Развитие речи - это самое актуальное, очень важное место в работе с детьми. Ведь развивая речь, мы учим ребенка, осмысленно говорить,обогащаем его речь, прививаем любовь к чтению, книге, даем первоначальное понятие о языке, литературе.

Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей.

Выдающийся русский просветитель Н.И.Новиков еще в 1782 году утверждал, «натуральное побуждение к действию над вещами у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего умственного развития».

Такие ученые, как Э.Г.Пилюгина, Н.П.Павлова, М.М.Кольцова считают, что на развитие речи влияет развитие моторики руки. Вот почему я считаю выбранную мной тему актуальной.

В чем же заключается связь движений пальцев и речи?

Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была роль руки. Указывающее, очерчивающее, оборонительное и другие движения руки лежали в основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь.

Движения пальцев рук все совершенствовались. Из поколения в поколения люди выполняли все более тонкую сложную работу. Развитие функции руки и речи у людей шло параллельно. Примерно такой же ход развития речи и у ребенка. Сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи.

Считалось, что главное, от чего зависит развитие речи – это степень общения детей с окружающими взрослыми людьми. Конечно, это важно, но проведенные исследования и наблюдения показали, что степень развития движения пальцев совпадает со степенью развития речи детей.

В развитии ребенка существуют периоды, когда его организм особенно чувствителен к определенного рода воздействиям окружающей среды, когда малыш особенно восприимчив к усвоению какой-либо информации. Для развития речи этот период – возраст от 1,5 до 3 лет. О чудесных свойствах мелкой моторики знали еще наши мудрые предки. Наследие которых не потеряло свою актуальность и в наши дни.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук.

Цель моей работы: развитие активной речи у детей раннего возраста через пальчиковые игры и упражнения.

**Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук**.

Чтобы добиться нужного результата, пальчиковые игры нужно использовать комплексно, во всех видах деятельности. Организовать их можно в любом месте, как с применением различного материала, так и без него. Одной из главных задач для меня при организации этих игр является пробуждение интереса детей к предстоящей деятельности и познавательной мотивации. Разнообразие форм в сочетании с позитивным настроем пробуждает в ребенке желание предстоящей деятельности.

***Занимательные прищепки.***

Свою работу я выстраиваю по принципу от простого к сложному.Первоначально мы проводили пальчиковые игры без речевого сопровождения. Потому что, порой самые легкие действия руками, которые необходимо выполнить по ходу повседневной деятельности, у детей раннего возраста вызывают затруднения. Иногда необходимо помочь ребенку, увлечь его, чтобы не пропал интерес к нелегкой деятельности, чтобы достичь нужного результата. В нашей группе есть целый ряд игр с прищепками: « Развесь белье», «Чего не хватает», «Какого цвета?», « Подбери цвет к предмету», «Разноцветные крышки» и др. Мотивационный аспект игр помогает справиться с непослушными прищепками и доставить детям радость.