****

**Учитель: Луценко Ирина Валерьевна**

**МБОУ гимназия №88-ф г.Краснодар**

**Класс: 1**

**ТЕМА:**

 **«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО».**

**Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей учащихся через внедрение технологии системно - деятельностного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС

**Задачи**:

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

-внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью -формирования ключевых компетентностей и повышения успешности учащихся;

-использование технологии системно- деятельностного подхода в обучении с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;

-воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;

-разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1.изучение психолого-педагогической литературы;

2.разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

3.проектная и исследовательская деятельность;

4.анализ и оценка метапредметных результатов деятельности учащихся;

5.продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей с успешными детьми;

6.планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

-разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС

формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,

-формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром,

-осуществлять поиск необходимой информации;

-повышение качества преподаваемых предметов;

-участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского сообществ учителей начальных классов;

-умение оказать практическую помощь коллегам.

 Работаю в школе учителем начальных классов с 1985 года. Всегда испытывала потребность организовать учебный труд детей так, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только успехами в учебе.

 **Цели моей профессиональной деятельности** плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю.

 В данный период работаю над темой «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения»

 Одной из сложнейших проблем является развитие познавательных способностей младших школьников. ФГОС предъявляет новые требования к выпускнику начальной школы, поэтому данная проблема является актуальной и своевременной.

 Во-первых, основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. С моей точки зрения, той способностью, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творческое мышление во всех его проявлениях, креативность, умение ориентироваться в образовательном пространстве.

 Во-вторых, мы живем в век информации; в обществе произошли большие изменения. Выпускник школы вынужден реагировать на них, но часто он бывает не готов к постоянно происходящим в обществе изменениям. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, он должен активизировать свои познавательные и творческие способности. Поэтому за период, прошедший после последней аттестации, я продолжила работу по обеспечению условий для развития познавательного и творческого потенциала учеников начальных классов. Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для такой деятельности. Развиваются воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. В этот период начинают складываться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе познания и творчества.

Поэтому перед собой я поставила **цель**:

* продолжить создание условий для осуществления развития познавательных и творческих возможностей младшего школьника в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО,
* активизировать личностный познавательный и творческий потенциал обучающихся.

 Уверена, что учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Мне, как учителю необходимо: поддерживать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Ведь желание учиться не пропадет только при условии, что ученик добивается успехов в учебе.

 Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель на уроках – вызвать у детей эмоциональный интерес, рефлексию, создать условия, максимально раскрывающие познавательные и творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Поэтому, использую различные типы уроков: уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность, креативное мышление. Даю шанс самым неуверенным учащимся.

 В своей деятельности создаю проблемные, поисковые и исследовательские ситуации на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач.

 Считаю, что учение должно быть увлекательным, а не мучительным. Для эффективности урока использую разные формы обучения: индивидуальную, работу в парах и группах, а так же различные методы обучения: словесные, наглядные, поисковые, исследовательские, элементы проектной деятельности, эвристические беседы, применяю разные виды контроля: зачёты, тесты, взаимопроверки, самопроверка, мнение и оценка коллектива. В результате соединения учебной и игровой деятельности стараюсь научить детей моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (использование сети Интернет, познавательной литературы, энциклопедий, выступление с сообщениями по изучаемой теме). В результате чего, у них развиваются такие качества как активность, любознательность, фантазия, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления. Эти формы работы помогают мне прививать и поддерживать интерес к изучаемым предметам.

ИКТ на уроках и во внеурочное время – одни из главных моих помощников в работе. Для повышения уровня познавательно активности разрабатываю мультимедийные презентации к урокам, подбираю видео- и аудио-сопровождение к урокам окружающего мира и литературного чтения, опираясь на материалы сайтов: [http://edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F), [www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F), [www.uroki.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.ru%2F), [www.megatest.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megatest.ru%2F), [http://viki.rdf.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F), [www.nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nsportal.ru%2F), [http://pedsovet.su](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F)

Опыт применения данной технологии позволил:
- повысить эффективность обучения;
- совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- вырабатывать навык работы с различными источниками информации;

- дать возможность организовать проектную деятельность.

 Особое место в развитии познавательных способностей учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО занимает проектная деятельность. Технология проекта применима к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективна на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей, таких как литература, окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство, технология. Мы с ребятами выполнили следующие проекты:

* Край, в котором мы живем.
* Птицы-наши друзья.
* Сказка в математике.
* Космос и человек.
* Помоги зимующим птицам.

 Считаю, что использование проектной деятельности способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Она выявляет и развивает творческие способности, а не даёт готовые знания. Ценность метода заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Использование проектной деятельности предполагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Считаю, что работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников.

 Для реализации поставленных задач по формированию познавательного интереса, я стараюсь работать по двум направлениям: учебное и внеурочное.
 В учебной деятельности формирую познавательный интерес через:
- подбор занимательного материала;
- правильную организацию формирования учебной деятельности, учитывая

психологические особенности учащихся начальных классов;
- умения планировать и контролировать собственные действия;
- формирование активности и инициативности, самостоятельности в учебной работе;
 Во внеурочной деятельности путем проведения познавательных праздников, занимательных часов по предметам, встреч с интересными людьми, экскурсий и познавательных поездок различной направленности продолжаю формировать познавательный интерес к учебной деятельности.

 Одним из средств формирования познавательного интереса учащихся начальных классов является занимательность. Наиболее эффективным средством включения в процесс учения на уроке является игровая деятельность. В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения. Я использую этот прием в своей педагогической деятельности.

Игры, направленные на развитие познавательной активности и формирование УУД учеников, используемые мной на уроках в начальной школе знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ   личности, формируется самооценка

 ***Регулятивные***

Игры:  «Ладошки», «Муха», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена»,«Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и другие.  развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки, а также развитие устойчивости внимания, организация детей.

 ***Познавательные***

Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает  - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище»,  «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает-не бывает», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.

на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов.

 ***Коммуникативные***

«Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Необитаемый остров», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива

 Следующий занимательный материал, который я использую на уроках и во внеурочной деятельности– это **ребусы, кроссворды, головоломки**, **лабиринты.** Они позволяют ребенку тренировать внимание, память, формировать саморегуляцию, контроль за своей деятельностью.
 Дети очень **любят слушать сказки.** На уроках, при ознакомлении с новым правилом для создания проблемной ситуации, развития внимания, наблюдательности, включаю в урок учебные сказки. Например, при изучении знаков <, >, использую сказку о жадном Петушке, который бегал от цифры к цифре и хотел съесть самую большую. Теперь дети никогда не перепутают, что открытый клювик – знак больше, всегда направлен к большему числу.

Примеры некоторых грамматических сказок, используемых мной в практической деятельности:

 ***Сказка о звонких и глухих согласных*** *Жили-были парные звонкие и глухие согласные. Жили дружно. Но однажды при составлении слов звонкие согласные оказались в конце слов. И началась между ними ссора, потому что звонкие согласные потеряли свою звонкость и стали слышаться как глухие.
Эту ссору услышали гласные, они пришли на помощь, помирили парные согласные. Стоило гласным встать около согласных, как согласные стали слышаться ясно, и никакого сомнения в их написании уже не было.
Помните, дети! Чтобы правильно написать парные звонкие и глухие согласные на конце слов, надо позвать на помощь гласные.*

 ***Сказка о существительных с шипящими на конце (ж, ш, ч, щ)*** *Жили-были три рода: Мужской, Женский и Средний.
Однажды средний род услышал спор. Спорили Мужской род и Женский род. Они никак не могли поделить Ь знак среди шипящих согласных букв Ж, Ш, Ч, Щ. И тогда Средний род предложил разрешить спор. Он сказал: «Мужчины-рыцари! Уступите мягкий знак Женскому роду». Спор окончился мирно. Мужской род уступил Женскому роду Ь.
С тех пор в именах существительных Женского рода единственного числа на конце после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ пишется Ь, а у Мужского рода – мягкий знак отсутствует.*

 ***Предки*** *Однажды из страны Арифметики в страну Грамматику шли два числительных. Одиннадцать и Двенадцать. Устали по дороге, сели отдохнуть под развесистой Семёркой. Вот Двенадцать и спрашивает: «Скажи, почему ты пишешься с двумя Н, а я с одним?» Одиннадцать ответило: «Это очень интересная история, которая произошла давным-давно.
Когда-то наши предки не были похожи на нас и писались в три слова: ОДИН НА ДЕСЯТЬ и ДВА НА ДЕСЯТЬ. Позже они решили, что удобнее жить одним словом, и соединились. Так и появилось в числительном Одиннадцать два Н – одно от корня, а другое от бывшего предлога».*

 Другие приемы, которые я использую для повышения интереса к учебному материалу:
***1. Прием "Отсроченная отгадка”***В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро задать вопрос "Какой город славится "поющим” животным?”
***2. Прием "Фантастическая добавка”***Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают: РАСУСТ /страус/ ДУЗЕМА /медуза/ КУТИЛА /улитка/ КРИКОЛ /кролик/
***3. Прием "Лови ошибку”***Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку (с помощью наглядного пособия «Светофор»), но и доказать почему ошибка и как её исправить. На уроках письмо обычно ошибается Незнайка или Буратино, которые неверно пишут буквы.
***4. Прием "Свобода выбора”***На уроках обучения грамоте – читать на любой странице, но обязательно отчитаться – рассказать, нарисовать, а на математике – любое задание из тетради на печатной основе. Прием безотказный – ни одного скучающего лица.
***5. Прием "Да-нетка”*** - универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга.

 Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Огромное влияние на детей оказывает ***самостоятельная работа***, именно самостоятельность является высшим уровнем активности. Поэтому на уроках стараюсь больше времени отводить на самостоятельную работу, подбирая разнообразные задания для самостоятельного выполнения, давая индивидуальные задания. Часто создаю ситуации, в которых учащиеся сами:

-отстаивают своё мнение;

·принимают участие в обсуждениях;

·задают вопросы друг другу и учителю;

·анализируют ответы друг друга;

·оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);

·самостоятельно выбирают разноуровневые задания;

·находят несколько вариантов решения проблемы;

·находят “ошибкоопасные места”.

 Содержание предметов начальной школы позволяет применять разнообразные формы самостоятельных работ. Это и:

- работа с учебной литературой и наглядностью;

- использование рабочих тетрадей;

- работа со средствами ИКТ.

 При работе с учебной книгой использую разнообразные виды самостоятельной работы:

- чтение текста вслух, про себя, выборочное чтение;

- постановка вопросов к тексту;

- ответы на вопросы текста, раздела;

- поиск объяснений явлений;

- словарная работа;

- составление плана;

- пересказ по плану;

- составление синквейнов;

- работа с иллюстрациями учебника;

- работа с инструкциями для практических занятий;

Самостоятельную работу с учебником провожу на уроках систематически и на всех этапах урока.

 Познавательный интерес учащихся напрямую зависит от успешности школьного обучения. Он является реальной силой для преодоления отставания в учении. В первую очередь, я стараюсь определить причины отставания. Они могут быть разнообразны, но в основном это недостаточная сформированность познавательных процессов. Поэтому учебные задания подбираю таким образом, чтобы они включали в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и заканчивая операциями логического и творческого мышления.
 Использую на уроках систему познавательных задач, которые ориентируют детей их на развитие и формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учения. Приведу примеры, таких заданий:

1. ***Развитие слуховой памяти игра "Учитель-ученик”. Работа в парах.***У детей карточки с набором слов. Первый читает медленно, задача второго найти закодированное слово, которое получается из первых букв каждого слова:
Сын облако кошка - СОК
Мама искра родина – МИР
2. ***Развитие ассоциативной памяти:
Прием "Шифровка”***Учитель читает слово, дети рисуют значки. Или учитель говорит слово, дети - определение.
***3. Задания на развитие логического мышления:***Рассказы с перепутанными предложениями
Составь картинку из частей
Распредели картинки по порядку.
Продолжи закономерность.

В первом классе я открыла для себя работу с синельными палочками.С их помощью можно выполнять задания типа «Сложи букву, цифру и т.д.» . Как вариант, подобную работу проводила с пластилином и нитками.

Важным во всех этих приемах является то, что в их основе лежат продуктивные действия детей. А именно они ведут к формированию познавательной активности учащихся.

 Познавательная деятельность ребенка не ограничивается лишь уроками, а продолжается в их внеурочной деятельности. В процессе организации внеурочной работы я воспитываю общий интерес к знаниям. Моя цель: научить ребенка удивляться и быть наблюдательными. Этому способствуют экскурсии, тематические поездки. Важным моментом этого вида деятельности по развитию познавательных способностей учащихся является мотивация: зачем, с какой целью организуется мероприятие.

 **Результативность опыта**

 Работа по проблеме *«Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»* дает определенные позитивные результаты.

В данный период результатами моей работы являются количественные показатели учебной деятельности учащихся и качественные изменения личности ученика:

В результате работы по развитию познавательных способностей учащихся, можно сделать вывод:

- дети спокойно отвечают у доски, не боятся сделать ошибки

- умеют четко и ясно излагать свои мысли

- стали активнее и самостоятельнее

- не боятся высказать свою точку зрения

- лучше обосновывают свои ответы

- спокойнее и легче ориентируются в необычных ситуациях (в шко­ле, дома) -

 Развитие познавательных и творческих способностей, помогает мне развивать у ребят интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, тренировать память, мышление, воображение, что в свою очередь создает условия для формирования ключевых образовательных компетенций в рамках реализации ФГОС НОО.

 Познавательность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеурочной деятельностью. Таким образом, я создаю благоприятную образовательно-развивающую среду, которая помогает моим учащимся быть конкурентными, активными, способными адаптироваться на второй ступени образования.

Это позволяет мне уверенно сказать, что у моих выпускников сформировано стремление к познанию:

•  они умеют самостоятельно работать с источником знаний.

•  понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу

напарника, ведут контроль над своими действиями;

•  дают грамотное сравнение, анализ, обобщение, классификацию и систематизацию материала;

•  с удовольствием участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог.

Благодаря открытости, коллективности с одной стороны, и обособлению, сохранению индивидуальности, самоутверждению с другой стороны, ребёнок становится личностью.

 В перспективе моей дальнейшей деятельности лежит более углубленное изучение инновационных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширение круга познавательных и творческих интересов учеников. А так же фиксация наблюдений, изучение фактов, жизненных событий, всяческое поощрение и поддержка самостоятельных творческих задумок и начинаний моих учеников.