Словарные слова на уроках русского языка в начальной школе.

О важности запоминания словарных слов написано много. Это развитие речи, расширение кругозора, обогащение словарного запаса, развитие мыслительных способностей. Чтобы работа дала нужный результат необходимо применять разнообразные способы и приёмы запоминания словарных слов.

Цель: поделиться личным педагогическим опытом формирования орфографической грамотности учащихся при работе со словарными словами.

Задачи: формирование приёмов написания словарных слов через различные пути деятельности, орфографической зоркости, положительной познавательной мотивации.

Актуальность: знание словарных слов обогащает словарный запас, формирует орфографические навыки, воспитывает внимание к слову, интерес к его возникновению.

Словарные слова нужно знать наизусть, поэтому в своей работе пользуюсь пословицей «Повторенье – мать ученья». Ежедневная словарная работа помогает не только запоминанию, но и формированию орфографической грамотности.

 Способы и приёмы работы со словарными словами.

 Знакомство с новым словом происходит с работы над лексическим значением слова или небольшого рассказа о его происхождении. Записываем транскрипцию – звуковое звучание слова. Выясняем, где можно допустить ошибку. Например: мороз - [м а р о с], здравствуй - [з д р а с т в у й']. Проговариваем правописание, обращаем внимание на сочетание «оро», ищем проверочное слово для парной согласной – «морозы». Ищем однокоренные слова: морозный, заморозить. Вспоминаем правило написания слов с непроизносимой согласной в корне слова. Проговариваю, что в армии приветствуют командира словами «здравие желаем». Обязательно делим на слоги и учимся правильно делить на слоги для переноса.

 Словарные слова выписываю в том порядке, в котором они даются в учебнике, а не в словаре, распечатываю каждому ученику список слов за полугодие (год). Ежедневно пишем в тетрадях по 10 – 12 словарных слов (2 класс). К доске вызываю по 5 учеников по рядам и вариантам – это дает возможность каждому поработать у доски и проверить свои знания. В качестве закрепления использую карточки:

- вставь пропущенную букву;

- найди ошибку;

- составь словарное слово из слогов (слоги переставлены местами). Например: розмо – мороз, ейин – иней и т.п.

 На следующем этапе составляю словосочетания из словарных слов. Например: городская девочка, дежурная машина, декабрьский мороз, русский алфавит, улица Берёзовая. Этот приём позволяет «видеть» словарные слова в тексте, формирует орфографическую зоркость. Предлагаю из знакомых слов самим составить словосочетание. Данный приём помогает в развитии речи учащихся.

 В дальнейшем пишем небольшие предложения и тексты, составленные из знакомых словарных слов. Например: Столица России – город Москва. У Вити Иванова хорошее настроение и радостное чувство праздника. В январские морозные дни ребята проводили на катке чемпионат по хоккею.

 В сочетании с минуткой чистописания можно подобрать пословицы, скороговорки и поговорки, в которых встречаются словарные слова. Например: Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. (Повторяем порядок написания буквы «Зз»). Шла Саша по шоссе и сосала сушку. (Повторяем порядок написания буквы «Сс»). Смелость города берёт. Капуста любит воду да хорошую погоду. ( Проговариваем значение пословиц).

 Систематическая работа со словарными словами формирует орфографическую грамотность, что позволяет справляться с проверочными работами, развивает и обогащает речь учащихся.