**Интерактивное занятие 25.08.2023**

**Формирование познавательного интереса обучающихся с помощью современных технологий**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю поработать группами. Для этого каждому из вас необходимо вытянуть карточку с именем сказочного героя. И мы узнаем в какую сказочную команду вы попадёте.

*Протягиваю участникам карточки, вытягивают по одной.*

- Итак, первая команда героев из сказки Золотой ключик или приключения Буратино, вторая команда героев из сказки «Дюймовочка», третья – «Бременские музыканты» и четвёртая – «Незнайка на Луне»

- Рада видеть всех присутствующих на нашем интерактивном занятии! Я думаю оно у нас пройдёт позитивно и продуктивно! Меня зовут Малика Николаевна Катаева, я учитель начальных классов из 95-ой школы. С каким опытом работы на сегодняшний день я стою перед вами? Предлагаю вам попробовать угадать. Выберете вариант, который является правдой.

- стаж работы 3 года

- стаж работы 5 дней

- стаж работы 1 год

- стаж работы 2,5 года

*Принимаю ответы от команд*

- Сколько раз выступала в роли спикера?

- ни разу

- 1 раз

- 2 раза

- 3 раза

- Да, я на сегодняшний день имею стаж работы педагогом всего один год! Выступаю в роли спикера в первый раз! Я думаю, каждый учитель должен постоянно развиваться, пробовать себя в разных ролях, быть активным в образовательной сфере. Поэтому сегодня мы здесь! Постараемся зарядиться на предстоящий учебный год!

- На сегодняшний день одной из актуальных проблем является формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Мы знаем, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Это постоянное стремление познавать новое. В 21-ом веке современные образовательные технологии постоянно меняются. И, чтобы повысить эффективность образовательного процесса во время уроков и во внеурочное время, педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии. Давайте вспомним образовательные технологии, которые развивают познавательный интерес обучающегося. У вас на столах есть **синие** карты, прошу на них записать всё, что вы вспомните. Кто готов – представьте, пожалуйста, результат своей работы. Можете свои карточки прикрепить на доску.

*Мозговой штурм «Технологии»*

- Итак, вы вспомнили достаточно много технологий. Посмотрите на экран - какие технологии мы не указали?

*Сравнение с эталоном… Возможно, дополню…*

ТЕХНОЛОГИИ

1. ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)
2. Проблемное обучение
3. Исследовательская работа
4. Здоровьесберегающая технология
5. Игровые технологии
6. Информационные технологии
7. Проектная деятельность обучающихся
8. Обучение в сотрудничестве

- А теперь я предлагаю дополнить названные технологии различными приёмами. У вас на столах есть **жёлтые** конверты, в них находится таблица с технологиями и карточки с приёмами. Вам нужно совместить приёмы с технологиями. Внимательно прочитайте содержание приёма и определите к какой технологии он относится. Карточку нужно вклеить в нужное окошко.

- Команда, восстановившая таблицу, показывает свою готовность дружным хлопком.

*Групповая работа «Пазл»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **технология** | **приём** | **содержание** |
| ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) | Лови ошибку | Намеренно допускаются ошибки в решении задачи, обучающимся необходимо найти её и устранить |
| Проблемное обучение | Найди верное решение | Учитель создаёт проблемные ситуации, ставит перед обучающимися познавательные задачи |
| Исследовательская работа | Экскурсия как способ стимулирования поисковой активности | Организация экспедиции, цель которой собрать и пранализировать информацию об истории своего родного края |
| Здоровьесберегающая технология | Релаксация | Упражнение психологической саморегуляции «Водопад» |
| Игровые технологии | Шифровальщики | Обучающиеся работают в паре. Один задумывает слово и шифрует его, другой отгадывает слово и выбирает лишнее слово из каждой группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **технология** | **приём** | **содержание** |
| ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) |  |  |
| Проблемное обучение |  |  |
| Исследовательская работа |  |  |
| Здоровьесберегающая технология |  |  |
| Игровые технологии |  |  |

- Смотрим – у кого получилось верно соотнести приёмы с технологиями. Первая группа, пожалуйста, какой приём у вас в технологии проблемного обучения? Вторая группа, в следующей технологии – исследовательская работа, какой у вас приём?

Команды зачитывают итоги по порядку.

- Замечательно! Мы поработали с теорией, а теперь, как настоящие ученики перейдём к практике! У каждой группы в **красном** конвертике своя задача, решение которой вы должны найти сами. Также, вам нужно будет определить название педагогической технологии.

*Имитационная игра «Задача»*

**Группа 1**

***«Отсроченная отгадка».*** ( *ТРИЗ- технология решения изобретательских задач).*

**В начале урока учитель приводит удивительный факт, загадку, решение которой будет открыто на уроке при работе над новым материалом**

**Например:**

**Я расскажу вам правдивую и удивительную историю! В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями и на глазах у многочисленной публики облил керосином и поджег! В результате этой акции он значительно разбогател! Вам необходимо догадаться как это могло произойти?**

*Участники мастер- класса выдвигают свои версии.*

***Ответ*** *(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Построил и поджег дом на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению.)*

**Группа 2**

***«Найди верное решение»*** *(проблемное обучение)*

**Представьте себе, что вы мужчина и едете поздним вечером в двух местном автомобиле. Идет дождь. На дороге вы замечаете фигуры 3 человек.**

**Останавливаете машину и видите:**

1. **Старую больную старушку, которую необходимо срочно отвезти в больницу, причем, если вы это не сделаете- она умрет.**
2. **Девушку своей мечты, причем, если вы не возьмете ее в машину, то больше никогда не встретите.**
3. **Самого лучшего друга, которого не видели много лет, если вы его не подвезете, то ваша дружба прекратится.**

**Вам необходимо сделать выбор, причем забрать вы можете только 1 человека!**

*Участники мастер- класса выдвигают свои версии.*

***Правильный ответ****, который практически никому в голову не приходит:*

*Необходимо выйти из машины, посадить друга за руль, отдать ему ключи от машины. На второе сиденье посадить бабушку. Самому остаться с девушкой. Друг отвезет бабушку и вернется к вам на остановку!*

**Группа 3**

***«Классификация понятий» (****исследовательская работа)*

**Девять карточек с названиями: «Карась», «Орёл», «Овца», «Перья», «Чешуя», «Шерсть», «Летать», «Плавать», «Бегать».**

**Ваша задача разложить карточки на три группы по три карточки, чтобы в каждой группе было что-то общее.**

*Сначала проверяем устно, затем по слайдам.*

*Оценка результатов (варианты ответов):*

А) карась-орёл-овца

Бегать-плавать-летать

Шерсть-перья-чешуя

Если разложены слова в таком порядке, значит у этих людей логическое мышление, доминирование левого полушария, то есть мыслительный тип мышления.

Б)карась-чешуя-плавать

Орёл-перья-летать

Овца-шерсть-бегать

Образное мышление, доминирование правого полушария, то есть художественный тип.

**Группа 4**

***«Живое предложение»*** *(игровые технологии)*

Участники берут карточки со словами. Они выходят к доске, читают друг у друга слова на карточках, и выстраиваются в правильной последовательности друг за другом, чтобы предложение выражало законченную мысль.

***Он, конечно, самый главный***

***Озорник – шалун забавный***

***Он в огромной синей шляпе***

***Неумеха и растяпа.***

- Уважаемые коллеги, вы только что попробовали на практике использовать приёмы различных технологий. Сейчас, пожалуйста, обсудите внутри группы и кратенько опишите применение любого приёма формирования познавательного интереса, какой вам понравился, запомнился. Где можно применить выбранный приём?

*От каждой команды выходит один участник и озвучивает вариант применения выбранного приёма.*

- Спасибо вам огромное за подержку! В завершении нашего интерактивного занятия, в течении одной минуты, предлагаю вам записать на **зелёных** листочках - что понравилось в нашей сегодняшней встрече, на нашем интерактивном занятии? Листочки можете опустить в почтовый ящик.