Конспект подгруппового занятия учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (задержка психического и речевого развития), (старший возраст).

**Тема: "Путешествие в весенний лес"**

**Цель:**  Развитие познавательных и сенсомоторных навыков.

**Задачи:**

 ***Коррекционно-образовательные:***

1. Совершенствовать сенсомоторные навыки.
2. Закреплять знания детей об обитателей леса, обобщающие понятия «дикие животные», «насекомые».
3. Закрепить счёт от 1 до 10.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Обогащать и развивать словарь по теме, развивать связную речь детей.

2. Развивать произвольное внимание, зрительную память и восприятие.

3. Формировать чувство ритма, координацию движений.

4.Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

***Коррекционно-воспитательные:***

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе.

2. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.

**Оборудование:**

**Демонстрационный**: предметные картинки (птицы средней полосы, насекомые); игрушки: старичок Лесовичок, ёжик, медведь, волк, лиса.

**Раздаточный:** цветы разного цвета; бабочки разного цвета; 2 овала синего цвета, разные по размеру; 2 желтхй круга, разного размера; доски Сегена; вкладыши Монтессори; тактильные мячики; разноцветные скрепки разного размера; прищепки разного цвета и размера; колокольчики разного размера; фломастеры; задание на листах «Найди дорожку к дому»; тубы из туалетной бумаги разного цвета с цифрами от 1до 10; конусы –крыши под цвет туб; 10 разноцветных медвежат (счетный материал).

**Предварительная работа:** чтение рассказов, стихотворений; отгадывание загадок; рассматривание картинок и иллюстраций про насекомых, птиц, животных леса; слушание голосов птиц, звуков дождя и т.д.; работа с прищепками, скрепками, количество и счёт от 1 до 10.

**Ход занятия:**

***1. Орг. момент.***

- **Учитель-дефектолог:**Все мы любим путешествовать. Но сегодня мы отправимся в необычное путешествие, а в весенний лес. А для этого нам нужно позвать всех друзей. Давайте возьмем колокольчики.

-Динь-дон, динь-дон

Колокольчик звени!
Динь-дон, динь-дон
К нам друзей позови!

(Дети звенят колокольчиками то громко, то тихо.)

**Учитель-дефектолог:  (достает игрушку «Старичок-лесовичок»**

**-**Ребята, к нам пришел старичок Лесовичок! Он говорит, что случилась беда. Наступила весна, а лес не просыпается. Давайте поможем разбудить цветы, зверей, птиц, насекомых.

**2. Учитель-дефектолог:**Тогда нам нужно отправиться на прогулку в лес.

-А на чем можно отправиться в лес? (Ответы детей).

А мы отравимся на не обычном, сказочном транспорте. Послушайте загадку и отгадайте на чем мы полетим.

*На полу он тихонько лежит.*

*И тепло моих ног сторожит.*

*Но отправиться может в полёт.*

*Разноцветный… (Ковер-самолет)*

-Ребята, посмотрите, наш ковер самолет такой старый, что в нем образовались дыры. Давайте его починим.

Дидактическая игра «Почини ковер» с использованием досок Сегена.

**3. Динамическая пауза:**

Починили ковер- самолет,

*(стучим кулак об кулак и говорим ТУК-ТУК)*

И полетели с друзьями в полет.

*(показываем крылья двумя руками и говорим Ж-Ж-Ж-Ж-Ж)*

Над морями и лесами,

*(круговые движения руками (говорим ВЖИК-ВЖИК))*

Над горами и полями,

*(делаем «брызгающие» движения пальцами и говорим УХ-УХ)*

Облетели шар земной.

*(обхватываем воображаемый шар. Говорим ВОТ ТАК)*

Приземлились в лесу, весной.

*(присели, показали большой палец и сказали ЗДОРОВО!)*

**4.Учитель-дефектолог:** Вот мы и приехали в лес и попали на лесную полянку. Посмотрите сколько здесь бабочек!!!

-А бабочки это кто? (насекомые).

Каких насекомых вы еще знаете?

-Посмотрите, какие бабочки прилетели к нам!

-Сколько их?

-Какого они цвета? (красного, синего, зеленого, желтого).

**Дидактическая игра: «Украсим бабочек».**

(Дети украшают бабочки с помощью разноцветных скрепок разного размера)

**Учитель-дефектолог:**Давайте поместим бабочек на цветы.

Слушайте внимательно:

-Красные бабочки сядут на синий цветок, желтые – на красный, зеленые и синие - на желтый цветок.

 (Дети размещают бабочек в соответствии с заданием).

**5.Учитель-дефектолог:** А теперь, чтобы разбудить весну, поиграем в игру:

**Дидактическая игра: «Отгадай, что за птица».**

Звонко капают капели (кап-кап-кап);

Птицы весело запели к нам тепло зовут:

Этапы работы:

1. Отгадывание загадки.
2. Показ картинки

 (Учитель-дефектолог показывает картинки птиц и задаёт вопросы: Кто это? Как кричит?)

1. Затем дети повторяют за учителем-дефектологом слова и прохлопываю заданный ритмический рисунок)

Дятел – д-д-д-д-д;

Синица – тинь-тинь-тинь;

Ворона – кар-кар-кар;

Кукушка – ку-ку-ку;

Воробей – чик-чирик;

Сорока – ч-ч-ч-ч и др.

-Вот мы и разбудили птиц (слушание пение птиц)

**6.Учитель-дефектолог:**

-Весной часто светит солнце, но бывает и дождь.

-посмотрите на солнце, какой оно форма? (демонстрирует круг из картона)?

-А чего не хватает у солнышка? (лучей)

-Какого они цвета? (желтые)

- А сколько у нас тучек? Какого они цвета, размера, формы? (демонстрирует тучи овальной формы, синего цвета).

- А у тучек чего не хватает? (дождевых капель) Какого цвета*? (синие)*

**Дидактическая игра с прищепками «Солнышко и тучки»**

Дети прикрепляют на картонное изображение солнца и тучи прищепки соответствующего цвета.

**7.Учитель-дефектолог:** Ребята! Я нашла снежки. (В салфетки завернуты фигурки животных). Чтобы узнать, кого мы разбудим надо подуть на снежные комочки.

**Дыхательная гимнастика:** дети по разному дуют на снежки. А затем разворачивают салфетки.

- Кого мы разбудили? (медведя, ежа, зайца, лису.)

-Какие это животные? (дикие). А каких еще диких животных вы знаете? А почему они дикие?

**8.Учитель-дефектолог:** Ежик хочет с нами поиграть.

**Игровой массаж рук и ног:** Дети берут массажные мячи и под музыку выполняют упражнения.

**9. Учитель-дефектолог:**

-Посмотрите сколько разноцветных медвежат. Давайте их посчитаем (10).

- А теперь найдем каждому медвежонку дом.

**Дидактическая игра «Засели домик»:** Дети расставляют по порядку от 1 до 10 разноцветные домики - тубы и по цвету заселяют в них медвежат.

- А чего не хватает у домов? (крыш). Давайте починим дома. ( Дети выставляют крыши – конусы в соответствии номером дома (1-1,2-2 и т.д. или в соответствии с цветом).

**10.Учитель-дефектолог:**

 -Посмотрите, ребята, мы всех разбудили и старичок Лесовичок, стал веселым и довольным.

- А нам пора возвращаться обратно.

-Но ковер самолет улетел и нам надо найти дорожку домой.

(Дети на раздаточных листах ищут дорожку из леса домой .)

Итог: Расскажите, что вам понравилось в весеннем лесу.

**Список использованной литературы:**

* Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя––М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с.
* Кравцова А., Кукуруза А., Михайловская Н. «Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями» «Сенсорные способности малыша» Пилюга Э.Г. - «Мозаика синтез»
* Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 192 с. — (Специальная психология.)
* Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.