Колупаева Надежда Валентиновна,

Воспитатель

МАДОУ № 3 «Морозко», г. Северодвинск.

***Формирование культуры поведения и этикета у детей дошкольного возраста.***

Современное общество ставит перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно себя вести в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего дошкольного возраста.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте.

Современное понятие слова этикет близко к первоначальному и означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в обхождении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека.

Работу по формированию культуры поведения детей мы начинаем с двухлетнего возраста. Проводим ее, решая задачи образовательной программы, по которой работает наше дошкольное учреждение, и опираясь на требования ФГОС дошкольного образования.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми, приобретает опыт общественного поведения.

Культура поведения является одной из задач нравственного воспитания детей. Проявление невоспитанности – результат неправильного воспитания, начиная с раннего возраста.

К вопросу воспитания культуры поведения педагогика обращалась с древних времен. В памятниках культуры и письменной древнерусской педагогике «Поучения Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских», «Честное зеркало» отражен свод правил поведения, содержатся полезные советы, касающиеся вопросов воспитания культуры отношений между людьми, отношений с близкими, друзьями.

В трудах, выдающихся педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко проблемы воспитания культуры поведения рассматривались, как одна из центральных задач нравственного воспитания, при этом они отводили роли взрослого, воспитателя и родителей в воспитании детей.

Из современных педагогов данной проблемы занимались И.Н. Курочкина, Т.В. Чернин, и другие. Наши отечественные педагоги Г. Нечаева, В.А. Горбачева и психологи В.С. Мухина, С.Г.Якобсон доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений.

Однако из педагогов наиболее ярко и полно охарактеризовала роль воспитания культуры поведения в развитие личности С.В. Петерина. Она считала, что культуру поведения дошкольника можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. А сама культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета, она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Вопросам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста большое внимание уделяли и другие современные педагоги, и психологи. Как показали исследования Е.А. Алябьевой, Л.Р. Болотиной, И.Н. Курочкиной, С.Н. Николаевой, С.В. Петериной, эффективность воспитания культуры поведения во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания культуры поведения, нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость формирования культуры поведения.

Усвоение правил происходит в результате накапливания опыта поведения, регулируемого правилами. У детей формируется четкое отношение к выполнению правил, стремление понять их.

Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм является организация практики поведения. В условиях правильного воспитания у детей развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к 5 годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Воспитание культуры поведения – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение растущим человеком моральных ценностей. Оно включает в себя формирование нравственных качеств и способность жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда нравственные убеждения воплощаются в реальных делах и поступках. Воспитание культуры поведения ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка.

***Список литературы:***

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 1991. – 211 с.
2. Игры: обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994. – 167 с.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. С. 152 - 153. .
4. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. С. 14.