МДОУ «ЦРР – д/с №97

 Воспитатель: Дугина О.С.

«**Взаимодействие педагога и родителей в процессе организации учебно– воспитательного процесса** **в соответствии с ФГОС"**

В толковом словаре Ожегова слово *«семья»* означает основанная на браке или кровном родстве малая группа. Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека; это первый коллектив, в котором у маленького ребёнка начинаются зачатки нравственности.

О нравственном здоровье семьи, её духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям.

Традиция в переводе с латинского означает *«передача»*- это, то, что перешло от одного поколения к другому. У каждого это своё : совместное чтение книги, праздничный сервиз на семейном праздике, семейный выход на парад в День Победы. Благодаря традициям жизнь ваших детей и ваша станет на много богаче. Это поможет укрепить вашу семью, и оказать помощь в **воспитании детей**.

Хочу заметить, что детский сад является частью этой семьи. Детский сад и семья занимается совместным **воспитанием детей**. Поэтому хочу зачитать высказывание А. С. Макаренко: «**Воспитание** детей – самая важная область нашей жизни. Дети - это будущие граждане страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями».

Правильное **воспитание** детей – это наша счастливая старость, плохое **воспитание – это будущее горе**, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми перед всей страной». Чтобы чтить традиции наших предков, нужно их продолжать. Поэтому в каждой семье должна быть своя традиция. Если у вас ещё нет традиции, можно сделать первый шаг к этому.

Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

В соответствии с новым законом *«Об образовании в Российской Федерации»* одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «**взаимодействие** с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

С принятием Закона РФ возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного **взаимодействия** семьи и образовательного учреждения.

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с **родителями**.

В ФГОС говорится, что работа с **родителями** должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДОУ**, повышение культуры **педагогической грамотности семьи**. Также сформулированы и требования по **взаимодействию Организации работы с родителями**. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество **Организации работы с семьёй**, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи **родителям***(законным представителям)* в **воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к **психолого-педагогическим** условиям является требование обеспечения **психолого-педагогической** поддержки семьи и повышения компетентности **родителей***(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Родители***(законные представители)* должны принимать участие в разработке части образовательной Программы **Организации**, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и **педагогов**.

Основной целью **взаимодействия с семьями воспитанников** является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам **педагогического процесса***(детям,****родителям****,****педагогам****)* будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Основные принципы определяющие концептуальные положения **взаимодействия педагога и семьи воспитанника** ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка:

Принцип преемственности, согласованных действий.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию **взаимоотношений семьи и ДОО**.

Принцип открытости.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Принцип эффективности форм **взаимодействия семьи и ДОУ**.

Принцип обратной связи.

В своей работе применяю различные формы **взаимодействия с семьями воспитанников** :

• Конференции, *«круглые столы»*;

• **Консультации**, семинары;

• Беседы, дискуссии;

• Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты;

• Участие в НОД;

• Кружки;

• Деловые игры;

• Тренинги;

• Квесты;

• Встречи с интересными людьми;

• Праздники и развлечения;

• Дни открытых дверей;

• Распространение лучшего семейного опыта;

• Походы, тематические прогулки;

• Мастер-классы;

• **Родительские вечера**;

• Вечера вопросов и ответов;

• Дни добрых дел.

Данные формы **взаимодействия** с семьёй позволяют обеспечить **психолого-педагогическую** поддержку семьи и повышение компетентности **родителей***(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие **воспитанников** ДОУ и реализацию творческого потенциала **родителей и детей**.

Для того чтобы **родители** стали активными помощниками **воспитателей** необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в **организационном**, так и психолого – **педагогическом плане**. Развитие такого **взаимодействия** предлагает несколько этапов:

Первый этап – Приглашение будущих **воспитанников и их родителей** на встречу в детский сад за месяц-два до прихода детей в детский сад. Где рассказываем о детском саде, показываем преимущества нашего учреждения.

Второй этап - демонстрация **родителям** положительного образа ребенка, благодаря чему между **родителями и воспитателями** складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

С этой целью создаем буклеты, газеты, видеоролики, в которых рассказываем **родителям** о достижениях ребенка.

Третий этап – предполагает ознакомление **педагога** с семьями и изучение вопросов о **воспитании ребенка**. Здесь проявляется активность **родителей**, которые делятся семейным опытом по **воспитанию**

Четвертый этап - практические задания психолого – **педагогических особенностей воспитания дошкольников**. При этом используются различные формы и методы. Это **родительские собрания**, групповые тематические выставки детских работ. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь **родителей** к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать наших **воспитанников**.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Проектную деятельность

можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений, универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Разнообразие форм **родительских собраний** : семейная ассамблея, **организационно** - распределительское, информационно-аналитические, позитивно-деловое, круглый стол помогают реализовать принцип партнерства, диалога, обратной связи. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем **воспитания детей**, учетом пожеланий **родителей**, использованием методов их активизации.

Эффективность образовательного **процесса повышается**, если **взаимодействие педагога с родителями** строится на основе партнерских отношений.

*«Открытость детского сада внутрь»* - это вовлечение **родителей в образовательный процесс детского сада**(*«Дни открытых дверей»*). **Родители**, члены семьи вносят свой вклад в образовательную работу. Некоторые **родители** и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Вместе с детьми учатся работе с бумагой *(из салфеток, гофрированной бумаги)*. **Организовывают мастер-классы**, проводят тематические прогулки, походы, катание на коньках. Проходят встречи с интересными людьми (*«Гость группы»*). А также игротренинги, квесты, досуговые мероприятия.

Таким образом, установление доверительных отношений с **родителями** плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном **процессе** немаловажную роль играет профессиональная компетентность **педагогов ДОУ**, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества **воспитателя**.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система **взаимодействия с родителями**. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: **родители из***«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками **воспитателя**, создана атмосфера **взаимоуважения**.

Понятие *«****взаимодействие с семьей****»* нельзя путать с понятием *«работа с****родителями****»*. Хотя второе является составной часть первого. **Взаимодействие** обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками **процесса**, но и обратную связь. «**Взаимодействие** - философская категория, отражающая **процессы** воздействия объектов друг на друга, их **взаимную** обусловленность и порождение одним объектом другого. **Взаимодействие** - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную **организацию** любой материальной системы» *(Большой Энциклопедический словарь)*.

**Организация взаимодействия** с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением **педагога**, его умением стать профессиональным помощником в семье.

+❤ В Мои закладки