**Кочубей Виктория Викторовна,**

 **Воспитатель ГБОУ Школа №1288**

 **имени Героя Советского Союза**

 **Н.В. Троян**

 **г. Москва**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

**детей дошкольного возраста.**

 **«Только тот, кто любит, ценит и уважает**

 **накопленное и сохраненное**

 **предшествующим поколением, может**

 **любить Родину, узнать ее, стать**

 **подлинным патриотом.»**

 **С. Михалков**

 **В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира. Задача воспитателя сделать так, чтобы оно стало познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Важнейшим периодом становления личности ребенка является дошкольный возраст. Именно в этот период закладываются предпосылки формирования гражданских качеств, развиваются и складываются представления детей о человеке, обществе и культуре. Связи с этим особое значение приобретает педагогическая деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Патриотическое воспитание состоит , прежде всего, из процесса взаимодействия воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие направлено на развитие у детей патриотических чувств, формирование у них патриотических убеждений, привитие им норм патриотического поведения, и включает в себя комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи. Потому что патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, традициям и обычаям, любви и бережному отношению к природе своей огромной Родины. Эмоциональность, пытливость, готовность к сопереживанию в дошкольном возрасте имеют большое значение для процесса формирования личностных ориентиров, поэтому то, что воспитатель заложит ребенку, будет его ориентиром по всей жизни, именно на эти чувства он будет опираться и ими руководствоваться.**

 **Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Поэтому моей задачей, как педагога, является :**

* **Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу , детскому саду;**
* **Формирование бережного отношения к природе и всему живому;**
* **Воспитание уважения к труду;**
* **Развитие интереса к традициям и обычаям народов России;**
* **Расширение представлений о городе, его историческом прошлом;**
* **Знакомство воспитанников с символами государства;**
* **Воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны;**
* **Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.**

 **Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми и реализуются поэтапно по следующим направлениям:**

* **Методическое сопровождение;**
* **Работа с воспитанниками;**
* **Работа с родителями;**
* **Совместная работа со специалистами.**

**Методическое сопровождение напрямую связано с созданием предметно-развивающей среды патриотической направленности.**

**В формировании предметно-развивающей среды патриотической направленности положительную роль играют оборудованные стенды :**

* **«Моя страна – моя Россия»;**
* **«Мой город – моя столица»;**
* **« Памятные места Москвы».
 Мною сформирован и разработан сборник дидактических игр патриотической направленности :**
* **«Защитники России»;**
* **«Космический лабиринт»;**
* **«Памятные места моей Москвы»;**
* **«Военная техника: вчера и сегодня».**

 **Большое внимание уделяю формированию методических папок патриотической направленности ,с помощью материалов которых знакомлю воспитанников с государственной символикой нашей Родины, героическим прошлым россиян в годы Великой Отечественной войны, рассказываю о событиях современности, учу их толерантности и уважительному отношению к людям труда. В группе подобрана методическая и художественная литература, фотографии и иллюстрации , помогающие детям совершенствовать имеющиеся знания о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, о героях СВО, знать о достижениях Российской армии. В немалой степени эффективному и системному усвоению воспитанниками знаний о своей стране, городе проживания, родном крае способствует тематическое и перспективное планирование, охватывающее все области развития личности детей. Считаю личный пример и мою активную жизненную позицию самыми эффективными факторами воспитания ребенка-патриота. Своим поведением, отношением, участием я показываю детям свою любовь к Отечеству, людям и народам , населяющим мою Родину, восхищение ее природой, уважение ее героям. Компетентность данного вопроса поддерживаю постоянным изучением методических источников и педагогической периодики, участием в работе творческих групп по патриотическому воспитанию детей, а также знакомством и изучением передового педагогического опыта по этому направлению. Повышению компетентности способствует и участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.**

**Работу с воспитанниками по патриотическому воспитанию провожу в нескольких направлениях. На занятиях по ОДД я знакомлю детей с добрыми и героическими поступками , воспитываю у них желание быть похожими на смелых людей, рискующих своей жизнью во имя спасения Родины, вовлекаю их в совместную деятельность по реализации проектов патриотической направленности, создаю условия и ситуации, в которых дети делятся своими переживаниями и отношением к полученным знаниям, организую встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, провожу онлайн-экскурсии по местам славы и доблести нашего народа, изучаю с ними культуру предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относится к культурным традициям русского народа. Я воспитываю у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, селу, улице, формирую бережное отношение к природе и всему живому , развиваю интерес к русским традициям и промыслам, расширяю представление о своей стране, о своем крае, о других народах и их традициях, знакомлю  детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развиваю чувства ответственности и гордости за достижения страны. При планировании работы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств я использую такие формы работы :**

* **Беседы (что такое хорошо и что такое плохо», «Мы друзья», «Мы такие разные, но такие дружные»-воспитывается доброжелательность, желание подражать добрым делам).**
* **игры, -**
* **экспериментирование, -**
* **чтение художественных произведений,**
* **смотры – конкурсы,**
* **виртуальные прогулки и экскурсии,**
* **совместные праздники,**
* **изобразительная деятельность,**
* **дидактические и сюжетно-ролевые игры,**
* **семейные творческие конкурсы, поделки,**
* **досуги,**
* **проектная деятельность,**
* **работа в книжном уголке.**

**Важным условием успешного воспитания детей по нравственно-патриотическому направлению является тесная взаимосвязь с родителями и семьями воспитанников. , которая актуальна и необходима. Свою работу с родителями я не ограничиваю рамками педагогического просвещения, хотя и беседы, и консультации сопутствуют активности родителей, лучшему пониманию значимости данного вопроса для развития личности воспитанников. Я вовлекаю родителей в процесс патриотического воспитания посредством включения родителей и детей в общие дела, организованные в группе :**

* **постановка спектаклей;**
* **проведение квестов и познавательных игр;**
* **организация проектной деятельности;**
* **совместные праздники;**
* **участие в конкурсах.**

 **В совместной деятельности приобщаем воспитанников к хозяйственно-бытовому труду, изготовлению поделок, открыток. Родители с удовольствием изготавливают реквизит и тематическое оформление праздничных воспитательных мероприятий, шьют костюмы. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Родители помогают организовывать и проводить семейные экскурсии по городу, водят детей в музеи, театры. О своих посещениях делают фотовыставки и знакомят других со своей деятельностью. Нравится детям рисовать вместе с родителями, дома они составляют семейное древо, разрабатывают герб своей семьи. Запоминающимися были совместные творческие конкурсы :**

* **«Лучшая елочная игрушка»;**
* **«Земля наш общий дом»;**
* **«Пасхальный сувенир»;**
* **«письмо бойцу СВО»;**
* **«Торжество под Рождество».**

**Большую помощь оказывают родители в проведении проектной деятельности. С помощью родителей реализуется патриотический проект «Моя Родина-Россия», в рамках которого прошли такие совместные воспитательные мероприятия :**

* **Фотовыставка «Моя семья на военной карте ВОВ»;**
* **Творческий муравейник «Подарок ветерану»;**
* **Акция «Своих не бросаем»;**
* **Конкурс «Письмо солдату».**
* **Оформление группового уголка;**
* **Экскурсия на мемориал Поклонной горы;**
* **Встреча с гением доброты «Доктор Лиза».
 Я стараюсь обогащать и активировать знания и умения родителей в вопросе воспитания детей и поддерживаю их уверенность в том, что они смогут воспитать из своего ребенка хорошего, достойного гражданина нашей Родины.  С помощью родителей осуществлена подборка стихов о Родине, предоставлены материалы истории русской народной игрушки, собраны пословицы и поговорки о родном крае, в художественном уголке группы оформлены пособия для раскрашивания по темам :**
* **«Праздники России»;**
* **«Пасхальное яйцо»;**
* **«Народные промыслы»;**
* **«Традиционная одежда народов России».**

 **Для реализации планов нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста свою значительную лепту вносят и специалисты детского сада. Музыкальный руководитель проводит фольклорные праздники, знакомит детей с народной музыкой. В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду:**

* **Масленица;**
* **День защитника Отечества;**
* **День Победы;**
* **Пасхальный вечерок;**
* **День единства и примирения.**

 **Спортивные успехи отрабатываются на занятиях физкультурой . Игровой тимбилдинг учит взаимодействию, сплочению детского коллектива, что имеет значение при формировании патриотических качеств. Благотворное влияние на формирование патриотических качеств характера имеют экскурсионные маршруты и встречи с людьми в библиотеке, в музее, в школе. Сотрудники этих учреждений рассказывают детям о войне, показывают ордена и медали, проводят праздники. Проведение мероприятий способствует нравственному формированию личности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми. В игре  моделируются сложные жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения спортсменов, взаимопонимания, товарищеских отношений, взаимовыручки. Таким образом, вся работа по воспитанию духовно-нравственных качеств и патриотизма даёт положительные результаты. Дети становятся, более активны, инициативны, у них развивается чувство ответственности, долга, сострадания ко всему живому, чувство гордости за свои, хотя и маленькие, но уже результаты.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* **Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.**
* **Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.**
* **Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.**
* **Городская программа «Юные москвичи на пути в III тысячелетие // [Электронный ресурс] // iso.pippkro.ru›academ/174.doc.**
* **Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская , О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1**
* **Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2**
* **Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.**
* **Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.**