**МАДОУ «Радуга» корпус №4**

**Зубкова С.В**

 **Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Образовательная область Познавательное** развитие

**Раздел** «Основы финансовой грамотности»

 **Тема: «**Финансы**»**

**Цель ООД:** Закрепление представлений детей о монетах, как средство формирования предпосылок математической грамотности.

**Задачи ООД:**

Образовательные: Продолжать формировать первичные финансово-экономические представления. Закреплять с детьми название денег своей страны и некоторых других стран. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы. Обогащать словарный запас.

Развивающие: развивать познавательный интерес, память, внимание, мышление, ответственность, самостоятельность. Продолжать развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.

Воспитательные: воспитывать у детей правильное отношение к деньгам и их разумному использованию. Продолжать воспитывать такие нравственные качества как честность, бережливость, дружеские взаимоотношения.

**Тип:** закрепление (квест-игра)

**Предварительная работа**

1. Беседы «Что такое деньги?», «Семейный бюджет и расходы семьи»
2. Чтение сказок, стихов по финансовой грамотности
3. Заучивание пословиц и поговорок про деньги
4. Отгадывание загадок
5. Просмотр презентации «Деньги мира»
6. Рассматривание альбома «История российских денег»

Дидактические игры «Хочу-надо», «Доход-расход»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Психологический настройОрганизационный момент | Воспитатель просит детей встать в круг.В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдём направо,А теперь пойдём налево,В центре круга соберёмся,И на место все вернёмся.Улыбнёмся, подмигнём,И опять играть начнём | Дети вместе с воспитателем становятся в круг и выполняют упражнения в соответствии с текстом | 2минуты |
| 2. | Вводно-организационный. |  Ребята, сегодня на эл. почту мне пришло необычное письмо. Знаете от кого? -От ребята из другого д/с, они недавно прошли необычный квест, и нам предлагают пройти, бросают нам вызов!-Ну что, принимаем вызов? Так вот, нам надо пройти квест. А что такое квест?-Верно, мы вместе с вами будем выполнять задания и за каждое задание получать очки, а затем мы подсчитаем свои результаты и отправим ребятам, а они нам свои, затем сравним их. -Попробуем?- За каждое выполненной задание вам будут начисляться баллы. Баллы мы будем складывать в копилку. Вот посмотрите. -Сколько у нас сейчас баллов?-Все верно, 0.-Ну что начнем?! | Дети дают согласие  Проходят, садятся на стульяВарианты ответов детей.Ответы детей |
| 3. | Основная часть | -**Итак первое задание!** Это **испытание загадочное**. Вам нужно верно отгадать все загадки.Мы кладем их не в платокМы кладем их в кошелек  Коль трудился круглый годБудет кругленьким И врачу, и акробатуВыдают за труд …  Из какого аппаратаВыдаётся нам зарплата?  Это крупный магазин,У него не счесть витрин.Всё найдётся на прилавке -От одежды до булавки. На товаре быть должна обязательно *-* Молодцы, все загадки отгадалиПолучите монеты. - Приступаем ко **2-му заданию**.- Ребята, вам надо сложить пазл, собирать будем российские купюры- Молодцы! За правильно выполненное задание вы получаете монету.Давайте посмотрим сколько монет у нас в копилке?-Здорово!Приступаем к **3 заданию**.Присаживайтесь на стульчики, у каждого из вас под стульчиком лежать знаки. Возьмите их в руки и поиграем с вами в игру «Доход-расход». Я буду перечислять ситуации, если это – доход, то вы показываете +, если расход, то «-». За каждый правильный ответ вы будете получать монетку. **(Игра «Доход - расход»)**- Папа получил зарплату- сестра потеряла кошелек- Купили телевизор- мама получила премию- заплатили за квартиру- брат порвал курткуБабушка выиграла в лотерею- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Как нужно относится к деньгам? -Молодцы! За это задание сколько вы получи монет. | ДеньгиДоходЗарплатуБанкоматСупермаркетЦенаДети собирают пазлы7Дети показывают карточки с плюсом или минусом.7 | 20 мин |
|  | Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры» | Ребята, я предлагаю немного размяться. Потанцевать. Что такое деньги знают даже дети     Да и как же этого не знатьДеньги, как цветочки разные листочки, Но на них не надо рисовать. .Для чего нам деньги тоже знают дети  Да и как же этого не знатьА чтобы на рынке нам ходить с корзинкой    Спелую малину покупать. .Где берутся деньги, тоже знают дети        Да и как же этого не знатьКнижечки с замочком, то есть кошелечки   Их оттуда просто доставатьЩелкнул и достал.  Почему листочки, деньги – лепесточки     Брать без спросу детям не велят. Нельзя!Мы расспросим маму, мы расспросим папуИ они нам это объяснят.Молодцы. Присаживайтесь на стульчики. | махи руками влево – вправомаршируем на местеповороты в стороныкружимся на местевыставляем пяточкущелчки рукамимаршируем на месте махи руками влево – вправо |  |
|  |  | Приступаем к **4 заданию**.- Посмотрите на экран, здесь мы видим **деньги со всего мира**. Я буду называть страну, а вы должны правильно назвать и показать денежную единицу  Россия АмерикаКитай.  Бразилия  Мексика -Молодцы! За это задание вы получаете монеты. Приступаем к **5 заданию**.Итак, отгадайте из какого мультфильма эти слова.- «Tаити, Tаити… Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.»  -«Безвозмездно — то есть даром.» - «Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу… -Скажите, пожалуйста, о какой сказке идет речь?-Герой этой сказки вел подсчет, выгодно ли ему жениться и не много ли будет, есть его будущая жена? -Герой этой сказки зарыл деньги в землю, чтобы затем сорвать гораздо больше монет с денежного дерева.Молодцы. Получаете еще монету.**Задание 6.**А сейчас присаживайтесь на ковер. Представьте, пожалуйста, себя монетой и расскажите какая вы? Можно использовать разные признаки.-Здорово! За это задание вы получаете монетку -Давайте посчитаем, сколько у нас получилось монет?  | (рубль)(доллар)(юань)(реал)(песо).(«Возвращение блудного попугая»)(«Винни-Пух и все-все-все»)(«Каникулы в Простоквашино») «Дюймовочка»).(Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино») |  |
| 6. | Заключительный этап.Рефлексия | -Ребята, что мы сегодня с вами делали?- Какое испытания мы проходили с пазлами?- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?- Какой сказочный персонаж вам сегодня запомнился? - Скажите, ребята, все ли можно купить за деньги?- Ребята, а чего нельзя купить за деньги? (мы не можем купить здоровье близких, счастье, удачу, дружбу). Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. Я желаю, чтобы у вас все эти нужные в мире вещи всегда были с вами.А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу.  | Дети отвечают на вопросы.Дети делают свой выбор. | 3 мин |