[Как научить ребенка учиться в школе с удовольствием](https://tren-kot.ru/stati-po-detskoy-psihologii/kak-nauchit-rebenka-lyubit-uchit-sya/)

Автор: Трамбай Людмила Борисовна

Организация: МБОУ «Гусельщиковская школа»

администрации Новоазовского района ДНР

Мы часто слышим от своих детей фразы: «Я не хочу делать домашнее задание. Я не люблю учиться в школе». Каково же слышать это родителям и учителям, которые небезразличны к учебе детей, прилагают для этого немало усилий и времени, и все равно не могут добиться положительного отношения к приобретению знаний. Отсутствие мотивации к обучению у детей – основная проблема, с которой сталкиваются учителя и родители.

Большое желание родителей, чтобы ребенок учиться хорошо, легко, с интересом, не боялся трудностей. Специалисты говорят, что есть действенные стратегии, позволяющие мотивировать к учебе. Какие? Давайте разберемся.

Как учится ваш ребенок? Хорошо или плохо? Легко ему дается материал или с трудом ? Очень часто можно услышать от родителей, что они стараются дать ребенку все лучшее, а он сопротивляется и не понимает их? Почему ребенок в чем-то активный , внимательный и старательный, а где «надо» родителям упрямый и некомпетентный? По данным исследования психологов , современные дети теряют интерес к учебе все раньше и раньше. Родители в панике. Конечно, родители учились в советской школе, когда почти все дети были дисциплинированными учениками. Хотя учиться им хотелось не больше, чем современным, но ими было легче управлять: «Надо так надо». Что изменилось? Ушла жесткая дисциплина. Чрезвычайно ускорился темп жизни. Чтобы вовлечь ребенка в процесс учебы, необходимо больше индивидуальных, практических заданий, связанных с повседневной жизнью. У каждого ребенка есть потребность в развитии. Все дети любознательны, но родители их любопытство, как и самостоятельность, скорее не поощряют. А интерес к учебе напрямую связан с тем, насколько дети чувствует ответственность за себя самого. Очень осложняет ситуацию влияние современной культуры. Сегодня дети хотят, чтобы удовольствие, успех приходили мгновенно. Получается, что родители дают своим детям противоречивую установку — поощряют немедленное удовлетворение любых желаний, но требуют усидчивости. «Лишь направляя интерес ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, можно изменить ситуацию», — уверена Тамара Гордеева.

«Мотивировать будущим результатом, возможностью поступить в вуз, получить хорошую работу можно только старшеклассников, — уточняет семейный психолог Людмила Петрановская. — Увлечь тех, кто только пришел в школу, можно лишь самим процессом учебы.

«Стать репетитором по всем предметам — не выход из положения, — уверена детский психолог Елена Морозова. — Ведь никому не под силу оставаться непредвзятым по отношению к своему ребенку: сохранять невозмутимость мешают эмоции и причины из бессознательного».

Что нам нужно в конечном итоге учения? Что главное? Это:

Прочные знания и умения.

Ребенок должен научиться учиться, то есть уметь организовывать свою деятельность.

Хороший эмоциональный след от учебы, радостные впечатления об изучаемых предметов и материалов.

Разумный вывод о себе, о своих способностях.

Эмоциональную радость от взаимоотношений с родителями.

Чаще всего для родителей важен исключительно первый номер.

Конечно, первое очень важно, но не стоит забывать, что качество знаний и умений на прямую зависят от взаимоотношений родителей или учителя с ребенком, от атмосферы, в которой происходит общение. Если часто критиковать или указывать на ошибки, то доброжелательной атмосферы не создать. И хорошо, чтобы ребенок сам сделал вывод о том ,что он может, а что нет, а что необходимо совершенствовать и развивать. Роль взрослого деликатно помочь, а может быть и оставить ребенка в покое, давая возможность справиться самому. Готовое знание или просто запоминание не будет развивать ребенка учить и преодолевать трудности. И, наконец, самый очевидный результат- конкретное знание. О нем тоже стоит задуматься. Давайте признаемся- далеко не все проходимое в школе нужно в жизни, и многие ученики начинают это понимать и теряют смысл своих стараний в учении. Безусловно, много учебного материала дается ради «общего образования» и «умственного развития», но стоит ли ради этого впихивать и вдалбливать любое знание и подавлять природную любознательность детей?

Теперь можно рассмотреть вопрос: почему дети не хотят делать уроки?

Плохой ученик- почти всегда жертва традиционных методов образования и воспитания. Эти методы враждебны природе ребенка. Его не спрашивают хочет ли он это выучить, интересно ли ему это, а в категоричной форме- ты должен и именно это. Это ведет к накоплению отрицательных эмоций. Здесь важно доказать и показать ребенку , что ему это очень нужно, важно и найти пути самостоятельного открытия новых знаний. Тогда учение будет в удовольствие, а это главное условие успешности.

Но как быть в нашей обычной жизни, если ребенок не гений? Если мы не будем заставлять его учиться и не будем контролировать его успеваемость, то как же он будет учиться? Чаще всего ребенка надо учить, приучать к дисциплине, воспитывать ответственность, чувство долга.

Давайте вспомним известного английского педагога и психолога Александра Нилла. Он провел эксперимент, который длился больше сорока лет. В 20-е годы прошлого века он основал школу- интернат для трудных детей. Строгой дисциплине и принуждению, как было в основном в других школах, он противопоставил принцип свободы. Так, посещать уроки стало необязательным, ребенок сам выбирал на какие уроки ему ходить и ходить ли вообще в школу? Новые ученики решили, что пришел их звездный час, они радостно заявляли ,что никогда в жизни больше не пойдут ни на один урок. Это продолжалось несколько месяцев. Они играли, катались на велосипеде, мешали другим. Это продолжалось в среднем три месяца. Потом, как ни странно, они заскучали, устали от «ничего не деланья». Сами приходили в школу, говоря всем, что только, чтобы посмотреть на других, а затем так и не уходили, втягиваясь в интересную, оказывается, учебную деятельность. И начинали учиться с интересом, быстро нагоняя все ,что пропустили.

Из этого можно сделать вывод: ребенок может учиться с увлечением, если не ограничивать его свободу, он сам стремиться к саморазвитию и это является его внутренней потребностью. Не заставлять, а заинтересовать.

этого возникает еще одно условие успешного обучения- создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Например, детям очень нравятся загадки и задачки- ведь это тоже своего рода игра. В этом виде деятельности важно соблюдение возрастных возможностей. В математике есть задачи, понятные даже дошкольнику, но вызывающие трудности у взрослых. Например, сколько весит ящик, если он весит один кг и еще пол ящика. Или интеллектуальный фокус: задумай число в пределах десятка. Помножь его на семь. Вычти задуманное число. Прибавь пять. Умножь на четыре. У тебя получилось двадцать. Когда вы разберете последовательность этого «фокуса» с ребенком и он его поймет, то с удовольствием будет загадывать его другим детям и даже сам придумывать другие последовательности, что только способствует его умственному развитию. И не менее главному- созданию благоприятному эмоциональному фону. Это останется в памяти на долгие годы. И уже сам, когда станет родителем, будет передавать это своим детям.

И не надо забывать, что в начальной школе дети еще с удовольствием играют в сюжетные игры. Если взрослый примет участие в игре, то может много узнать о семье ребенка, его переживаниях, страхах, проблемах. Для этого надо дать ребенку роль учителя. И сразу мы услышим именно те слова и поступки, которые говорим и делаем сами, иногда не замечая насколько они могут ранит ребенка, особенно в присутствии других детей.

Огромное влияние на развитие воображения и интереса к чтению, знакомству с окружающим миром оказывают сказки и истории, рассказанные или придуманные взрослыми. Слушая сказку, дети проживают жизнь вместе с героями, учатся сопереживать, находить выход из трудных жизненных ситуаций. А еще дети любят слушать истории. Это те же сказки, только «про настоящую жизнь»

. Дети даже могут узнать кого- нибудь из героев в своей настоящей жизни, провести параллели. Ведь дети очень открыты к сочувствию и переживанию, очень ценят справедливость, победу добра над злом, чувствуют красоту. Эти истории оказывают огромное влияние на формирование характера ребенка. И подражая взрослым, они часто желают сами придумать историю. И очень хотят, чтобы их слушали также долго и с интересом. И неожиданно родители могут узнать из выдуманных историй о внутренних переживаниях ребенка, о мечтах и страхах, о которых он не мог сказать вслух прямо.

Однако родители не должны забывать о том, что дети получают знания не только в школе. Повседневная жизнь, его личность, черты характера – все это определяет его тягу к обучению. Для того чтобы поддерживать заинтересованность в ребенке, нужно понимать, как достигается и как возникает в ребенке желание учиться. Часто родители стимулируют интерес к учебной деятельности, руководствуясь методами кнута и пряника. В результате у учащихся окончательно формируется представление об учебе как о нудном, малоприятном занятии.

#### Уже сказано было, что для успешного обучения детей необходимо понимать своего ребенка. И здесь очень важно сделать акцент на создании благоприятной эмоциональной атмосферы, в которой проходит общение взрослого и ребенка. Проследим, как успешные родители и мудрые учителя общаются с детьми. Одно из первых условий – это невмешательство. Только не путайте его с пассивным наблюдением. Наоборот, это внимательное изучение хода мыслей ребенка, даже экспериментирование, с целью лучше разобраться в его внутреннем мире. Такое невмешательство даже предполагает поддержку ребенку, но такую, чтобы он не ждал ее, а еще лучше даже не заметил. Чтобы осталась свобода выбора решений за ним, вера в свои силы. Постепенно взрослые должны вовлечь ребенка в совместную деятельность и взять на себя часть работы, которая пока недоступна ребенку по его возрасту. Очень сильное влияние на ребенка оказывают внутренне увлеченные люди, способные заинтересовать идеей, увлечь за собой. Только в этом случае происходит общение с личностью. Такое общение наиболее ценно, так как не имеет прямой воспитательной цели. Учитель живет своей «взрослой» жизнью, а ребенок становится внимательным наблюдателем, подражающим своему «кумиру».

В заключении хочется еще раз перечислить успешные воспитательные действия:

Предоставить свободу ребенку, не вмешиваться, не заставлять, не подавлять его творчество.

Поддерживать его, когда ему трудно.

Вовлекать в творчество, вдохновлять.

Быть достойным образцом.

И последнее, что хочется сказать увлеченным в успехе родителям. Для каждого детского возраста — свои приоритеты:

Дети 6-10 лет, ученики начальной школы: безопасность и любопытство.

Дети 11-14 лет, ученики средней школы: самостоятельность и поощрение.

Дети 16-17 лет, старшая школа: гибкость и выдержка.

Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.

Обращая внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.

Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.

Задавайте вопросы вместо приказаний.

#### Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.

####  Поддерживайте своего ребенка

Важно поддерживать своего ребенка и помогать ему учиться с удовольствием. Старайтесь общаться с ним, выслушивать его проблемы и давать ему советы. Помогайте ему с домашним заданием и учебой, но не делайте это за него. Поддерживайте его и помогайте ему найти свой путь к успеху.

**Установите реалистичные цели**

Помогите своему ребенку установить реалистичные цели. Например, если он имеет трудности с математикой, целью может быть улучшение оценки на несколько баллов. Давайте ему понимать, что цели могут быть достигнуты, если работать усердно и находить свои сильные стороны.

**Поощряйте своего ребенка**

Одна из ключевых составляющих мотивации — это поощрение. Поощряйте своего ребенка за его усилия и достижения. Поддерживайте его, когда он испытывает неудачи, и помогайте ему увидеть свои сильные стороны. Например, вы можете похвалить его за усердие в учебе или предложить небольшую награду за достижение цели.

**Найдите интересные способы учиться**

Учеба может быть скучной и утомительной, если ребенок не находит ее интересной. Помогите ему найти интересные способы учиться, например, через игры или практические примеры. Объясните ему, как учеба может быть полезной для его будущего и покажите, как он может применить свои знания в реальной жизни.

**Обратитесь за помощью к профессионалам**

Если ваш ребенок продолжает испытывать трудности с оценками или учебой, обратитесь за помощью к профессионалам. Существует множество профессионалов, которые могут помочь вашему ребенку, включая учителей, психологов и тренеров. Например, психолог может помочь вашему ребенку развить стратегии учебы и улучшить его мотивацию.

С помощью этих советов, вы можете помочь своему ребенку учиться с удовольствием и достичь успехов в учебе. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода.

Успехов в обучении и воспитании!

Список литературы:

1. Гордеева Т. Как сформировать желание учиться? // Школьный психолог. - 2009. - № 7.

2. Прихожан А. Познавательная активность // Школьный психолог. - 2008. - № 43.

3. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог. - 2009. - № 10.

4. Степанова М. Замкнутый круг мотивации // Школьный психолог. - 2010. - № 9.