**Методическая разработка образовательной деятельности по теме**

**«Мой край родной – заповедные места Краснодарского края»**

Подготовила воспитатель Мягкова Н.В.

МАДОУ №21

**Возрастная группа:** подготовительная (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** вызвать у детей интерес к природе **родного края** как общем доме людей.

**Задачи:**

***Образовательные***

расширить и уточнить знания детей о **родном крае**, о богатстве его недр, полей, лесов. Конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных, как охраняют природу.

***Развивающие***

Развивать у детей речь, мышление память.

***Воспитательные***

Воспитывать бережное отношение к миру природы, не нарушать процесс ее жизни и развития.

**Предварительная работа:**

беседа о **Краснодарском крае**, о его **природных богатствах**, диких животных, знакомство с **Красной книгой**, работа с картой **края**, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, игровые упражнения.

**Материал:** **макет** животного мира Краснодарского края, **Красная книга**, карта **Краснодарского края**.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель: О чем говорится в стихотворении?  Воспитатель: А как называется наш **край**?  Наш **край называется Краснодарский**.  Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в путешествие по родному краю и его лесным просторам.  Воспитатель: А кто покажет наш **край на карте**?  Воспитатель: Вспомните какие моря омывают его?  Воспитатель: Как по-другому называю наш **край**?  Воспитатель: Чем же славен наш кубанский **край**? Что здесь выращивают?  Воспитатель: Еще раз посмотрите на карту. Как вы думаете, что обозначено на ней зеленым цветом?  Воспитатель: Кто знает как они называются?  Воспитатель: Леса и горы – это большой **природный мир**. А кто живет в этом мире?  Воспитатель: А какие животные живут в лесах нашего **края**?  Воспитатель: А всегда ли хорошо живется в лесу его обитателям?  Воспитатель: А кто же пришел на помощь природе?  Воспитатель: Верно, дети, люди пришли на помощь природе. А как они это сделали?  Воспитатель: Правильно, люди не стали охотиться на животных, сделали заповедники и заказники. Заказник – это территория, где охраняются все виды животных и растений. В заказниках охота на животных временно прекращена.  Кроме заказников есть и заповедники, лесопарки, охотничьи угодья. Заповедник – это участок земли на котором постоянно охраняется природа, это острова спасения для животных, птиц, растений. Там обитают редкие животные, птицы и растения. Поэтому на территории заповедника запрещено охотиться, ловить рыбу, строить дома, нельзя и просто так, без причины, без дела, ходить по заповеднику и беспокоить его обитателей, нельзя жечь костры, рубить деревья.  **2 этап: способствуем планированию детской деятельности**  Воспитатель: А теперь мы отправимся с вами в **музей** (макет) природы Краснодарского края.  Кавказский зубр – самое крупное животное.  Живет кавказский **благородный олень**.  Воспитатель: Как вы думаете, почему он так называется?  Воспитатель: Правильно – это очень **красивое**, стройное животное, голова его украшена большими ветвистыми рогами.  Живут в заповеднике бурые медведи, очень крупные, но очень добрые животные, самые мирные из всех медведей. Живут в заповеднике и дикие кабаны. Высоко в горах живут туры, горные козлы, а еще выше, на самых скалах, живут серны. В заповеднике живет очень много птиц. Среди них ястребы, орлы, беркуты.  Всех этих животных и птиц, осталось в природе мало, их нужно беречь, поэтому они занесены в **Красную книгу**. А почему она называется **Красной**, вспомните?  Воспитатель: **Красный** цвет как сигнал светофора, предупреждает людей, что этих животных осталось мало и их нужно спасать. Книга необычная, в ней страницы не белые, а цветные. Есть животные, птицы, которых в нашем крае уже не вернуть. Они уничтожены. Это кавказский леопард, дрофа, черный аист, розовые фламинго, величайшей редкостью стали пеликаны.  - А теперь мы немножко отдохнем.  **Физкультминутка.**  *(Дети выполняют движения по тексту)*  Руки подняли и помахали  Это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут – покажем.  Руки сложили назад.  Воспитатель: наше путешествие продолжается. Мы все ближе и ближе подходим к заповеднику. А что там за знаки виднеются вдали? Давайте подойдем и посмотрим. (На знаках изображены: сломанное дерево, рука с магнитофоном, рука, протянутая к гнезду птицы, ребенок, несущий охапку цветов и т. д.).  - Попробуйте объяснить, что обозначают эти знаки? Согласны ли вы с тем, что здесь изображено?  Воспитатель: Почему?  Воспитатель: Что нам нужно сделать с этими знаками. | Ребенок: Люблю тебя, мой **край родной**  За широту земли,  За то, что ты передо мной  Дороги расстелил.  За все сады и тополя,  За радость наших лет,  За то, что черная земля  Рожает белый хлеб.  **Край**, который с детства дорог  Родиной зовется.  К. Обойщиков.  Дети: В стихотворении говорится о **родном крае**.  *(Дети показывают)*  Дети: Наш **край** омывают Черное и Азовское моря.  Дети: Наш **край называют Кубанью**. Потому, что по ее территории протекает река Кубань. *(Показывают на карте)*.  Дети: На Кубани выращивают богатые урожаи пшеницы, подсолнечника, сахарной свеклы, кукурузы, овощей и фруктов.  Дети: Зеленым цветом обозначены леса и горы.  Дети: Эти горы называются Кавказские.  Дети: В лесах и горах живут животные, птицы, насекомые.  Дети: В наших лесах живут лисы, зайцы, волки, белки, ежи.  Дети: Думаем, что не всегда, потому что на животных охотятся, разоряют гнезда птиц, вырубают деревья.  Дети: На помощь природе пришел человек.  *(Ответы детей)*  *Дети размышляют.*  *Дети подходят к макету и воспитатель дает некоторое время рассмотреть макет.*  Дети: Потому, что он очень **красивый**.  *(Ответы детей)*  Дети: Нет не согласны.  Дети: Нельзя рвать охапками цветы.  - Нельзя ломать деревья.  - Нельзя в лесу шуметь.  - Нельзя ловить животных и приносить их домой. В неволе они погибнут.  - Нельзя разорять птичьи гнезда и приносить птенцов домой – они тоже погибнут.  Дети: На всех знаках нарисовать запрещающий крест **красным цветом**.  *(На всех знаках дети рисуют запрещающий знак)*.  Дети: 1. Нор звериных,  Птичьи гнезда  Разорять не будем никогда.  Пусть птенцам и маленьким зверятам  Живется с нами радостно всегда.  2. И шум дубов, и птичьи голоса  Люби природу сказочную фею  За то, что она дарить чудеса  Нам лишь беречь и восхищаться ею.  3. Если ты природу друг  Береги, что есть вокруг.  Защити, что есть живое,  На земле – все дорогое. |

**4 этап: способствуем подведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель: Я думаю, ребята, что никто из вас не будет разрушать природу, а только помогать ей. Правильно?  На все вопросы вы отвечали правильно. Я думаю, что теперь нам разрешат зайти в заповедник. Сядьте на *«полянке»* поудобнее, закройте глаза и представьте себе, что мы зашли в заповедник. *(Звучит спокойная музыка)*. Что светит солнце, дует легкий ветерок. Мы вдыхаем чистый, свежий воздух и аромат опавшей листвы. Мы очень рады, что встретились с удивительным миром заповедника. Мы слышим пение птиц, топот копыт пробегающих животных. Мы хотим жить в мире с природой и будем с друзьями защищать все живое. А теперь откройте глаза. Вот мы с вами и побывали в заповеднике.  Итог **занятия**.  - Дети, что вы узнали нового сегодня на **занятии**. | *Ответы детей.* |