**Методическая разработка образовательной деятельности по теме**

**«Мой край родной – заповедные места Краснодарского края»**

Подготовила воспитатель Мягкова Н.В.

 МАДОУ №21

**Возрастная группа:** подготовительная (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** вызвать у детей интерес к природе **родного края** как общем доме людей.

**Задачи:**

***Образовательные***

расширить и уточнить знания детей о **родном крае**, о богатстве его недр, полей, лесов. Конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных, как охраняют природу.

***Развивающие***

Развивать у детей речь, мышление память.

***Воспитательные***

Воспитывать бережное отношение к миру природы, не нарушать процесс ее жизни и развития.

**Предварительная работа:**

беседа о **Краснодарском крае**, о его **природных богатствах**, диких животных, знакомство с **Красной книгой**, работа с картой **края**, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, игровые упражнения.

**Материал:** **макет** животного мира Краснодарского края, **Красная книга**, карта **Краснодарского края**.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель: О чем говорится в стихотворении?Воспитатель: А как называется наш **край**?Наш **край называется Краснодарский**.Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в путешествие по родному краю и его лесным просторам.Воспитатель: А кто покажет наш **край на карте**?Воспитатель: Вспомните какие моря омывают его?Воспитатель: Как по-другому называю наш **край**?Воспитатель: Чем же славен наш кубанский **край**? Что здесь выращивают?Воспитатель: Еще раз посмотрите на карту. Как вы думаете, что обозначено на ней зеленым цветом?Воспитатель: Кто знает как они называются?Воспитатель: Леса и горы – это большой **природный мир**. А кто живет в этом мире?Воспитатель: А какие животные живут в лесах нашего **края**?Воспитатель: А всегда ли хорошо живется в лесу его обитателям?Воспитатель: А кто же пришел на помощь природе? Воспитатель: Верно, дети, люди пришли на помощь природе. А как они это сделали? Воспитатель: Правильно, люди не стали охотиться на животных, сделали заповедники и заказники. Заказник – это территория, где охраняются все виды животных и растений. В заказниках охота на животных временно прекращена.Кроме заказников есть и заповедники, лесопарки, охотничьи угодья. Заповедник – это участок земли на котором постоянно охраняется природа, это острова спасения для животных, птиц, растений. Там обитают редкие животные, птицы и растения. Поэтому на территории заповедника запрещено охотиться, ловить рыбу, строить дома, нельзя и просто так, без причины, без дела, ходить по заповеднику и беспокоить его обитателей, нельзя жечь костры, рубить деревья.**2 этап: способствуем планированию детской деятельности**Воспитатель: А теперь мы отправимся с вами в **музей** (макет) природы Краснодарского края.Кавказский зубр – самое крупное животное. Живет кавказский **благородный олень**.Воспитатель: Как вы думаете, почему он так называется?Воспитатель: Правильно – это очень **красивое**, стройное животное, голова его украшена большими ветвистыми рогами.Живут в заповеднике бурые медведи, очень крупные, но очень добрые животные, самые мирные из всех медведей. Живут в заповеднике и дикие кабаны. Высоко в горах живут туры, горные козлы, а еще выше, на самых скалах, живут серны. В заповеднике живет очень много птиц. Среди них ястребы, орлы, беркуты.Всех этих животных и птиц, осталось в природе мало, их нужно беречь, поэтому они занесены в **Красную книгу**. А почему она называется **Красной**, вспомните? Воспитатель: **Красный** цвет как сигнал светофора, предупреждает людей, что этих животных осталось мало и их нужно спасать. Книга необычная, в ней страницы не белые, а цветные. Есть животные, птицы, которых в нашем крае уже не вернуть. Они уничтожены. Это кавказский леопард, дрофа, черный аист, розовые фламинго, величайшей редкостью стали пеликаны.- А теперь мы немножко отдохнем.**Физкультминутка.***(Дети выполняют движения по тексту)*Руки подняли и помахалиЭто деревья в лесу.Локти согнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает росу.Плавно руками помашем –Это к нам птицы летят.Как они сядут – покажем.Руки сложили назад.Воспитатель: наше путешествие продолжается. Мы все ближе и ближе подходим к заповеднику. А что там за знаки виднеются вдали? Давайте подойдем и посмотрим. (На знаках изображены: сломанное дерево, рука с магнитофоном, рука, протянутая к гнезду птицы, ребенок, несущий охапку цветов и т. д.).- Попробуйте объяснить, что обозначают эти знаки? Согласны ли вы с тем, что здесь изображено?Воспитатель: Почему?Воспитатель: Что нам нужно сделать с этими знаками. | Ребенок: Люблю тебя, мой **край родной**За широту земли,За то, что ты передо мнойДороги расстелил.За все сады и тополя,За радость наших лет,За то, что черная земляРожает белый хлеб.**Край**, который с детства дорогРодиной зовется.К. Обойщиков.Дети: В стихотворении говорится о **родном крае**.*(Дети показывают)*Дети: Наш **край** омывают Черное и Азовское моря.Дети: Наш **край называют Кубанью**. Потому, что по ее территории протекает река Кубань. *(Показывают на карте)*.Дети: На Кубани выращивают богатые урожаи пшеницы, подсолнечника, сахарной свеклы, кукурузы, овощей и фруктов.Дети: Зеленым цветом обозначены леса и горы.Дети: Эти горы называются Кавказские.Дети: В лесах и горах живут животные, птицы, насекомые.Дети: В наших лесах живут лисы, зайцы, волки, белки, ежи.Дети: Думаем, что не всегда, потому что на животных охотятся, разоряют гнезда птиц, вырубают деревья.Дети: На помощь природе пришел человек.*(Ответы детей)**Дети размышляют.* *Дети подходят к макету и воспитатель дает некоторое время рассмотреть макет.*Дети: Потому, что он очень **красивый**.*(Ответы детей)*Дети: Нет не согласны.Дети: Нельзя рвать охапками цветы.- Нельзя ломать деревья.- Нельзя в лесу шуметь.- Нельзя ловить животных и приносить их домой. В неволе они погибнут.- Нельзя разорять птичьи гнезда и приносить птенцов домой – они тоже погибнут.Дети: На всех знаках нарисовать запрещающий крест **красным цветом**.*(На всех знаках дети рисуют запрещающий знак)*.Дети: 1. Нор звериных,Птичьи гнездаРазорять не будем никогда.Пусть птенцам и маленьким зверятамЖивется с нами радостно всегда.2. И шум дубов, и птичьи голосаЛюби природу сказочную феюЗа то, что она дарить чудесаНам лишь беречь и восхищаться ею.3. Если ты природу другБереги, что есть вокруг.Защити, что есть живое,На земле – все дорогое. |

**4 этап: способствуем подведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель: Я думаю, ребята, что никто из вас не будет разрушать природу, а только помогать ей. Правильно?На все вопросы вы отвечали правильно. Я думаю, что теперь нам разрешат зайти в заповедник. Сядьте на *«полянке»* поудобнее, закройте глаза и представьте себе, что мы зашли в заповедник. *(Звучит спокойная музыка)*. Что светит солнце, дует легкий ветерок. Мы вдыхаем чистый, свежий воздух и аромат опавшей листвы. Мы очень рады, что встретились с удивительным миром заповедника. Мы слышим пение птиц, топот копыт пробегающих животных. Мы хотим жить в мире с природой и будем с друзьями защищать все живое. А теперь откройте глаза. Вот мы с вами и побывали в заповеднике.Итог **занятия**.- Дети, что вы узнали нового сегодня на **занятии**. | *Ответы детей.* |