**Итоговая занимательная деятельность с детьми среднец группы √5 “Колосок” по развитую речи.**

**Цель:** Обобщить знания детей, полученные в течение года.

**Программные задачи:**

**Образовательные: З**акреплять грамматический строй речи; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение описывать предметы; закреплять умение находить заданный звук в словах.

**Развивающие:** Развивать связную речь, память, фонематический слух, внимание.

**Воспитательные:** Формировать умение работать в коллективе, воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, самооценку.

**Методы и приемы:**

Словесные: вопросы, объяснение, художественное слово;

Наглядные: рассматривание картины;

Практические: изменение слов, нахождение звуков, описание животных; обобщение.

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный: фишки.

 Демонстрационный: картина «Кошка с котятами», мяч, шкатулка, аудио-письмо.

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Модель занятия**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг. У меня для вас интересная информация. Сегодня, когда я пришла утром в группу, я обнаружила вот такую музыкальную шкатулку. Я ее открыла и услышала аудио-письмо, сейчас мы вместе его прослушаем: «Дорогие ребята, весь год вы занимались и узнавали новое. Пришла пора узнать, чему вы научились. В шкатулке лежат задания, которые вы должны выполнить. Если вы выполните все задания из шкатулки правильно, то вас ждет награда»

- Ребята, вы хотите выполнить все задания и получить награду?

- Тогда, я достаю первое задание.

**Воспитатель:** Итак, первое задание называется «Назови ласково».

Педагог бросает мяч детям по очереди. Слова: гриб, лист, стул, мяч, кукла, мама, ложка, тарелка, медведь, песок, ведро.

**Воспитатель:** молодцы, справились с заданием. Присаживайтесь на стулья. А следующее задание будет посложнее. Послушайте, я буду вам называть разные слова, а вы хлопнете в ладоши, когда услышите звук Ж (вилка, Жираф, бумага, мороЖеное, диван, ноЖик, Жук, стол, еЖевика); звук С (Стол, лев, пылеСоС, майка, Самолет, Стул, цветок); звук З (молоко, Зебра, рука, магаЗин, стол, Зонтик, Зебра, медведь). *Слова произносятся с выделением данного звука.*

**Физминутка**

Вокруг себя повернитесь и в жуков превратитесь. Напоминаю, что днем жуки летают тихо и жужжат, а вечером, садятся на землю и засыпают. *Физминутка проводится 2-3 раза.*

**Воспитатель**: Ну, что, готовы к следующему заданию? Подойдем к мольберту. Посмотрите на картину. *Вывешивается картина «Кошка с котятами». Работа по картине.*

**Воспитатель:** Кто изображен на картине?

- Опишите мне кошку, какая она?

- Что делает кошка?

- Котята какие?

- Что делают котята?

**Воспитатель:** Молодцы, выполнили и это задание. А теперь, присаживайтесь за столы. Посмотрите, на столах у вас лежат фишки, а задание следующее: вам надо придумать слова по заданию.

Итак, придумайте мне холодные слова;

Придумайте острые слова;

Придумайте сладкие слова;

Придумайте горячие слова.

*За правильное слово, дети кладут в шкатулку одну фишку.*

**Воспитатель:** Молодцы, много хороших слов придумали. И шкатулка наша полная слов. Я сейчас немного поколдую: эни – бени – раба. Открываю шкатулку, а там письмо, в котором написано: «За пройденные испытания вас ждет сюрприз. Найдете его в шкафу».

*Дети находят сюрприз.*

*Ребятв рассказывают, что больше всего им понравилось во время выполнения заданий, где им было затруднительно!*