**МАДОУ «Радуга» корпус №4**

**Зубкова С.В**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Образовательная область Познавательное** развитие

**Раздел** «Основы финансовой грамотности»

**Тема: «**Финансы**»**

**Цель ООД:** Закрепление представлений детей о монетах, как средство формирования предпосылок математической грамотности.

**Задачи ООД:**

Образовательные: Продолжать формировать первичные финансово-экономические представления. Закреплять с детьми название денег своей страны и некоторых других стран. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы. Обогащать словарный запас.

Развивающие: развивать познавательный интерес, память, внимание, мышление, ответственность, самостоятельность. Продолжать развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.

Воспитательные: воспитывать у детей правильное отношение к деньгам и их разумному использованию. Продолжать воспитывать такие нравственные качества как честность, бережливость, дружеские взаимоотношения.

**Тип:** закрепление (квест-игра)

**Предварительная работа**

1. Беседы «Что такое деньги?», «Семейный бюджет и расходы семьи»
2. Чтение сказок, стихов по финансовой грамотности
3. Заучивание пословиц и поговорок про деньги
4. Отгадывание загадок
5. Просмотр презентации «Деньги мира»
6. Рассматривание альбома «История российских денег»

Дидактические игры «Хочу-надо», «Доход-расход»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Психологический настрой  Организационный момент | Воспитатель просит детей встать в круг.  В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём, И опять играть начнём | Дети вместе с воспитателем становятся в круг и выполняют упражнения в соответствии с текстом | 2  минуты |
| 2. | Вводно-организационный. | Ребята, сегодня на эл. почту мне пришло необычное письмо. Знаете от кого?  -От ребята из другого д/с, они недавно прошли необычный квест, и нам предлагают пройти, бросают нам вызов!  -Ну что, принимаем вызов?  Так вот, нам надо пройти квест. А что такое квест?  -Верно, мы вместе с вами будем выполнять задания и за каждое задание получать очки, а затем мы подсчитаем свои результаты и отправим ребятам, а они нам свои, затем сравним их.  -Попробуем?  - За каждое выполненной задание вам будут начисляться баллы. Баллы мы будем складывать в копилку. Вот посмотрите.  -Сколько у нас сейчас баллов?  -Все верно, 0.  -Ну что начнем?! | Дети дают согласие  Проходят, садятся на стулья  Варианты ответов детей.  Ответы детей |
| 3. | Основная часть | -**Итак первое задание!**  Это **испытание загадочное**. Вам нужно верно отгадать все загадки.  Мы кладем их не в платок  Мы кладем их в кошелек    Коль трудился круглый год  Будет кругленьким  И врачу, и акробату  Выдают за труд …  Из какого аппарата  Выдаётся нам зарплата?  Это крупный магазин,  У него не счесть витрин.  Всё найдётся на прилавке -  От одежды до булавки.  На товаре быть должна обязательно  *-* Молодцы, все загадки отгадали  Получите монеты.    - Приступаем ко **2-му заданию**.  - Ребята, вам надо сложить пазл, собирать будем российские купюры  - Молодцы!  За правильно выполненное задание вы получаете монету.  Давайте посмотрим сколько монет у нас в копилке?  -Здорово!  Приступаем к **3 заданию**.  Присаживайтесь на стульчики, у каждого из вас под стульчиком лежать знаки. Возьмите их в руки и поиграем с вами в игру «Доход-расход». Я буду перечислять ситуации, если это – доход, то вы показываете +, если расход, то «-». За каждый правильный ответ вы будете получать монетку.  **(Игра «Доход - расход»)**  - Папа получил зарплату  - сестра потеряла кошелек  - Купили телевизор  - мама получила премию  - заплатили за квартиру  - брат порвал куртку  Бабушка выиграла в лотерею  - Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Как нужно относится к деньгам?  -Молодцы! За это задание сколько вы получи монет. | Деньги  Доход  Зарплату  Банкомат  Супермаркет  Цена  Дети собирают пазлы  7  Дети показывают карточки с плюсом или минусом.  7 | 20 мин |
|  | Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры» | Ребята, я предлагаю немного размяться. Потанцевать.  Что такое деньги знают даже дети  Да и как же этого не знать  Деньги, как цветочки разные листочки,  Но на них не надо рисовать.   .Для чего нам деньги тоже знают дети  Да и как же этого не знать  А чтобы на рынке нам ходить с корзинкой  Спелую малину покупать.   .Где берутся деньги, тоже знают дети  Да и как же этого не знать  Книжечки с замочком, то есть кошелечки  Их оттуда просто доставать  Щелкнул и достал.    Почему листочки, деньги – лепесточки  Брать без спросу детям не велят. Нельзя!  Мы расспросим маму, мы расспросим папу  И они нам это объяснят.  Молодцы. Присаживайтесь на стульчики. | махи руками влево – вправо  маршируем на месте  повороты в стороны  кружимся на месте  выставляем пяточку  щелчки руками  маршируем на месте   махи руками влево – вправо |  |
|  |  | Приступаем к **4 заданию**.  - Посмотрите на экран, здесь мы видим **деньги со всего мира**. Я буду называть страну, а вы должны правильно назвать и показать денежную единицу  Россия  Америка  Китай.  Бразилия  Мексика  -Молодцы! За это задание вы получаете монеты.  Приступаем к **5 заданию**.  Итак, отгадайте из какого мультфильма эти слова.  - «Tаити, Tаити… Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.»  -«Безвозмездно — то есть даром.»  - «Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу…  -Скажите, пожалуйста, о какой сказке идет речь?  -Герой этой сказки вел подсчет, выгодно ли ему жениться и не много ли будет, есть его будущая жена?  -Герой этой сказки зарыл деньги в землю, чтобы затем сорвать гораздо больше монет с денежного дерева.  Молодцы. Получаете еще монету.  **Задание 6.**  А сейчас присаживайтесь на ковер. Представьте, пожалуйста, себя монетой и расскажите какая вы? Можно использовать разные признаки.  -Здорово! За это задание вы получаете монетку -Давайте посчитаем, сколько у нас получилось монет? | (рубль)  (доллар)  (юань)  (реал)  (песо).  («Возвращение блудного попугая»)  («Винни-Пух и все-все-все»)  («Каникулы в Простоквашино»)  «Дюймовочка»).  (Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино») |  |
| 6. | Заключительный этап.  Рефлексия | -Ребята, что мы сегодня с вами делали?  - Какое испытания мы проходили с пазлами?  - Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?  - Какой сказочный персонаж вам сегодня запомнился?  - Скажите, ребята, все ли можно купить за деньги?  - Ребята, а чего нельзя купить за деньги? (мы не можем купить здоровье близких, счастье, удачу, дружбу). Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. Я желаю, чтобы у вас все эти нужные в мире вещи всегда были с вами.  А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. | Дети отвечают на вопросы.  Дети делают свой выбор. | 3 мин |