**Использование Су - Джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста.**



«Использование Су-Джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста»

«Рука – это щупальца мозга»

И.М. Сеченов

Предпосылкой для формирования речи является эмоциональное общение, ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в контакт, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, дети с речевой патологией болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

В последнее время в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели. Исследованиями отечественных и зарубежных учѐных установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. С каждым годом число детей, страдающих речевыми дефектами, возрастает. По мнению специалистов, сегодня у многих детей к 5 годам уровень речевого развития ниже положенной нормы, и они нуждаются в коррекционной помощи. То есть их подготовка к массовой школе возможна лишь при организации специального обучения. Это дети с тяжелым нарушением речи.

***Тяжелое нарушение речи*** – это сложный речевой дефект, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Такая проблема как тяжелое нарушение речи достаточно распространена среди детей дошкольного возраста. Трудности с речью могут привести к дальнейшим проблемам при освоении общей программы обучения детских садов и, в дальнейшем, общеобразовательной школьной программы.

Ни для кого ни секрет, что рука настолько связана с нашим мышлением, с переживаниями, трудом, что стала вспомогательной частью нашего языка.

Взаимосвязь речевой и моторной деятельности изучена и подтверждена научными исследованиями ученых. Они утверждали, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Большое внимание на сегодняшний день уделяется широкому использованию инновационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно- педагогической работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционного Су-

Джок метода. Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Использования Су-Джок терапии в корекционно-развивающем процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

* + во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
  + во-вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

# Преимущества Су - Джок терапии:

* + Высокая эффективность и полная безопасность (неправильное применение метода не вызывает побочных реакций и осложнений);
  + Универсальность и простота (мы применяем су-джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими

кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи, шариком

можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики).

**Цель данного проекта:** Коррекция речевых нарушения у детей посредством использования Су-Джок терапии.

# Задачи:

* Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
* Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.
* Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
* Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание;
* Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах оздоровления и развития детей по системе Су-Джок.

Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике с использованием Су-Джок, возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

Все участники образовательного процесса осознанно используют профилактико-оздоровительный массаж по системе Су-Джок;

Педагоги и родители повышают свои знания в данной области оздоровления;

* + - воспитывается привычка к здоровому образу жизни в ДОУ и семье;
    - сохранено психофизическое здоровье детей, педагогов и родителей;
    - развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы;
    - развивается координация движений и мелкая моторика;
    - стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
    - осуществляется благоприятное воздействие на весь организм.

# Можно использовать в работе, как основной этап:

* + Обучение детей в режимных моментах:
* массаж кистей рук шариком;
* массаж пальцев эластичным кольцом;
* массаж стоп валиком, хождение по массажным коврикам;
  + Использование упражнений и массажа:
* в непосредственно-образовательной деятельности, как физкультминутки,
* на прогулках в подвижных играх и спортивных упражнениях;
* на гимнастике;
  + Самостоятельная деятельность детей:
* ежедневный массаж шариками и колечками «Су-Джок»

# И как заключительный этап:

* + Проведение контрольно-диагностических процедур;
  + Анализ результатов;
  + Создание собственных наработок;
  + Анкетирование родителей;
  + Сбор фотоматериалов;
  + Презентация.

# Формы и приемы Су – Джок терапии:

* + - Массаж специальным шариком, эластичным кольцом;
    - Ручной массаж кистей и пальцев рук;
    - Массаж стоп (массажные коврики, колючие валики).

Работа с детьми организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются пять образовательных областей:

* + Социально-коммуникативное развитие;
  + Познавательное развитие;
  + Речевое развитие;
  + Художественно-эстетическое развитие;
  + Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Формы работы с детьми |
| 1 | Социально-  коммуникативное развитие | Использование шарика в пальчиковых, региональных играх, экологических, дидактических, взаимодействия со  сверстниками и взрослыми. |
| 2 | Познавательное развитие | Беседы, наблюдения, экспериментальная деятельность:  познание свойств массажеров Су-Джок, природного, бросового материала (орехи, ракушки, прищепки, и т.д.); выкладывание предметов по цвету, форме. |
| 3 | Речевое развитие | Театрализация (пальчиковый театр),  пальчиковые упражнения в сочетании с  самомассажем кистей и пальцев рук, звуковой гимнастикой. |
| 4 | Художественно- эстетическое развитие | Продуктивная деятельность с использование технологии Су-Джок (физминутки), ИКТ, музыкальные развлечения. |
| 5 | Физическое развитие | Укрепление здоровья детей:  Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, малоподвижные  игры с использованием массажеров Су-Джок. |

# Вывод:

После применения самомассажа шариками Су – Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей.

У них повысилась речевая активность - это проявилось в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повысился интерес к дидактическим играм лексико – грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением, развивается мелкая моторика.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су – Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики,

самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Библиографический список литературы

1. Бардышева Т. Ю. «Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры» – М. :

«Карапуз», 2007.

1. Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения»

– М. : ТЦ Сфера, 2006.

1. Ермакова И. А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» – СПб: Изд. дом

«Литера», 2006.

1. Ивчатова Л.А. «Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми» // Логопед – 2010.
2. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
3. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики» – СПб: Корона-Век, 2007.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП

«Хардфорд», 1996.