

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Организация взаимодействия и сотрудничества
ДОУ и семьи в современных
условиях реализации ФОП и ФГОС дошкольного образования»

Разработала:

И.о. заведующего Ляхова В.В.

г. Гагарин, 2024г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-----------------------------|---|
| Тема | «Организация взаимодействия сотрудничества ДОУ и семьи в современных условиях реализации ФОП и ФГОС дошкольного образования» |
| Адресация проекта | Данный проект будет полезен и интересен педагогам и методистам, заведующим ДОУ. |
| Автор проекта | 1.Ляхова Вера Валентиновна, заместитель заведующего, стаж педагогической работы 22 года, в должности 3 года |
| Целевая аудитория | Педагоги ДОУ, дети и родители (законные представители) |
| Типовые особенности проекта | <ul style="list-style-type: none"> •По продолжительности: долгосрочный (1 год) •По содержанию: управленческий, информационно-педагогический с элементами творчества. •По числу участников: все педагоги ДОУ. •По уровню контактов: в рамках ДОУ, сотрудничество с другими МБДОУ г. Гагарин (через РМО, семинары) |
| Цель и задачи проекта | <p>Цель: Построение эффективной работы партнерства ДОУ с семьёй каждого воспитанника на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание педагогической помощи родителям, в плане единых подходов в воспитании ребёнка. 2.Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОУ через единое информационное пространство. 3.Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства. 4.Привлечение родителей к совместной проектной деятельности по управлению образовательной деятельностью ДОУ. 5.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи. 6.Формирование у дошкольников осознанного |

| | |
|---------------------------------|---|
| | отношения к семье как ценности на основе семейных традиций. |
| Ресурсы проекта | <p>Материально-технические. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.</p> <p>Кадровые. Повышение профессиональной компетентности педагогов по разработке и реализации рабочих программ с применением инновационных технологий.</p> <p>Методические. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов; - создание методической модели индивидуализации образовательного процесса в ДОО. |
| Риски и пути преодоления рисков | <p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивное участие педагогов в проекте. 2. Недостаточная оснащенность методической базы ДОО (пособия, материалы для индивидуального образовательного пространства) 3. Недостаточная готовность родителей (законных представителей) к включению в процесс проекта. <p>Пути преодоления рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка каждого педагога и родителя (законного представителя) в решении возникших проблем и организации образовательного процесса. 2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов. 3. Разработка методических и творческих мероприятий с целью вовлечения воспитателей к реализации задач проекта. 4. Материально-техническое обеспечение проекта. 5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию посредством современных форм взаимодействия ДОО и семьи. |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Предполагаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у родителей ответственности за всестороннее развитие личности ребенка и навыков моделирования духовно-нравственной атмосферы в семье. 2. Удовлетворенность родительской общественности совместной деятельностью с детским садом по воспитанию и развитию детей. 3. Увеличение доли родителей, и других членов семьи в мероприятиях по педагогическому просвещению и рост активности их участников. 4. Усиление социального партнерства между педагогами и родителями. 5. Умение решать проблемы каждого ребенка на основе тесного взаимодействия с семьей. 6. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, используя в практике педагогические технологии, ориентированные на личности ребенка. 7. Умение организовывать совместную деятельность детей и родителей. 8. Сформированность у детей ценностного отношения к семье. 9. Разработки методических материалов. |
| <p>Средства достижения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика: (анкетирование, тестирование педагогов «Уровень личностных качеств и педагогических умений в общении с родителями») Анкетирование родителей «Уровень компетентности родителей по вопросам воспитания, развитие, образования детей дошкольного возраста» 2. Семинары-практикумы. 3. Мастер – классы. 4. Психологические тренинги. 5. Совместные культурно-массовые мероприятия. 6. Конкурсы. 7. Педагогические советы. 8. Дни открытых дверей. 9. Анкетирование «Уровень показателей удовлетворенности количеством и качеством образовательных услуг» |

Пояснительная записка

В условиях реализации ФОП и ФГОС дошкольного образования перед современным воспитателем дошкольной образовательной организации стоят сложные и ответственные задачи.

Проблема работы воспитателя осложняется тем, что изменились условия труда педагогов в силу объективных требований жизни. Каждый день в детский сад поступают дети, у которых совершенно разные условия жизни и организации общения в семье, условия возможности реализации их творческого потенциала, личностные особенности, проблемы, которые не всегда сразу возможно обнаружить, но которые приходится решать воспитателю каждый день.

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия и сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования на современном этапе. Вместе с тем, в современных семьях наблюдается уменьшение воспитательных ресурсов родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители (законные представители) становятся более авторитарными, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная. Многие родители считают, что воспитание детей — обязанность педагогов детского сада. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. С другой стороны детский сад предъявляет серьезные претензии к родителям детей как к недостаточно компетентным воспитателям. Многие педагоги отмечают, что в последнее время родители не желают участвовать в жизни детского сада, зачастую они не заинтересованы в воспитании детей, а общие интересы взрослых и детей ограничены. Разрешение этих взаимных претензий и противоречий возможно только путем создания единого пространства развития ребенка.

Семью и детский сад объединяют проблемы развития личности ребенка и условия организации образовательной среды. Семья и детский сад, реализуя свои функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для успешного воспитания и развития каждого ребенка так важно установить взаимодействие, сотрудничество доверительный, деловой контакт между ДОО и родителями.

При этом педагогическая практика показывает, что не все педагоги готовы к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование как требует того ФОП и ФГОС дошкольного образования при сотрудничестве с

семьями воспитанников. Среди трудностей можно выделить следующие моменты:

- недостаточная мотивация к инновационной деятельности значительной части педагогов;
- неприятие идеологии ФОП ДО, неготовность воспитателя к смене поведения.

Актуальность проекта

Макаренко А.С. подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги...»

Концепция дошкольного воспитания провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей». В концепции указывается, что «детский сад должен осуществлять поддержку семьям, нуждающимся в ней, проводить пропаганду преимущества полных семей, помогать в создании семьи».

Дошкольное образование считается обязательной первой ступенью общего образования, в котором в роли полноправных субъектов образовательного процесса выступают родители, что регламентируется рядом нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования.

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО, одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через сотрудничество ДОУ с семьей. Результатом внедрения ФОП ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной системы сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новшество подобных отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь, взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Так же одним из оснований разработки и апробации Проекта стал аудит родительской общественности, педагогов. В ходе проведенного анализа семей воспитанников, педагогов - определены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Педагогическая пассивность родителей, то есть непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установления единых требований к ребенку в детском саду и дома, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм взаимодействия детского сада с семьей, не дошкольное учреждение, а именно родители выступают социальными заказчиками.
3. Педагог является информатором семьи о жизни ребенка в детском саду, то есть родители не воспринимают педагога, как своего партнера по воспитанию ребенка.
4. Отсутствие у родителей педагогической рефлексии. Как правило, родитель не умеет самокритично оценить себя, как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.
5. Недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей.

Осознание серьезности и значимости данной проблемы и побудило к разработке Проекта «Организация взаимодействия сотрудничества ДООУ и семьи в современных условиях реализации ФОП и ФГОС дошкольного образования», способствующего поддержке семейного воспитания, признания ведущей роли родителей в воспитании детей, построения модели «ребенок–педагог–родитель», обновлению форм взаимодействия с родителями.

Новизна проекта:

В России 2024 год объявлен годом семьи, поэтому было принято решение использовать нестандартные методы в работе с педагогами и выявить наиболее благоприятные факторы работы с родителями (законными представителями)

Формирование доверительных отношений между ДООУ и семьей в условиях указанных изменений требует создания новых механизмов взаимодействия между основными участниками образовательного процесса.

Таким механизмом может стать взаимодействие и сотрудничество, определяющие права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса. Формирование правовых отношений участников образовательного процесса предполагает изменение в позициях педагогов, воспитанников, родителей, администрации, их взглядах на смысл современного дошкольного образования, на способы взаимодействия ДООУ и семьи, администрации и педагогов, педагогов и воспитанников. Такие изменения могут потребовать значительного времени, так как они связаны с преодолением ряда социокультурных стереотипов. Они могут быть достигнуты в результате системного процесса, для организации которого потребуются специальные инструменты.

Достоверность и обоснованность результатов Проекта обеспечиваются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, анализом и использованием достижений современной психолого-педагогической науки, комплексом научных методов исследования.

Инновационные подходы взаимодействия с родителями:

- Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.
- Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.
- Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает: готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию; предотвращение от частных связей с членами семьи.
- Учет личного опыта родителей. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий

родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

- Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности.

- Открытость детского сада для родителей предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

- Формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

*Направления деятельности по взаимодействию с родителями представлено (Приложение 6).

Этапы реализации проекта

1. Организационно - подготовительный

Цель — организация эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить педагогов ДООУ научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями.
2. Активизировать педагогический потенциал воспитателей и специалистов для групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников.
3. Способствовать повышению культуры педагогического общения.

Содержание работы:

1. Информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями.
2. Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями.
3. Самообразование педагогов:
 - Изучение литературы по проблемам семейного воспитания;
 - Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства;

- Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье.

Формы работы:

1. Лекции, беседы, консультации.
2. Семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование.
3. Повышение квалификации.

2. Организационно - деятельностный

Цель — повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей.

Содержание работы

1. Наглядное информирование родителей.
2. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания дошкольников.
3. Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДОУ:
 - Родительский совет ДОУ, совместное планирование и организация деятельности;
 - Управляющий совет - составление плана взаимодействия на учебный год.
4. Совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами.
5. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, развлечений.
6. Участие родителей в педагогическом процессе.
7. Организация работы по благоустройству детского сада и оснащение пространственной предметно-развивающей среды.

Формы работы

1. Информационные и групповые стенды, родительские групповые газеты, газета ДОО, родительские собрания.
2. Круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги.
3. Родительские клубы, тематические встречи, открытые занятия, дни открытых дверей.

4. Благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада.

3. Аналитический (обобщение и анализ)

Цель — анализ результативности взаимодействия ДОО с семьей ребенка.

Задачи:

1. Изучить и оценить работу ДОО по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Содержание работы

1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия, сбор аналитического материала, внесение коррективов в планирование работы с родителями, отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы.
2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности.

Формы работы

1. Тесты, опросы, анкетирование.
2. Заседания круглого стола.
3. Дискуссии.
4. Планирование.
5. Аналитические справки.

Формы работы взаимодействия ДОО и семьи.

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения <https://ds-solnyshko-gagarin-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>
- социальная сеть https://vk.com/wall-204000757_482
- информационные стенды учреждения и групп;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей узкими специалистами учреждения, открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- информационно-практические занятия с узкими специалистами;

- совместная работа по планам проекта;
- мастер-классы, практикумы, семинары;
- квесты, интеллектуальные игры;

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники.

Перспективность применения проекта.

1. Разработка и апробация эффективной системы взаимодействия сотрудничества ДООУ и семьи.
2. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения и мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), улучшение качества семейного воспитания.
3. Выработка и внедрение инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей во взаимодействие с ДООУ.
4. Выделение организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада с семьей.
5. Повышение имиджа образовательной организации как фактора повышения качества дошкольного образования.
6. Формирование положительного общественного мнения о муниципальной системе дошкольного образования.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников

| № | Тема мероприятия | Форма | Ответственный |
|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| Мероприятия теоретической направленности | | | |
| 1 | «Психологические особенности детей дошкольного возраста» | Семинар-практикум | Психолог |
| 2 | «Чтобы родители услышали» (новые формы проведения родительских собраний) | Консультация | Заместитель заведующего |
| 3 | Отражение в группе сюжетно-ролевой игры «Семья» | Презентация опыта работы педагогов | Заместитель заведующего |
| 4 | «Как выбрать тему родительского собрания» | Консультация | Заместитель заведующего |
| 5 | «Мультимедийное поколение и книга» | Презентация | Заместитель заведующего |
| 6 | «Задачи родителей будущего первоклассника» | Консультация | Воспитатели |
| 7 | «Желания ребёнка или как использовать сказку в воспитательных целях» | Рекомендации | Воспитатели |
| 8 | «Каким должен быть родительский уголок» | Консультация | Заместитель заведующего |
| 9 | «Современные подходы в сотрудничестве ДОУ и семьи» | Семинар-практикум | Заместитель заведующего |
| 10 | «Решение педагогических ситуаций» | Консультация | Психолог |
| 11 | «Профилактика и предупреждение конфликтов в детском коллективе» | Рекомендации | Психолог |
| 12 | «Как настроить родителей на сотрудничество с детским садом, при формировании пространственной среды в группах» | Консультация | Заместитель заведующего |
| 13 | «Привлекаем внимание родителей к детскому творчеству» | Консультация | Воспитатели |
| 14 | «Педагогическая этика и культура в | Консультация | Заместитель |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | работе с родителями» | | заведующего |
| Мероприятия практической направленности | | | |
| 1 | «Анализ выявления трудностей педагогов во взаимоотношениях с родителями» | Анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями | Заместитель заведующего |
| 2 | Видеоконсультация «Охрана здоровья ребёнка» | Консультация | Заместитель заведующего |
| 3 | «Профилактика конфликтов в детском коллективе» | Семинар | Психолог |
| 4 | «Будущий первоклассник - какой он?» | Круглый стол | Психолог |
| 5 | «Художественное чтение в формате семьи» | Дискуссия | Заместитель заведующего |
| 6 | Обзор новинок детской литературы «Новые книги. Новые имена» | Фестиваль семейных сказок | Воспитатели |
| 7 | Посещение собраний для родителей с целью выявления профессиональных затруднений | Наблюдение с последующим анализом | Заместитель заведующего |
| 8 | «Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе» | Тренинг с применением нейроупражнений | Психолог |
| 9 | «Семейные ценности, как залог нравственного воспитания детей» | Беседа | Воспитатели |
| 10 | «Рабочие династии» представление опыта семей | Час диалога | Заместитель заведующего |
| 11 | Презентация «Безопасность ребёнка в руках взрослого» | Консультация | Воспитатели |

**Мероприятия для родительской общественности
дошкольного учреждения**

| № | Тема мероприятия | Форма | Ответственный |
|---|--|---|-------------------------|
| Мероприятия теоретической направленности | | | |
| 1 | «Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей» | Консультация | Заместитель заведующего |
| 2 | Обеспечение родителей информацией о дошкольном учреждении и документацией, регламентирующей деятельность детского сада | Консультация | Заведующий |
| Мероприятия практической направленности | | | |
| 1 | Повышение правовой компетенции родителей | Родительское собрание | Заведующий |
| 2 | «Давайте с Вами познакомимся» | Анкетирование, с целью получения первичной информации | Заместитель заведующего |
| 3 | «Безопасность детей во время пребывания в детском саду» | Родительское собрание | Заведующий |
| 4 | «Формирование коллективного духа среди родителей» | Час диалога | Заместитель заведующего |
| 5 | «Семья, как система или заповеди мудрого родителя» | Дискуссия | Заместитель заведующего |
| 6 | «Защищаем права и достоинства своего ребенка» | Родительское собрание | Заведующий |
| 7 | «Детский сад и семья - партнеры и друзья» | Прямой диалог | Заведующий |
| 8 | «Привлечение особого внимания родителей к проблеме детской безопасности на улицах» | Беседа | Заместитель заведующего |
| 9 | Акция «1000 шагов к здоровью» | Семейный забег | Заместитель заведующего |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|-------------------------|
| 10 | «Осень сарафанная» (конкурс по изготовлению осеннего костюма) | Посиделки с родителями и детьми | Воспитатели |
| 11 | День открытых дверей | Посещение в ДОУ любого мероприятия | Заместитель заведующего |
| 12 | Акция «Прими участие во Всемирном дне Земли» | Благоустройство участков ДОУ | Воспитатели |
| 13 | Театрализованная деятельность «Как козлята для мамы подарок исками» | Показ сказки | Воспитатели |
| 14 | «Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях» | Дискуссия | Заместитель заведующего |
| 15 | «Бал Победы» (семейный конкурс на лучшую песню о Великой Победе в ВОВ) | Конкурс | Заместитель заведующего |
| 16 | Совместная деятельность с Управляющим Советом родителей по темам: 1. «Модернизация РППС в группах ДОУ, как залог успешного воспитания дошкольников» 2.«Современные подходы в воспитании и обучении детей с точки зрения индивидуализации, через кружковую работу» 3. «Оценка качества работы ДОУ за учебный год» | Заседания совета | Заведующий |
| 17 | Подведение итогов реализации проекта. «Планы на будущее» | Родительское собрание | Заведующий |

Мероприятия по психолого-педагогическому всеобучу

| № | Тема мероприятия | Форма | Ответственный |
|---|---|----------------------------------|-------------------------|
| Мероприятия теоретической направленности | | | |
| 1 | «Профилактика конфликтов между детьми в семье» | Консультация | Психолог |
| 2 | «Почему дети лгут?» | Открытый диалог | Психолог |
| 3 | «Питание и здоровье наших детей» | Рекомендации | Медицинская сестра |
| 4 | «Психологическая безопасность ребенка в возрасте от 3 до 7 лет» | Лекционно - практическое занятие | Психолог |
| 5 | «Основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению» | Тренинг | Психолог |
| 6 | «Что такое антиигрушка для дошколят» | Консультация | Психолог |
| 7 | «Учим детей вежливости и этикету» | Консультация | Психолог |
| 8 | «Процесс социализации. Подготовка ребенка к школе: в школу без иллюзий» | Консультация | Психолог |
| 9 | «Особенности воспитания ребенка в неполной семье» | Консультация | Психолог |
| 10 | «Организация в выходные дни семейных прогулок» | Консультация | Психолог |
| 11 | «Знакомство детей с достопримечательностями города, как залог духовно-нравственного воспитания детей» | Консультация | Воспитатели |
| 12 | «Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях» | Рекомендации | Заместитель заведующего |
| 13 | «Заповеди мудрого родителя или почему учиться легко» | Открытый диалог | Психолог |
| 14 | «Роль трудового воспитания в | Консультация | Психолог |

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------|
| | с семье» | | |
| 15 | «Как воспитать патриота» | Консультация | Воспитатели |
| Мероприятия практической направленности | | | |
| 1 | «Если ребёнок плохо кушает. Идея для оформления детских блюд» | Советы повара | Родитель |
| 2 | «Семейные праздники и традиции, как фактор развития культуры у детей» | Круглый стол | Заместитель заведующего |
| 3 | «Растим талант: предметная среда как фактор развития личности ребенка» | Практическое занятие | Психолог |
| 4 | «Талантливые дети - заслуга родителей!» | Тренинг | Психолог |
| 5 | «Роль детского творчества в эмоциональном развитии дошкольника» | Дискуссия | Психолог |
| 6 | «Понятия «здоровье» и ЗОЖ» | Открытый диалог | Медицинская сестра |
| 7 | «Снятие эмоционального напряжения у детей, через игровую деятельность» | Тренинг | Психолог |
| 8 | «Как знакомить детей с трудом взрослых» | Беседа | Воспитатели |

Тематика социальных и благотворительных акций

| № | Название акции | Цель акции |
|---|--|--|
| 1 | Социальная акция «Моя малая Родина – город Гагарин» | Акция, организованная ко дню космонавтики- 12 апреля, направленная на развитие родительских компетенций в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей. |
| 2 | Социальная акция «Открытка для ветерана» (посвященная дню пожилого человека) | Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах привития детям чувства заботы, ответственности и уважения к пожилым людям. |
| 3 | Благотворительная акция «Помощь бездомным животным» | Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах ответственного отношения к «братьям нашим меньшим» - котикам и собакам, к экологическому воспитанию детей. |
| 4 | Социальная акция «Посади дерево» | Акция направлена на развитие материальной базы ДОУ. |
| 5 | Социальная акция «Мы помним и гордимся» (посвящённая дню Победы) | Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, развитию чувства гордости и ответственности за историю страны. |
| 6 | Социальная акция «Мы - волонтеры» | Акция направлена на развитие родительских компетенций в вопросах социально-личностного развития детей, формирование ответственности за младших детей. |

Функционирование родительских клубов как эффективной и современной формы взаимодействия с семьей

| Название клуба | Цель | Задачи |
|--|--|---|
| «Тёплый круг» (группы общеразвивающей направленности 3-5 лет) | Приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду. Родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники. | Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. Оказание помощи в решении образовательных задач. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-ребёнок с учётом психологических особенностей детей. Популяризация работы ДОУ в родительской среде. |
| «По душам» (группы общеразвивающей направленности 5-7 лет) | Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй. Проведение просветительской работы. Популяризация работы ДОУ в родительской среде. | Повышать психолого-педагогическую культуру родителей. Активизировать и обогащать знания и умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и педагогами. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами. Обобщать и транслировать положительный |

| | | |
|---|---|--|
| | | семейный опыт по воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста. |
| «Мамин час» (группы общеразвивающей направленности 2-3 года) | Привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста. Обеспечение партнерских взаимоотношений педагогов и родителей в деятельности ДОУ. | Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. Способствовать активному включению родителей в воспитательный процесс. Занятия в клубе позволяют ребёнку безболезненно прожить первый год пребывания в детском саду. Успешное прохождение адаптации, повышение уровня развития детей 2-3 лет. |

Тематика работы родительского клуба планируется методическим советом ДОУ, воспитателями групп. Но при этом она может изменяться по запросу родителей. Для этого в каждой группе есть «Почтовый ящик», в котором родители могут оставлять заявки по интересующим вопросам.

Направление деятельности по взаимодействию с родителями

1. Информационно – аналитическое;
2. Наглядно – информационное;
3. Познавательное;
4. Организация досуга.

| Направление | Цель |
|-------------------------------|--|
| Информационно - аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. |
| Наглядно-информационное | Формирование у родителей представлений о деятельности ДООУ, знаний о воспитании и развитии детей. |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей. |
| Организация досуга | Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов. |