**Конспект поисково-исследовательской деятельности**

**Ко Дню Космонавтики**

**«Бесконечность и далее»**

**Цель:** систематизировать и расширить представления детей о космосе, Вселенной, с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (ко Дню Космонавтики)

**Задачи**

**Образовательные:**

- уточнить и систематизировать знания о космосе, солнечной системе, полученные ранее;

- закрепить названия планет, их последовательное расположение в солнечной системе от Солнца;

- продолжить расширять словарный запас детей;

**Развивающие:**

- развивать творчество в двигательной деятельности, выполняя имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, пластичность движений;

- познакомить детей с многообразием Вселенной;

- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение, мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство гордости за страну, за героев - космонавтов;

- создать спокойную и доверительную атмосферу в группе;

- воспитывать умение регулировать эмоциональные реакции;

**Оборудование:**

- сказочный персонаж Звездочет?, настольная лампа, глобус, модель солнечной системы, аудиоматериалы, презентация о космосе, мольберты, листы бумаги, мелки; макет с изображением солнечной системы.

**Предварительная работа:**

- чтение художественных и документальных произведений про космос;

- заучивание стихов на космическую тему;

- просмотр фото и видео слайдов об освоении космоса, первом полете на орбиту, полете на луну;

- просмотр иллюстраций о космосе;

- дидактические игры и упражнения по теме занятия;

- создание творческих работ из разных материалов совместно с родителями и педагогами.

**ХОД ИГРЫ**

**1.ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам с вами прибыли непростые гости. Вы узнали их? (На полу перед детьми стоит ракета, а рядом с ней сидят две игрушечные собачки в космических шлемах.)

**Ответы детей.**

Воспитатель: Конечно же, это легендарные Белка и Стрелка. Сегодня они приглашают нас отправиться в космический полет.

*Дети встают полукругом для беседы с педагогом*

Воспитатель: Ребята какой праздник отмечают 12 апреля в нашей стране? *слайд 1 (открытка – ко «Дню Космонавтики»)*

**Ответы детей.**

Воспитатель: Да, верно, 12 апреля это День космонавтики. А кто такие космонавты? Что вы знаете об этом?

*слайд 2 (космонавты)*

**Ответы детей.**

Воспитатель: Все правильно, ребята. Это праздник космонавтов, а также всех людей, которые участвуют в создании и проведении космических полетов. Еще чей праздник?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Молодцы! Вы уже так много знаете о космосе. Для чего нужны космические ракеты? Как вы считаете?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Совершенно верно, ракеты нужны чтобы отправиться в космос. А как вы думаете, есть ли жизнь на других планетах?

**Ответы детей.**

Воспитатель: А на самолете можно проверить, есть ли жизнь на других планетах. Он ведь тоже летает?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Верно, самолеты для этого не подходят, так как они до космоса не долетают, *до космических планет очень далеко!!!*Вот ученые придумали космическую ракету - мощную, стремительную и сверхскоростную. Хочу напомнить вам, что ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королёва изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. Именно на его борту и находились наши гости – Белка и Стрелка.

*слайд 3 (Белка и Стрелка)*

Воспитатель: Эти отважные собачки совершили первый орбитальный космический полёт. После этого они удачно вернулись на Землю. Полет проходил на корабле *«Спутник-5»* и продолжался более 25 часов, за это время корабль совершил 17 кругов вокруг Земли. После этого в космос отправили первого человека. Ребята может быть кто-то знает, а кто был первым космонавтом?

*слайд 4 (портрет Гагарина)*

**Ответы детей.**

Воспитатель: Правильно. Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. Он первый в мире человек, который совершил полет в космос.

*слайд 5 (Гагарин на космическом корабле)*

Воспитатель: Гагарин на космическом корабле-спутнике «Восток» облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Вы все верно сказали. Космонавт должен быть здоровым, сильным, смелым, умным, выносливым, мужественным.

*слайд 6 (космос)*

Воспитатель: Мы много говорим о космосе. А что же такое космос? Космос – бесконечное пространство. Великое множество планет вращается вокруг звезд во Вселенной, но мы знаем о них не очень много. Они так далеко, что с Земли не вооруженным глазом мы их не видим. Многие из них можно увидеть в специальные, огромные телескопы. Ребята, а вам хотелось бы отправиться в полет чтобы узнать еще больше об этом огромном, до конца неизведанном мире под названием Вселенная?

**Дети:** Да, хотелось бы.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие. А на чем мы отправимся вы узнаете, отгадав загадку:

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая *(ракета)*

*слайд 7 (ракета)*

2.СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БЕСКОНЕЧНОСТЬ И ДАЛЕЕ»

Воспитатель: Значит мы отправимся в космическое путешествие на ракете, потому что самолет туда не долетит, а вселенная у нас огромная, даже, бесконечная. А наши гости Белка и Стрелка будут нам помогать. Но прежде чем отправиться в путешествие, мы должны вспомнить правила поведения и безопасности. Слушаю вас.

Дети: Мы должны быть вежливыми, не ругаться, не драться, быть послушными, не прыгать, не скакать, не кричать, уважать и помогать друг другу.

Воспитатель: Хорошо. А теперь скажите, чтоб занять свои места в ракете, что нам нужно делать?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Верно, нужно построить ракету, давайте составим стульчики в круг. Сегодня я буду командиром корабля, и вы все будите самыми главными моими помощниками. Ведь без вас ни я ни Белка со Стрелкой не справимся, и тем более ракета без экипажа не летает.

*Командир экипажа(воспитатель)*

*Экипаж(дети)*

Командир экипажа: Экипаж, надеть скафандры, шлемы, застегнуться.

*Дети надевают воображаемые скафандры.*

Командир экипажа: Перед долгим полетом нам нужно размяться. (динамическая пауза)

1)Динамическая пауза *«Ракета»*

А сейчас мы с вами, дети,

Полетаем на ракете.

На носочки поднимитесь,

Руки ниже опустились.

Раз, два, три потянись,

Вот летит ракета ввысь!

Ждут нас быстрые кометы

И полеты на планеты

На какую захотим,

На такую, полетим

Но в игре один секрет

Опоздавшим места нет!

Командир экипажа: Прошу вас занять места в «ракете». Готовимся к взлету. А теперь начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1, ПУСК! Полетели!

*Звук ракеты. Экипаж покачивается в такт музыке.*

*слайд 8 (невесомость)*

Командир экипажа: Товарищи, мы уже в открытом космосе. Сообщите мне, как вы себя чувствуете?

Экипаж: Мы хорошо себя чувствуем.

Командир экипажа: что происходит в невесомости?

Космонавт : Здесь на нас не действует сила Земного притяжения, мы такие легкие.

Космонавт: Мы пребываем в состоянии невесомости.

Космонавт: Мы летаем и все предметы летают вокруг нас, наши тюбики с едой, капельки воды….

Командир экипажа: Экипаж! Вы готовы дальше продолжать полет? (Да, так точно!) Путь нам предстоит долгий, для того чтобы время пролетело незаметно, предлагаю нам поиграть. Кто проведет игру «Кольцо Сатурна»?

Командир экипажа: Игру проведет космонавт (имя ребенка). Готовы провести игру «Кольцо Сатурна» с экипажем?

Космонавт: Так точно, я готов провести игру с экипажем.

3)Игра «Кольцо Сатурна».

Космонавт: Мы будем передавать по кругу друг другу кольцо, пока звучит музыка. Тот, у кого окажется кольцо, когда музыка остановится, говорит слово на тему космос. Важно, чтобы слова не повторялись.

Члены экипажа называют Слова: Звездочет, космос, ракета, космонавт, спутник, планета, луноход, комета, метеорит, звезда, астероид, астроном, Гагарин, Венера, Юпитер, Марс, галактика, Плутон, млечный путь, Вселенная, Луна, кратер, Большая медведица…

*слайд 9 (Неизвестная галактика)*

Командир экипажа: Внимание! Внимание! Внимание! Уважаемые космонавты! Мы прибыли в неизвестную галактику, приземляемся на центральную планету. Прошу соблюдать дисциплину и правила поведения при выходе из ракеты.

*Дети встают со стульчиков и следуют за воспитателем…*

*Звук лаянья собак.*

Командир экипажа: Ребята Белка и Стрелка пытаются нам сказать, что в этой галактике случилась беда!!! Случилось большое несчастье! *Планеты разлетелись по космосу*! Их нужно срочно найти и вернуть на свои орбиты. Экипаж мы должны помочь. Прошу вас найти все планеты и правильно расставить в Солнечной системе.

*Дети берут лежащие по группе модели планет,*

*называют их отличительные особенности и прикрепляют согласно схеме.*

*слайд 10 (Солнечная система)*

4)Упражнение «Правильно расставить планеты солнечной системы»

1.Меркурий – самая маленькая, самая близкая к Солнцу планета. Ее поверхность каменистая и пустынная.

2.Венера – вторая от солнца планета. Здесь царит такая жара, что за несколько секунд можно испечь пирог без духовки.

3.А это наша планета Земля! На ней есть воздух и вода, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

4.Марс — красная планета, на ней большое количество железа и она покрыта красным песком, единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года. Но на Марсе нет жизни.

5.Юпитер — самая большая планета Солнечной системы, на ней нет твердой поверхности, она состоит из ядовитых газов, ее называют «газовым гигантом»

6.Сатурн — шестая планета Солнечной системы. Она известна своими великолепными кольцами, которые состоят из ледяных глыб и камней

7.Уран — единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

8.Нептун — холодная и синяя планета. На ее поверхности дуют самые сильные ветры.

Командир экипажа: какие вы молодцы. Все правильно расставили. Так сколько же планет в солнечной системе? (ответ: 8 планет) Но на протяжении десятилетий считалось, что существует и 9 планета СС. Какая это планета?

Космонавт: Плутон — самая удаленная планета от Солнца. Нам очень мало известно о ней.

Командир экипажа: Действительно, друзья! Аркадий Хайт сочинил стишок –подсказку. Кто может рассказать?

Космонавт: Я помню этот стих.

6)Стих А.Хайт «Планеты»

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Командир экипажа: Спасибо, (имя ребенка) за стих! Вы, наверное, устали, давайте присядем на стулья и продолжим нашу беседу. На этой планете живут веселые гуманоиды. На кого они похожи.

*Дети садятся на стулья.*

*слайд 11 (Жители неизвестной планеты)*

Командир экипажа: Экипаж кажется эта планета обитаема. На этой планете живут веселые гуманоиды. На кого они похожи?

**Ответы детей.**

*(звучат неразборчивые звуки)*

Командир экипажа: Кажется, наши новые друзья хотят знать откуда мы прибыли. Давайте им расскажем.

*слайд 12 (Планета Земля)*

Космонавт: Наша планета –Земля. Это единственная планета Солнечной системы, на которой существует жизнь. Моря и океаны на Земле занимают так много места, что планета из космоса видится голубой.

Командир экипажа: Скажите, какую форму имеет наша планета?

*слайд 13*

Космонавт: В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Но были и такие смельчаки, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как диск, она круглая как шар.

*(звучат неразборчивые звуки)*

Командир экипажа: Жителям планеты очень понравился ваш рассказ. Но, кажется они немного устали, столько всего у них произошло за день.

*(звучат лаянье собак)*

Командир экипажа: Кажется, Белка и стрелка хотят нам что-то показать. Надо же, они решили для начала загадать нам загадку.

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд калейдоскоп

Астрономы в … (*Телескоп)*

Командир экипажа: Экипаж, а кто-нибудь знает, что такое Телескоп, и для чего он нужен?

**Ответы детей.**

Командир экипажа: Верно. Телескоп – астрономический прибор для наблюдения за звездами и планетами. Давайте посмотрим на экран, где много интересного о Звездах*.*

*Космонавты садятся на стулья.*

Командир экипажа: Прежде чем смотреть на Звезды, мы сделаем гимнастику, но не простую. Гимнастика будет для наших глазок, что бы они всегда отлично видели.

А теперь сядьте удобно, выпрямите спину. Гимнастику выполняем только глазами.

*Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазами.)*

*Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись. (Делают круговые движения глазами.)*

*Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду. (Отводят взгляд влево.)*

*Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)*

*слайд 14-20 (Звезды и созвездия)*

Командир экипажа: Посмотрите на волшебный экран. На ночном небе можно увидеть Звезды и Созвездия. Назовите Созвездия, если вы их знаете.

Космонавты:

1.Это *Большая Медведица*, она похожа на большой ковш.

2.Это Созвездие *Малой Медведицы*, его называют ещё Малым Ковшом.

3.Это созвездие *Геркулеса.* Оно состоит из многих звезд. По легенде, Геркулес был очень сильным и храбрым. У него была дубинка, с помощью которой он победил Льва.

4.А это созвездие *Льва*. Того самого, которого победил Геркулес.

5.Вот мы видим на небе «большой квадрат» *Пегаса*. Это такой крылатый волшебный конь.

6.Это созвездие с необычным названием – *Кассиопея.*  Кассиопея – имя царицы.

7.Созвездие *Дракон*расположен между созвездием Большой и малой Медведицы.

*(звучат лаянье собак)*

Командир экипажа: Да, Белка и Стрелка явно довольны тем как проходит наш полет. Звезды увидеть мы смогли, и галактике помочь. Однако, они говорят что нам уже пора возвращаться. Экипаж! Вы готовы к возвращению на Землю?

Экипаж: Да, мы готовы!

Командир экипажа: Прошу проверить скафандры и занять места в ракете. Начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1, ПУСК!

*Звук ракеты. Звучит космическая музыка*

*слайд 21*

Командир экипажа: Экипаж обратите внимание на иллюминатор. Что вы видите?

*Дети смотрят на слайд - на изображение Луны*

Космонавты: это Луна, Спутник Земли.

Командир экипажа: Верно. Посмотрите, какая у нее поверхность?

**Ответы детей.**

Командир экипажа: Верно ребята. И вот мы приземляемся на нашу планету. Мы, вернулись домой. УРРРААА!

2) Релаксация «Космос». Рефлексия.

*Звучит космическая музыка*

Командир экипажа: После такого полета вам нужно отдохнуть и расслабиться. Ложитесь на коврик поудобнее, закройте глаза и представьте: мы находимся в невесомости, мы плавно поднимаемся и летим. Мы летим над земным шаром. Пролетаем над густыми лесами, над полями, лугами. Посмотрите, какие голубые ленточки внизу – это реки, а вот и моря, и озера. Подлетаем к луне, облетаем ее вокруг, летим над кратерами и впадинами. Возвращаемся к земле. Летим морем, теплое солнышко нас согревает, а ветерок приятно щекочет кожу. Мы возвращаемся в наш сад, в группу. Медленно открываем глазки.

Садимся на стульчики. В память о нашем путешествии я вам предлагаю нарисовать космические тела необычным способом – техникой набрызг.

3.ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

*в конце дети показывают работы гостям, выполненные в технике «Набрызг»*

4.РЕФЛЕКСИЯ. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, Белка и Стрелка говорят вам огромное спасибо за путешествие. Скажите, что вам запомнилось на этом полете? Какое у вас настроение? Что бы вы хотели сделать, чтобы запечатлеть увиденное? Что понравилось? О чем бы вы хотели рассказать родителям? Наши гости прощаются с нами и улетают на своей ракете, в вновь покорять просторы галактики. Давайте скажем им до свидания.