Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

**Занятие**

**«Терроризм и безопасность»**

Автор- составитель:

воспитатель Филиппова В.В.

2024г.

**Технологическая карта воспитательского занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. восп-ля** | Филиппова Валентина Васильевна (воспитатель) | | |
| **Класс** | Учащиеся с ОВЗ - 6 класс | | |
| **Тема занятия** | Терроризм и безопасность | | |
| **Тип занятия** | Комбинированный | | |
| **Продолжительность** | 45 минут | | |
| **Методы** | Словесный, наглядный, практический, поисковый. | | |
| **Предварительн работа** | На стене плакат: «Терроризм – главная угроза безопасности человечества в 21веке» (В.В. Путин). Учащиеся подготовили материал по крупным терактам в России. | | |
| **Используемые техноло**  **гии** | - Личностно – ориентированные.  - Здоровьесберегающие.  - Игрового обучения.  - Индивидуально – дифференцированного.  - Информационно – коммуникативная.  - Сотрудничества. | | |
| **Цель занятия** | **-**формирование у обучающихся системы поведения в общественных местах во время угрозы и при совершении террористических актов. | | |
| **Задачи** | 1**.Обучающая:**сформировать понятие о терроризме, типах терроризма, видах террористических актов, познакомить с отличительными чертами терроризма в современном мире.  2.**Коррекционно – развивающая:** развивать навыки и культуру безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья во время террористических актов. Корректировать умение грамотно излагать свои мысли и идеи; умение анализировать и делать выводы.  3. **Воспитательная:**воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за жизнь других людей. Способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. | | |
| **Ресурсы занятия** | Материально-техническое обеспечение занятия: ноутбук, проектор.  Методическое и дидактическое обеспечение занятия**:** на стенеплакат о терроризме, презентация.  Раздаточный материал: лист бумаги, карандаш, карточки с заданиями и упражнениями | | |
| **Словарь занятия** | терроризм, террористический акт, террор, экстремизм. | | |
| **Этапы** | **Длительностэтапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1 этап – мотивационно-организационный** | **Основные элементы.**  **Цель:** создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в рабочий процесс; настрой учащихся на активную работу; концентрация внимания, слухового восприятия, мышления  **Формы организации**: выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, индивидуально). | | |
|  | **1 мин.** | 1. **Упражнение «Возьмемся за руки»**   **Цель:** создать комфортную психологическую атмосферу, осуществить межличностный контакт. | |
|  |  | -Здравствуйте! Встаньте в круг, возьмитесь за руки и крепко их пожмите друг другу. Давайте улыбнемся друг другу. Садитесь за столы.  - На занятии будьте старательны, будьте спокойны и внимательны. Говорите четко, внятно, чтобы было все понятно. Сегодня у нас очень актуальное для современного мира занятие, очень ответственное и нужное. | Дети подходят к педагогу и встают в круг. Здороваются руками, соответственно словам.  Улыбаются друг другу.  Садятся за парты. |
| **2 этап**  **Постанов**  **ка цели и задач занятия** | **Длит. этапа:**  **4 мин.** | **Основные элементы**  **Цель:** мотивация учебной деятельности учащихся; подготовка мышления учащихся к работе.  **Формы организации:** коммуникативного взаимодействия (фронтально). | |
| **1.«Назови тему занятия»**  **Цель:** активизация познавательной активности учащихся, развитие мышления, умения грамотно излагать свои мысли и идеи. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | ИКТ  Слайд 1  Слайд 2,3,4 | - Ребята, у вас на столах лежат листочки. Напишите на них 3 слова-ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «терроризм». Это могут быть образы, понятия, любые слова, отражающие ваши эмоции. На эту работу у вас 1 мин. Предлагаю вам видеосюжет о «Терроризме», посмотрев его, сравним, с вашими записями.  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?  - Тема занятия: Терроризм и безопасность человека.Сегодня мы с вами рассмотрим следующие вопросы: понятие о терроризме, виды и типы террористических актов, вспомним правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера и как защитить себя при угрозе террористического акта (памятки).  Террористы сегодня ведут войну против мирных граждан практически на всех континентах. Захват заложников или взрыв с большим числом пострадавших, к сожалению, перестали быть уникальными событиями.  Не обошла эта беда и Россию – все мы помним трагические ситуации последних лет, горе и возмущение наших сограждан. В настоящее время специалистами   федеральных служб, занимающими борьбой с террором, разработаны рекомендации для населения страны по правилам поведения при угрозе возникновения террористических актов и при террористических актах.  Послушаем (имя ученика) Он подготовил нам небольшую справку, кто такие террористы. | Слушают рассказ педагога.  Учащиеся зачитывают варианты слов-ассоциаций (Н-р: слезы, кровь, грохот, взрыв и др.)  Ответы учеников: о правилах поведения при угрозе террористического акта, другие варианты.  Рассказ учащегося.:  «Слово "террор" в переводе с латыни означает "страх, ужас"(слайд2,3,4) Террористы - жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас, вселить в нас страх. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать взрывы и убийства. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого убивать - детей, женщин, стариков. Терроризм влечет за собой гибель ни в чем не повинных людей. Он создает особую угрозу человечеству, сеет страх и панику среди населения. Таким образом, террористы стремятся добиться своих преступных политических целей. Себя преступниками они не считают». |
| **3 этап**  **Актуализа**  **ция знаний** | **Длитель**  **ность этапа:**  **5 мин.** | **Основные элементы.**  **Цель:** актуализировать знания, необходимые для формирования представлений о терроризме, его видах и формах; заложить базовое понимание правильного поведения в экстремальных ситуациях.  **Формы организации**: коммуникативного взаимодействия (фронтально) | |
|  |  | **1. Задание «Виды и формы терроризма»**  **Цель:** активизация познавательной активности учащихся, коррекция внимания, развитие логического мышления. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 5,6 | -- Ребята, что мы можем отнести к наиболее опасным террористическим актам? К наиболее опасным террористическим актам можно отнести:  - Взрывы в местах массового скопления людей.  - Захват транспортных средств, удерживание в них заложников.  - Похищение людей с целью получения выкупа и угроза физического уничтожения заложника.  - Воздействие на опасные промышленные объекты (например: химически опасные производства, атомные электростанции, арсеналы и другие опасные военные объекты, разрушение которых или нарушение их работы может вызвать массовое поражение людей.)  - Отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных заболеваний.  - Искусственное заражение местности радиоактивными отходами.  Террористический акт не знает своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций. | Дети делают выбор наиболее опасных терактов и обосновывают свой выбор  Предположения и ответы учащихся**.** |
|  |  | **2.Упражнение «Соедини правильно»**  **Цель:** воспроизведение усвоенных ранее знаний, коррекция мышления, умения сосредоточиться, развитие зрительно – пространственного восприятия. | |
|  | Слайды 7,8,9,10 | - Дома вы изучили террористические акты конца 20 – начала 21 века. Раздаю карточки.  Соедини дату и город. Что общего между данными датами и городами?  - Проверим справились ли вы с заданиями? Что общего между данными датами и городами? О каких еще терактах, вы узнали дома?  - Молодцы, привели множество примеров. | Учащиеся выполняют задание:   |  |  | | --- | --- | | 16.06.1995 | Москва | | 23.10.2002 | Буденновск | | 01.09.2004 | Беслан | | 11.09.2001 | Нью -Йорк |   Москва   |  | | --- | | Буденновск | | Беслан | | Нью-Йорк | |  |   Ответы детей **Теракты 20-21 века**1) 9 ноября 1991 — Группа из восьми террористов захватила 178 заложников на борту пассажирского самолёта Ту-154. Самолет приземлился в Анкаре. Рейс выполнял: Минеральные Воды- Екатеринбург.  2) Захват заложников в больнице г. Будённовск 14-19 июня 1995г, 129 погибших.  3) 11 сентября 2001 г. попадание 2 самолетов в башни близнецы в Нью-Йорке и самолета в Вашингтоне в военную базу Пентагон. (погибло более 3000)  4) 2002 год. 50 чеченских боевиков (18 из них – женщины) захватили театр на Дубровке во время представления "Норд-Ост" и удерживали заложников в течении трёх дней. Погибло 130 человек, десятки ранено.  5) 2004 год 1 сентября — 3 сентября — Террористический акт в Беслане — группа террористов захватила 1128 заложников в здании школы № 1 в Беслане. (погибли 335чел)  6) Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта 24 января 2011 г., 37 погибших. |
|  |  | **3.Нейрогимнастика «Кулак-ребро-ладонь»**  **Цель:** реализация здоровье сберегающей технологии (улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий). | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  |  | -Ладонь лежит на столе, пальцы прямые; сжать ладонь в кулак, поставить ладонь на ребро и выпрямить пальцы. Сначала – каждой ладонью отдельно, затем двумя руками одновременно. | Учащиеся выполняют действия в соответствии со словами педагога |
| **4 этап**  **Первичное усвоение новых знаний** | **Длительность**  **5 мин.** | **Основные элементы**  **Цель:** применение усваиваемых предметных знаний, способов учебных действий в условиях решения учебных заданий; решение типовых заданий на новый способ действий; формировать установки на правильное поведение с террористами.  **Формы организации**: коммуникативного взаимодействия (фронтально, индивидуально).  **1. «Основные типытерроризма» Цель:** активизация познавательной активности учащихся, формирование общего представления о разновидностях терроризма. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 11 | Националистический терроризм  Международный терроризм  Религиозные террористы (пример, террористы- шахиды)  Государственный экстремизм (правые и левые)  Ядерный терроризм  Транспортный терроризм  Экономический терроризм  Внутренний терроризм  Анархический терроризм | Варианты ответов**,** затем читают на экране  . |
|  |  | **2. Задание «Найди лозунг экстремистскойнаправленности» Цель:** формирование навыков оценки работы других детей, воспитание адекватной самооценки**.** | |
|  |  | - У каждого перед вами карточки с лозунгами-призывами.  Задание: найти среди лозунгов партий и объединений лозунги экстремистской направленности. | Учащиеся работают в парах:  Россия для русских (+)  Когда мы едины, мы непобедимы!  В единстве наша сила.  Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед - пророк его (+)  На земле достойны продолжения только арийцы (+)  Давайте жить дружно.  Мудрые люди достойны уважения.  Только благодаря борьбе с неверными, можно достичь милости Аллаха (+)  Каждому дается по силам и вере его.  Священный долг каждого человека – уничтожение евреев (+) |
| **5 эт. Первич**  **наяпроверка понима**  **ния** | **Длительность этапа**  **10мин.** | **Основные элементы**  **Цель:** самостоятельнаяработас самопроверкой;закреплениепредметных знаний; безошибочное выполнение заданий; решение учебных задач.  **Формы организации**: индивидуальная, подгруппами, коммуникативного взаимодействия (фронтально). | |
|  |  | 1. **Зрительная гимнастика.**   **Цель:** реализация здоровье сберегающей технологии, коррекция зрительного внимания: снятие напряжения со зрительного анализатора. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Музыкальный фон | Вешаюиллюстрацию: круговой лабиринт  - Сегодня вы много читали и еще предстоит читать, ваши глаза должны отдохнуть. На доске – круговой лабиринт, будем вести глазами по моей указке, а затем самостоятельно | Учащиеся глазами ведут по линии лабиринта от центра, затем в обратную сторону, 3-4р. |
|  | **2.Памятка «Признаки наличия взрывных устройств»**  **Цель:** развитие логического мышления, коррекция зрительно – пространственного восприятия; реализация индивидуально – дифференцированного подхода; развитие навыков и культуры безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья во время террористических актов. | | |
|  | Слайд 12 | Как защитить себя при угрозе террористического акта  -Где чаще всего происходят теракты? Почему? (там, где скопление людей)  -Составим памятку: памятка будет посвящена правилам поведения при обнаружении взрывных устройств, брошенных сумок, коробок и т.д.  Как вы думаете с чего нам нужно начать?  **Знакомство с памяткой "Признаки наличия взрывных устройств"**  - Выделите правильную цепочку действий: сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки. 1. Начать нервничать 2. Не трясти, не бросать, не сгибать, не открывать. 3. Срочно рассказать всем и сфотографировать находку 4.Не пользоваться зажигалками и другими источниками огня, а также средствами связи (мобильные телефоны, носимые радиостанции). 5. Начать распаковывать коробку и пригласить для этого окружающих людей. 6. Нетрогатьруками и не касаться с помощью других предметов. 7.Незамедлительно сообщить о случившемся в правоохранительные органы. | Ответы учеников:  1)Не трогать  2)Предупредить окружающих  3)Сообщить о находке в полицию  4)Находиться на безопасном расстоянии  Учащиеся получают памятки +карточки и выделяют правильные действия. |
|  |  | **3.Упражнение «Телефонный терроризм» Цель:** воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье; умение правильно действовать в экстремальных ситуациях**.** | |
|  | Слайд  13 | . - Рассмотрим еще несколько ситуаций:  1) Что делать, если вы оказались участником стрельбы?  2) Стреляют на улице, а вы находитесь дома. Как себя вести? Можно ли выглядывать в окно? А если есть темные шторы? А можно снимать на телефон преступников- стреляющих.  3) Как необходимо себя вести при угрозе по телефону? Можно ли совершать ложный вызов?  Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил. Распределите ваши действия на две группы: в одну группу «ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО», в другую «ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ» | Варианты ответов детей.  Учащиеся получают задание и выполняют подгруппами: 1-я – выбирает действия в графу «Поступаю правильно»; 2-я – в графу «Так поступать нельзя»  После выполнения – перекрестная проверка. |
| **6 этап**  **Первичное закрепле**  **ние** | **Длительность этапа**  **15мин.** | **Основные элементы**  **Цель:** организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к познавательной деятельности; автоматизация умственных действий, необходимых для решения практических задач.  **Формы организации**: коммуникативного взаимодействия (фронтально). | |
|  |  | 1. **Физ. минутка.**   **Цель:** реализация здоровье сберегающей технологии (сохранение работоспособности при выполнении следующих заданий, улучшение обменных процессов, повышение внимания и активности детей) | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слова выведены на экран | Мы отлично потрудились и немного утомились, Раз – все встали, улыбнулись Два – согнулись, разогнулись, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире, пять – руками помахать, Шесть – за парты сесть опять. Подравнялись, тихо сели и на доску посмотрели. | Учащиеся выполняют движения в соответствии со словами.  . |
|  |  | **2.Правила «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора» Цель:** воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, умение правильно действовать в сложных ситуациях и принимать верное решение. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 14,15 | - Будьте внимательны; обращайте внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.  - Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.  - О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.  - Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.  - По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта. | Учащиеся поочередно вслух зачитывают правила действий при обнаружении подозрительных предметов. |
|  |  | **3.Правила «Если ты оказался в заложниках» Цель:** воспроизведение усвоенных ранее знаний, коррекция мышления, умения сосредоточиться; реализация индивидуально – дифференцированного подхода. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 16 | -Как действовать, если ты стал заложником?  Но если же случится такая ситуация, знай – ты не один. Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.  Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.  Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи. | Учащиеся озвучивают варианты ответов, а затем зачитывают с экрана. |
|  |  | **4.Упражнение «Если ты заложник. Действия» Цель:** воспитание правильного поведения при захвате в заложники; реализация индивидуально-дифференцированного подхода. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 17 | -Рассмотрите картинки. Назовите правильное поведение, если ты попал в заложники. | Вместе с педагогом учащиеся рассматривают на экране картинки с изображением действий при захвате террористами. |
|  |  | **5. «Действия при освобождении заложников»**  **Цель:** воспроизведение усвоенных ранее знаний, воспитание правильного отношения к терроризму; закладка правильного поведения при террористическом акте; реализация индивидуально-дифференцированного подхода. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 18 | Правила поведения в случае угрозы террористического акта.  Помните – ваша цель остаться в живых.  Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву.  Сообщайте взрослым или в полицию.  Если же вы всё-таки оказались заложником, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия | Правила выведены на экран, дети зачитывают их. При необходимости задают вопросы, обсуждают. |
| **7 этап – рефлексия, подведение итогов** | **Длительность этапа:**  **5 мин.** | **Основные элементы**  **Цель:** формирование адекватной самооценки; подведение итогов занятия;  смыслообразование: понимание границ того «что я знаю» и того «что не знаю».  **Формы организации**: индивидуальная, коммуникативного взаимодействия (фронтально). | |
|  | | 1. **Игра «Если бы …»**   **Цель:** формирование непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма; воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за жизнь других людей. | |
| **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| А) Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия.  Б) Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Ваши действия.  В) Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.  Г) Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.  Д) Если бы во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой. Ваши действия.  Е) Если бы ты шел по улице и рядом с тобой прогремел взрыв. Ваши действия. | Учащиеся обговаривают правильные действия при каждой конкретной ситуации. |
|  |  | **2. Задание «Выбери правильные действия»**  **Цель**: умение анализировать и делать выводы; формирование навыков оценки работы других, воспитание адекватной самооценки**,** подведение итоговзанятия. | |
|  |  | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|  | Слайд 19  Слайд 20 | - Выберите действия, которые позволят человеку понять, что он не прав:  Отказаться от оружия; решать свои проблемы с помощью других людей; не скрывать своего лица;обсуждать проблемы с другими людьми; заставлять решать государственные проблемы силой;помогать другим;работать;красть и тратить деньги на свои нужды; учиться и познавать мир.**Общие рекомендации**. Итак, успех в борьбе с терроризмом возможен только в том случае, если все граждане страны будут проявлять бдительность и наблюдательность, своевременно информировать правоохранительные органы и спец. подразделения о замеченных признаках возможного теракта.  -Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились? Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке в повседневной жизни?  Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.  Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.  С террористами борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов.  Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это уйдет в прошлое.  Раздача буклетов детям по правилам поведения при событиях террористического характера. | У каждого учащегося картинка с изображением террориста и гражданина России. Из предложенных вариантов надо выбрать неправильные действия.  Самопроверка и взаимопроверка.  Варианты ответов учащихся |