***Картотека подвижных летних игр для детей младшего возраста***

Воспитатель Гнеушева Гаталья Геннадьевна

***Содержание:***

**Подвижная игра «Хоровод»**

**Подвижная игра «Карусель»**

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**

**Подвижная игра «Акула и рыбки»**

**Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»**

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Подвижная игра «Самолёты»**

**Подвижная игра «Пузырь»**

**Подвижная игра «Поезд»**

**Подвижная игра «Воробушки и кот»**

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

**Подвижная игра «Лохматый пёс»**

**Подвижная игра «Догони меня»**

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**

**Подвижная игра «Пастух и стадо»**

**Подвижная игра «Лошадки»**

**Подвижная игра «Курочка – хохлатка»**

**Подвижная игра «Найди свой цвет»**

**Подвижная игра «Мыши в кладовой»**

**Подвижная игра «Такси»**

**Подвижная игра «Мыши и кот»**

**Подвижная игра «Птички летают»**

**Подвижная игра «Трамвай»**

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Подвижная игра «Гуси – гуси»**

**Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

**Подвижная игра «Принеси мяч»**

**Подвижная игра «Бегите ко мне»**

**Подвижная игра «Хоровод»**

**Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

**Описание**: Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

*Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов*

*Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!*

*До того мы закружились, что на землю повалились.*

*Бух!*

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

**Подвижная игра «Карусель»**

**Цель**: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

**Описание**. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

*Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,*

*А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!*

*Тише, тише, не бегите, карусель остановите,*

*Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!*

Дети останавливаются.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Цель**: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Описание**. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: *«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»* - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

**Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**

**Цель**: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

**Описание**. Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: *«Раз, два, три, к дереву беги»*, дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «*Раз, два, три, к песочнице беги»*, дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

**Подвижная игра «Акула и рыбки»**

**Цель**: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

**Описание** Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие

**Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»**

**Цель**: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Описание**. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

*Мой весёлый звонкий мяч,*

*Ты куда пустился вскачь?*

*Красный, жёлтый, голубой,*

*Не угнаться за тобой.*

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

**Цель**: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

**Описание**. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

*Зайка беленький сидит                          Дети шевелят кистями*

*И ушами шевелит.                                 рук, подняв их к голове,*

*Вот так, вот так                                      имитируя заячьи уши.*

*Он ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть,                           Хлопают в ладоши.*

*Надо лапочки погреть*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,*

*Надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять,                           Подпрыгивают на обеих*

*Надо зайке поскакать.                           ногах на месте.*

*Скок-скок, скок-скок,*

*Надо зайке поскакать.*

*(Название игрушки) зайку испугал,      Конкретно указывается,*

*кто испугал зайку*

*Зайка прыг и ускакал.                           (воспитатель показывает*

*игрушку).*

Дети убегают на свои места. Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать дети – «зайчики». Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребёнка на роль «зайки» и поставить его в середину круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от детей, чтобы они сели обязательно на своё место; каждый занимает свободное место на скамейке. При систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Цель**: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

**Описание**. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: *«На небе солнышко! Можно идти гулять»*. Дети бегают по площадке. На сигнал: *«Дождик! Скорей домой!» -* бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «*Солнышко! Идите гулять»*, и игра повторяется.

**Подвижная игра «Самолёты»**

**Цель**: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

**Описание**. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: *«К полёту приготовиться. Завести моторы!»* - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: *«Полетели!»* - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: *«На посадку!»* - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра «Пузырь»**

**Цель**: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**Описание**. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

*Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,*

*Оставайся такой да не лопайся.*

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: *«Лопнул пузырь!»*, тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: *«Хлоп!»* Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

**Подвижная игра «Поезд»**

**Цель**: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

**Описание**. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

**Подвижная игра «Воробушки и кот»**

**Цель**: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

**Описание**. Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

**Цель**: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

**Описание**. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

*Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок.*

*Травку щиплют, кушают, осторожно, слушают,*

*Не идёт ли волк?*

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

**Подвижная игра «Лохматый пёс»**

**Цель**: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**Описание**. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

*Вот лежит лохматый пёс,*

*В лапы свой уткнувши нос,*

*Тихо, смирно он лежит,*

*Не то дремлет, не то спит.*

*Подойдём к нему, разбудим*

*И посмотрим: «Что-то будет?»*

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

**Подвижная игра «Догони меня»**

**Цель**: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Описание**. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**

**Цель**: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Описание**. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**

**Цель**: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

**Описание**. Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

*По ровненькой дорожке,        Идти шагом.*

*По ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки:*

*Раз – два, раз – два.*

*По камешкам, по камешкам,        Прыгать на двух ногах с*

*продвижением вперёд.*

*По камешкам, по камешкам…*

*В ямку – бух!        Присесть на корточки.*

*Подняться.*

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*

*Устали наши ножки, устали наши ножки,*

*Вот наш дом – здесь мы живём.*

По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.

**Подвижная игра «Пастух и стадо»**

**Цель**: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

**Описание**. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:

*Рано – рано поутру*

*Пастушок: «Ту-ру-ру-ру»,*

*(«Пастушок» играет на дудочке.)*

*А коровки в лад ему*

*Затянули: «Му-му-му».*

Дети – «коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «стадо» домой. Игра повторяется.

**Подвижная игра «Лошадки»**

**Цель**: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

**Описание**. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

**Подвижная игра «Курочка – хохлатка»**

**Цель**: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

**Описание** Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

*Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,*

*Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».*

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

*На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…*

*Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.*

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

**Подвижная игра «Найди свой цвет»**

**Цель**: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Описание**. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой»**

**Цель**: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

**Описание**. Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.

**Подвижная игра «Такси»**

**Цель**: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

**Описание** Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

**Подвижная игра «Мыши и кот»**

**Цель**: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Описание** Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».

**Подвижная игра «Птички летают»**

**Цель**: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

**Описание** Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: *«На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки».* Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: *«Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!»* - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.

**Подвижная игра «Трамвай»**

**Цель**: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

**Описание** 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамваи». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» двигается на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая. Сюжет игры может быть более развёрнутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения. Он следит за тем, чтобы все играющие были внимательными, не пропускали остановок, следили за сменой флажков и меняли движение.

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Цель**: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

**Описание** Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру.*

*А медведь не спит,*

*И на нас рычит.*

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

**Подвижная игра «Гуси – гуси»**

**Цель**: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

**Описание** Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: *«Гуси, гуси».*Дети: *«Га, га, га».*  
Ведущий: *«Есть хотите?»*   
Дети*: «Да, да, да».*Ведущий: *«Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».*

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**Описание:** Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

**Правила:** По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку.По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой

**Варианты**: Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

**Подвижная игра «Принеси мяч»**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность (выбрать тот мяч, который удобнее взять). Упражнять детей в беге по определенному направлению.

**Описание:** Дети сидят на стульях вдоль стены. На расстоянии 3-4 шагов от сидящих проводится черта, за которой по назначению воспитателя становятся 5-6 детей спиной к сидящим. Рядом с ними стоит воспитатель. В руках у него ящичек с небольшими мячами, по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Стоящие дети бегут за мячами, каждый догоняет какой-нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в ящичек. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа. Игра заканчивается, когда все дети пробегут за мячом.

**Правила:**

1. Бежать за мячом можно только после слова «беги».
2. Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч.

**Варианты:** Кто быстрее принесет мяч, преодоление преграды через набивное бревно.

**Подвижная игра «Бегите ко мне»**

**Задачи:** Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

**Описание:** Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.

**Правила:**

1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»
2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

**Варианты**: Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!».