**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ**

**Конспект итогового занятия**

**в средней группе**

**«Учусь дружить!»**



**Разработала:**

**педагог – психолог**

**Бурчина И. В.**

**г. Нижнекамск**

**2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 25.04.2024 год |
| Тема | «Учусь дружить!» |
| Педагог - психолог | Бурчина Инна Владимировна |
| Возраст детей | 4 -5 лет |
| Интегрированные образовательные области | «Речевое развитие» |
| Форма проведения | Совместная деятельность взрослого и детей. Игровое занятие. |
| Цель | развитие коммуникативных навыков, умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности. |
| Задачи | *Воспитательные:*  - учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения;  - формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам;  - воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.  *Развивающие:*  - развивать коммуникативные навыки и умения. |
| Планируемый результат | Дети будут более внимательны друг к другу. |
| Методы и приемы | *Наглядные:* цветные фишки.  *Словесные:* беседа, напоминания, указания, дополнения, вопрос-ответ.  *Игровые:*игра,сюрпризный момент.  *Практические:* Упражнение «Давайте жить дружно», Упражнение «Поезд», Упражнение «Охота на тигров», Упражнение «Ладонь в ладонь», Упражнение «Зеркало», Упражнение «Обыкновенное чудо», Упражнение «Сотворение чуда» |
| Наглядные средства обучения | *Раздаточный:* игрушка тигр. |
| Организация детей | Групповая работа |
| Словарная работа |  |
| Ход ООД | Разминка.  Участники садятся в круг, ведущий встает в центре круга.  Педагог: «Сейчас у нас будет возможность поздороваться по-особенному.  Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, у кого есть что-то одинаковое.  Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», – и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге».  Упражнение позволяет лучше узнать друг друга и помочь преодолеть  стеснение, включиться в работу группы.  Основная часть.  Примечание: в зависимости от целей ведущий может выбрать упражнение  Упражнение 2 «Давайте жить дружно»  Время: 10 минут.  Цель упражнения: сформировать чувство принадлежности к группе, помочь  каждому ребенку чувствовать себя более защищенным, преодолеть трудности в общении. Обучающиеся рассаживаются в круг.  Педагог: «Ребята, посмотрите внимательно друг на друга. Давайте по кругу по очереди ласковыми словами назовем своего соседа справа. Это может быть ласковый вариант его имени или нежное, доброе пожелание».  Дети по кругу по очереди придумывают соседу доброе пожелание.  Педагог: «Ребята, видите, как может быть приятно, когда к вам ласково  и по-доброму обращаются!  Упражнение 3 «Поезд»  А теперь мы поиграем с вами в игру, которая поможет нам еще больше подружиться. Мы поиграем в поезд. Этот поезд у нас непростой: его вагончики очень дружные, они крепко держатся друг за друга, никто не отстает, но никто и не убегает вперед. Вставайте друг за другом, положите руки на плечи впереди стоящего. Тот, кто стоит первым, будет машинистом. Наш поезд пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает ритм и подстраивается под  соседей. Поезд едет в разных направлениях, быстро, медленно, поворачивая.  Машинист меняется. Но помните: как бы поезд ни ехал, вагончики крепко держатся друг за друга!»  Дети встают друг за другом и кладут руки на плечи стоящего впереди. Первый ребенок – «машинист», он задает темп и характер движения. Задача остальных детей  – двигаться максимально слаженно, не сбиваясь, крепко держась друг за друга.  «Машинист» может меняться несколько раз за время игры.  Ведущий: «Ребята, какие вы молодцы! Вы так дружно управляли поездом!  Видите, как можно дружно делать одно дело. Я очень рад(-а), что сегодня мы научились, как можно выражать добро и делать вместе дружно одно дело».  Упражнение 4 «Охота на тигров»  Время: 10 минут.  Цель упражнения: развитие коммуникативных навыков.  Необходимые материалы: игрушка, изображающая тигра, имеющая размер  до 10 см (должна помещаться полностью в сомкнутые ладони ребенка).  Обучающиеся встают в круг.  Педагог: «Я сейчас отвернусь к стене и посчитаю до десяти. В это время вы передаете друг другу игрушку, изображающую тигра. Когда я закончу считать, то тот, у кого оказалась игрушка в этот момент, закрывает ее ладошками и вытягивает руки вперед. Остальные тоже должны сложить ладошки вместе и вытянуть их вперед. Когда я обернусь, мне нужно будет найти игрушку».  Я отворачиваюсь к стене. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь,  девять, десять!»  Пока он считает, обучающиеся передают друг другу игрушку.  Педагог: «Я поворачиваюсь… Так, у кого же игрушка?».  Ведущий угадывает, где игрушка.  Когда ведущий высказал предположение, все раскрывают ладошки, и если ведущий отгадал, то тот, у кого была игрушка, становится водящим. Если же не отгадал, он вновь становится водящим.  Педагог (вариант 1): «Я угадал(-а), у кого была игрушка. Теперь ты (ребенок, у которого была игрушка) отвернись и посчитай до десяти, а мы снова спрячем игрушку. Как только ты досчитаешь, подходи к нам и угадывай». Педагог (вариант 2): «Я не угадал(-а), у кого была игрушка. Теперь мне необходимо заново стать водящим, я снова отвернусь, а вы спрячете игрушку, затем я попробую еще раз угадать».  Примечание: если дети еще не могут самостоятельно посчитать, то ведущий  может сделать это вместе с ними или за них.  Игра продолжается 3-4 раунда, после ведущий спрашивает у тех, кто был  водящим, что помогло им угадать.  Педагог: «Когда вы пытались «поймать тигра», что помогло вам угадать, кто из участников его прячет?»  Обучающиеся называют разные способы угадывать. Педагог предлагает подумать еще об одной примете, по которой можно догадаться про игрушку.  Педагог: «Ребята, в этом упражнении мы с вами научились владеть выражением своих эмоций на лице, а также тихо и слаженно действовать, передавая «тигра», ведь если бы вы не справились с этим, ведущий бы сразу понял, у кого игрушка».  Упражнение 5 «Ладонь в ладонь»  Время: 10 минут.  Цель упражнения: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах.  Необходимые материалы: стол, стулья, любые мягкие предметы для создания «горы», любой длинный предмет для создания «реки».  Педагог: «Ребята, сейчас вам нужно встать в пары. Прижмите правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друг друга».  Дети разбиваются на пары и прижимаю друг к другу ладошки. Когда все дети разбились на пары и встали, ведущий говорит: «Теперь вам нужно ходить  по комнате, не меняя положения рук. Вам нужно обходить препятствия вместе и не сталкиваться с другими парами».  Дети ходят парами в одном направлении по комнате. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору» (в виде кучи подушек), «реку» (в виде разложенного полотенца или веревки) и т. д. Упражнение заканчивается, когда все пары перейдут из одного конца комнаты в другой.  Педагог: «Сегодня вы научились идти на компромиссы ради того, чтобы оба  члена пары смогли успешно пройти все препятствия. Что помогло вам преодолевать препятствия с успехом?»  Упражнение 6 «Зеркало»  Время: 10-15 минут.  Цель упражнения: развитие коммуникативных навыков.  Дети встают в круг.  Педагог: «Ребята, сейчас я буду изображать эмоцию – страх, обиду, радость,  удовольствие и т.п. Все остальные должны повторять за мной эту эмоцию».  Педагог изображает эмоцию, остальная группа повторяет эту эмоцию.  Педагог может корректировать, если эмоция изображена некорректно.  Педагог: «А теперь вы будете по очереди изображать эмоции, которые вы  хотите, а все остальные должны повторять за вами».  Далее дети по очереди изображают те эмоции, которые они хотят, при этом  остальная группа продолжает повторять эмоции (становится зеркалом).  Педагог: «Как вам кажется, важно ли нам понимать эмоции другого человека?  Всегда ли мы правильно понимаем эмоции другого человека? А свои эмоции? Чему  нас учит это упражнение?»  Заключительная часть.  Упражнение 7 «Обыкновенное чудо»  Время: 10 минут.  Цель упражнения: формирование благоприятного климата, развитие эмпатических способностей.  Необходимые материалы: тканевый мешок, гладкий камешек, который может поместиться в руку ребенка.  Педагог: «Давайте сядем поудобней, чтобы видеть друг друга. Посмотрите, у меня в руках камешек (ведущий достает камешек из мешочка), поиграем с этим камнем. Этот камень не простой, а волшебный. С его помощью можно сотворить чудо».  Дети садятся в круг.  Педагог: «Сейчас мы будем передавать камешек по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Итак, я – (роль ведущего, имя). Больше всего люблю гулять, играть в парке…» Далее по очереди высказываются дети. Ведущий по необходимости дополняет ответы или задают уточняющие вопросы.  Педагог: «Вы все огромные молодцы! У некоторых из вас есть одинаковые интересы, однако есть и различия. Давайте узнаем, что любите вы все? Может быть,  играть, или есть мороженое?» (ведущий предлагает разнообразные варианты).  Ведущий: «Вот видите, как много у вас всех общего!» |