Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида N 76»

Проект

«Сохранение природы родного края."

Белозерцева Юлия Юрьевна

Воспитатель высшей категории

Красильникова Светлана Ивановна

Воспитатель первой категории

**«Сохранение природы родного края»**

Давайте друзья в любую погоду,

Будем беречь родную природу.

И от любви заботливой нашей

Станет планета и чище и краше!

В современных условиях очень важно развивать у детей интерес к изучению природы вообще и природы родного края в частности. Необходимо воспитывать любовь и бережное отношение к ней, научить видеть прекрасное в каждом цветке и в каждой травинке. Научить ребенка гордится своим родным краем. Объяснить, что неразумное отношение к использованию природных ресурсов, массовый отдых на природе приводят к её уничтожению: загрязнение почвы, воды, воздуха, замусориванию растительных сообществ, к уничтожению отдельных видов растений и животных.

Человек не может жить без использования богатств нашей природы поэтому с раннего возраста экология учит людей правильному отношению к природным ресурсам без нанесения ей ущерба.

Природе очень плохо от дымящих труб, мусорных полигонов, сбросов химических отходов в воду и ей очень нужна наша помощь.

**Цель**: Формирование экологической культуры детей, с целью необходимости сохранения природного и культурного разнообразия – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития.

**Задачи:** Познакомить детей с природой родного края, растениями животными и птицами.

Воспитывать любовь к природе и необходимость её охраны. Воспитывать нетерпимость к бессмысленной порче растений, уничтожению птиц, животных и насекомых.

Проект средне - срочный (1 месяц).

**Участники:** Дети, родители и воспитатели старшей группы «Солнышко».

**Предполагаемый результат**:

У детей сформируются:

\*Экологические знания, эко культура. \* Навыки правильного поведения в природной среде. \* Чувство сострадания ко всему живому.

У родителей:

\* Расширятся знания по экологическому воспитанию детей.

\* Повысится интерес к совместной деятельности по защите и охране природы.

\* Повысится уровень экологической культуры личности.

У воспитателей:

\* Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

\* Активное участие детей и родителей в реализации проекта.

**Этапы реализации**:

1. Подготовительный (1неделя)

\*Вводная беседа, опрос детей ( Три вопроса) с целью актуализации знаний. \*Формирование проблемы, определение целей и задач проекта.

\*Составление плана реализации проекта.

\*Определение содержания деятельности всех участников проекта.

\* Поиск различных средств достижения цели.

\*Подбор литературы и дидактического материала.

\* Взаимодействие с родителями: беседы, консультации, анкетирование, опрос, выявление возможностей, средств необходимых для реализации проекта.

2. Основной (реализация намеченных планов 2 недели).

Проведение мероприятий по теме проекта включает в себя:

\* Работа с детьми.

\* Работа с родителями.

3. Заключительный.

\*Подведение итогов проекта.

\* Изготовление плаката « Береги природу».

\* Выставка работ из бросового материала.

**Работа с детьми:**

\*Познавательная речевая деятельность по реализации задач проекта.

\*Тематическая организованная деятельность экологической направленности.

\* Познавательно – исследовательская деятельность:

Чтение художественной литературы по теме.

Рассматривание иллюстраций.

Просмотр презентаций.

Составление рассказов о родной природе.

Сочинений экологических сказок.

\*Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые игры.

Дидактические игры.

Развивающие игры.

\* Трудовая деятельность.

Посадка семян на рассаду.

Уход за растениями.

\*Продуктивная деятельность.

Рисование. Лепка. Аппликация.

\* Физкультурно – оздоровительная деятельность.

Подвижные игры с экологическим содержанием.

**Взрослые и дети**. (совместная деятельность)

\* Поход в Эколого – биологический центр.

\*Экологические акции: « Кот и пёс»,

\* Мастер класс « Композиция из бросового материала» .

Акция « Кормушка». Цель: Развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц, любви к природе родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы акции** | **Воспитатель и дети** | **Семья** |
| Экологическая тревога. Голодные птицы. | Рисование красками «Птичья столовая». | Изготовление кормушек. |
| Экологические знаки. | Аппликация «Покорми птиц». | Наполнение кормушек кормом. |
| Экологическая газета. | Разучивание стихов, загадок о птицах. | Изготовление листовок «Покормите птиц зимой» |

**Работа с родителями.**

Анкетирование « Экологическое воспитание в семье Консультация для родителей «Экология и мы».

**Оценка результатов проектной деятельности.**

**Дети:** \* Сформировалось представление о важности природоохранных мероприятий. \* Повысилось ответственное отношение к общественно – значимым заданиям. \* У детей появилась инициатива к экологической деятельности.

**Родители:** \* Родители готовы активно взаимодействовать с воспитателями по вопросам экологического воспитания детей. \* Принимают активное участие в жизни группы. \* Проявляют личную заинтересованность в реализации проекта, высказывают свои мнения, идеи.

\* Проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры.

**Воспитатели**: \* Личностный и профессиональный рост.

\* Приобретён дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Природа родного края – это бесконечный источник эмоциональных состояний, желания познавать всё новое. У детей в дошкольном возрасте происходит интенсивное социальное развитие, которое неразрывно связано с окружающим миром.

Экологическое образование одно из эффективных условий интеллектуально – творческого, эмоционально – эстетического, физического развития.

Перед нами стоит задача познакомить детей с окружающим миром, помочь раскрыть для себя этот удивительный мир. Понять взаимосвязи в природе, научить ребёнка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает. Воспитать любовь к природе.

Впечатления полученные в детстве остаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Каждый ребёнок это маленький исследователь стремящийся к активной деятельности. Важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт развитие ребёнка, реализуются первые творческие проявления.

Во время реализации проекта получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания как у детей, так и у взрослых. Теперь каждый участник проекта понимает, что только сохранение природного и культурного разнообразия является базовым условием выживания человечества и его устойчивого развития.

Проект способствовал формированию эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, умении видеть красоту и многообразие родной природы. У детей появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине и её природным богатствам.

Литература: 1. О.А. Воронкова. « Добро пожаловать в экологию» Детство – пресс.2002. 2. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Сфера 2010. 3. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1991. 4. Ю. Жернаков