Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №47

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бобров В.С.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Внеурочная общеразвивающая программа

социальной направленности

«Страноведение»

(возраст обучающихся 11 - 12 лет, 5 классы)

Срок реализации 17 часов

(2022 -2023 учебный год)

Составитель:

Бартенева Е.В.

Калининград 2022

Пояснительная записка

Программа кружка «Страноведение» разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Страноведение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Главное назначение данного курса формирование навыков языкового общения и знакомство с культурой англоязычных стран для обучающихся пятых классов, развитие и совершенствование их навыков говорения, аудирования, чтения и письма, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование навыков коммуникации в парах, группах.

Общая характеристика курса

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Цель программы: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Воспитательные:

совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; **Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные*и *предметные.*

Личностные результаты

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории и культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* Осознание роли семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
* Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
* Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной жизненной позиции
* Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизации знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Метапредметные результаты

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* Умение соотносить свои результаты с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
* Смысловое чтение
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
* Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью
* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, своих предпочтения в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-  давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

-выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь:***

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- делать записи для устного высказывания;

-использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и городов изучаемого языка;

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**В познавательной сфере:**

- владение обще учебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Страноведение» рассчитана на 17 занятий (1 раз в неделю).

Методы и формы работы: индивидуальная, парная, групповая работа.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Примечание |
| 1 | Знакомство. Типы приветствий. Диалоги.  Притяжательный падеж существительных. | Тренировочные упражнения. Учебные диалоги |
| 2 | Национальные игры Англии.  Степени сравнения прилагательных | Презентация. Тренировочные упражнения. |
| 3 | Как выглядит британец.  Настоящее простое время | Тренировочные упражнения. Презентация. |
| 4 | Спортивная жизнь англичан.  Отрицательная форма в Present Simple Tense | Презентация. Проект «Мой любимый вид спорта» |
| 5 | Лондон- столица Великобритании.  Вопросительная форма в Present Simple Tense | Презентация. Проект «Столицы мира». |
| 6 | Достопримечательности Англии.  Глагол “to be” | Тренировочные упражнения. Презентация. |
| 7 | Виды Англии.  Понятие об артиклях. | Тренировочные упражнения.  Презентация |
| 8 | Характер англичанина.  Множественное число существительных. | Грамматические правила. Тексты |
| 9 | Праздники в Англии.  Будущее простое время. | Презентация. Проект «Мой любимый праздник» |
| 10 | Чудесная страна Диснея.  Числительные | Презентация. Видеоматериал. Тренировочные упражнения. |
| 11 | Традиции британцев.  Настоящее длительное время | Презентация. Упражнения.  Тест |
| 12 | Детская народная английская поэзия.  Виды местоимений | Стихи. Презентация. |
| 13 | Каникулы и путешествия.  Структура “to be going to” | Грамматические упражнения  Тест |
| 14 | Типичный отдых англичан.  Отрицательная форма в Past Simple Tense. | Презентация. Грамматические упражнения |
| 15 | Мои зарубежные друзья.  Местоимения. Виды местоимений. | Письмо другу на заданную тему. |
| 16 | Планы на отдых.  Будущее время. | Повторение лексики |
| 17 | Викторина «Мир английского языка».  Зачет. | Итоговый тест |

**Используемая литература:**

Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. Ростов на Дону, изд.Феникс,

2021

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2020.

Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам – Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2021.

Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка. М.: АСТ, 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://www.schoolenglish.ru>

http://learnenglishkids.britishcouncil.org

http://[yahoo.com](http://yahoo.com)

[http://www.1september.ru](http://www.rockbee.ru/)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>