экологической психопедагогики. Экологическая психопедагогика – это методологическое направление в педагогике, в рамках которого разрабатываются критерии отбора содержания, а также подходы к сознанию принципов, методов и форм экологического образования.

С позиции экологической психопедагогики, целью экологического образования является формирование экологичной личности. Экологичной личностью является личность, обладающая экоцентрическим типом экологического сознания. Экоцентрический тип экологического сознания характеризуется тремя главными особенностями: 1. Психологической включенностью человека в мир природы; 2. Субъективным характером восприятия природных объектов; 3. Стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Соответственно, эти же особенности являются и характеристики экологичной личности.

Для экологичной личности свойственно психологическая включенность в мир природы, базирующаяся на представлении о взаимосвязанности мира людей и мира природы, в основе которого лежат следующие положения: а) человек не стоит изолированно над природой, а включен в качестве одного из элементов в сложную систему экологических взаимосвязей – любое его действие может иметь непредсказуемые последствия, нарушающие баланс в экосистеме. Поэтому экологичная личность стремится быть экологически осторожной. б) отходы человеческой деятельности, «выброшенные в природу», не исчезают там бесследно, а так или иначе возвращаются назад к человеку и оказывают разрушительное влияние на его организм: все законы функционирования экосистемы являются для человека столь же обязательными, как и для других живых существ. Поэтому экологичная личность стремится быть экологической умеренной; в) мир природы является не только источником материальных ресурсов но и фактором личностного, духовного развития человека. Поэтому экологичная личность стремится к психологическому единству с миром природы; г) не только человеческое общество оказывает одностороннее влияние на природу но и природа влияет на характер развития общества. Поэтому экологичная личность стремится воздействовать на других людей различные общественные, экономические и политические структуры, чтобы их деятельность была экологически целесообразной, не приводила к таким изменениям в природе, которая затем будут оказывать негативное влияние на развитие общества, иными словами, она стремится быть экологически активной.

Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности. В соответствии с тремя подструктурами экологического сознания это общая задача конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования:

1) формирование адекватных экологических представлений. Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы и между человеком и природой и как следует поступить с точки зрения экологической целесообразности.

2) формирование отношений к природе. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо ещё и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер цели взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения.

 3) формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.

С позиции экологической психопедагогики именно через подструктуру стратегий и технологий взаимодействия с природой в наибольшей степени формируется стремление к непрагматическому взаимодействию с ней, которое свойственно экологичной личности. Поэтому главным ориентиром при решении данной задачи экологичского образования является организация такой деятельности личности, в процессе которой происходит освоение непрагматических стратегий и соответствующих технологий взаимодействия с природой.

Список литературы

1. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы и ее окружения / В.И. Вернадский. – М., Наука 1987 – 443 с.
2. Вронский, В.А. Прикладная экология / В.А. Вронский / Учеб.пособие.- Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 1996 – 512 с.
3. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д.Зверев. – М., 1980 – 96 с.
4. Лемешев, М.Я. Природа и мы / М.Я.Лемешов. – М., 1989 – 272 с.
5. Одум, Ю. Экология / Ю.Одум // В2т. Пер.с англ. – М., Мир, 1996. – Т1 – 328 с.
6. Суравегина, И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1990. - № 12. – С.47-51
7. Экологический энциклопедический словарь. – М., Ноосфера, 1999. – 665 с.