

Конспект урока математики во 2 классе

Тема урока: Умножение и деление в решении задач.
(комплексного применения знаний и умений (урок закрепления))

Цели: способствовать умению решать тестовые задачи на умножение и деление, содействовать совершенствованию умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи, восстанавливать верные равенства

Формируемые УУД:

Познавательные:

- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование

1. Учебник «Математика»: 2-ой класс, часть 2 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2020
- 2.Презентация к уроку - Microsoft PowerPoint.
- 3.интерактивная панель

Ход урока.

1. Организационный этап.

- Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке многому научиться.

2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений.

-Скажите, ребята, какие арифметические действия мы изучали с вами в последнее время? Сегодня на уроке нам пригодятся эти знания, и я вам предлагаю сейчас их повторить.

-Перед вами лежит таблица. В ней вы будете отмечать знаками «+» и «-» правильность моего высказывания.

1	2	3	4	5	6	7	8

ОЦЕНИТЬ

1.Умножение-это нахождение суммы одинаковых слагаемых.

2.От перемены мест множителей произведение не меняется.

3.Вычитание- это обратное действие умножению.

4. Удвоить- это значит умножить на 2.

5. Найти половину-это значит разделить на 4.

6.Чтобы проверить умножение, нужно произведение разделить на множитель.

7. В примерах мы сначала выполняем умножение и деление, а потом сложение и вычитание.

8.Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большого числа вычесть маленькое.

-Проверьте работу. На третьей строчке таблицы нарисуйте смайлик. А каким он будет, веселым или не очень, зависит от результатов вашей работы.

3. Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.

Устный счет

1. Сравните выражения:

$$8 + 8 + 8 = 8 \cdot 3 \qquad 12 \cdot 3 = 12 + 12 + 12$$

$$6 + 6 + 6 + 6 < 6 \cdot 6 \qquad 6 \cdot 8 = 8 \cdot 6$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 > 5 \cdot 4 \qquad 6 + 9 = 9 + 6$$

2. Решите задачи

- а) В пакете 3 кг картошки. Сколько картошки в 5 таких пакетах?
 б) Сколько литров молока войдёт в 4 двухлитровые банки?
 в) У жука 6 лапок. Сколько лапок у 3 жуков?
 г) У паука 8 лапок. Сколько лапок у 5 пауков?

3. -Определите тему урока, наши цель и задачи?

4. Закрепление пройденного

У с 20 №1

А) 1 раз- 3 р

4 раза- ? р

$3 \cdot 4 = 12$ раковин

Б) 1 ряд- 9 к

4 ряда - ?к

$9 \cdot 4 = 36$ к

В) 2 р – 8 оч

3 р – 9 оч

Всего - ?

$2 \cdot 8 + 3 \cdot 9 =$

Г) 3 к – 12 б

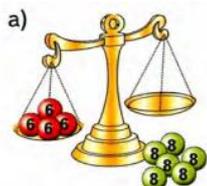
1 к - ?

$12 : 3 = 4$ б

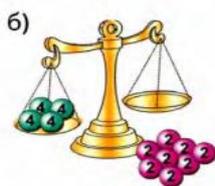
5. физминутка

4. Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемные задания).

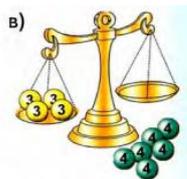
1) у.с.21 №3



$$6 \cdot 4 = 8 \cdot \square$$



$$4 \cdot 4 = 2 \cdot \square$$



$$3 \cdot 4 = 4 \cdot \square$$

2) у.с. 21 № 4

4. Во дворе ходили и ползали две сороконожки, три поросёнка, два гуся и четыре жука.

- У сороконожки 40 ножек. Составь выражение для подсчёта ножек у всех этих животных.
- Сосчитай, если сможешь, количество ног.



$$40 + 40 + 4 + 4 + 4 + 2 + 2 + 6 + 6 + 6 = 120 \text{ ножек}$$

$$40 \cdot 2 + 4 \cdot 3 + 2 \cdot 2 + 6 \cdot 3 = 120 \text{ ножек}$$

8. Релаксация. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Подведение итогов.

-Выберите из трех утверждений одно, которое подходит для вас.

1. Вы все поняли и можете помочь другим.

2. Вам было интересно и все понятно.

3. Урок для вас был трудным.

9. Задание на дом.

Сравнение. Вставь знаки.

$$8 \times 1 \dots 4 \times 2 \quad 6 \times 3 \dots 8 \times 2$$

$$4 \times 4 \dots 10 \times 2 \quad 9 \times 1 \dots 6 \times 2$$

$$5 \times 0 \dots 5 \times 1 \quad 12 \times 2 \dots 11 \times 3$$

Взаимопроверка.

-Какие примеры показались вам трудными? (12×2 и 11×3).

- Как вам удалось найти правильный результат?

-Какое знание вы использовали? (Заменяли умножение сложением.)

Реши примеры, запиши только ответы.

$$5 \times 7 \quad 40 : 5$$

$$5 \times 4 \quad 21 : 3$$

$$4 \times 6 \quad 20 : 5$$

$$3 \times 7 \quad 35 : 5$$

$$5 \times 8 \quad 24 : 4$$

Дети записывают только ответы. Взаимопроверка.