**Тема : «Знакомство с предложением»**

**Цель:** Формировать представление о понятии «предложение

**Задачи:**

- познакомить с понятием «предложение»;

- учить определять количество, последовательность и место слов в предложении;

- познакомить с графической схемой предложения;

- активизировать и систематизировать словарь детей по темам «сад», «огород»;

- развивать внимание, слуховую память.

**Оборудование:** предметные картинки (сад, огород), полоски- символы предложения и слов (демонстрационные и индивидуальные), настольная ширма, музыкальные инструменты (бубен, маракасы, барабан, металлофон, треугольник

**Ход**.

**I. Организационный момент.**

(Звук музыкальных инструментов воспроизводится перед детьми, а потом за ширмой.)

**Инструкция:** Угадайте на чем я играю?

**II. Повторение пройденного материала.**

***1) Закрепление понятия звук.***

**Инструкция:** Только что вы слушали звуки музыкальных инструментов – этот музыкальные звуки. а когда говорит человек, какие звуки мы слышим, как они называются? (Речевые). На какие группы делятся речевые звуки? (На согласные и гласные). В каком замке живут гласные звуки? (Красном), а согласные (Синем и зеленом). Почему согласные звуки живут в двух замках? (Они бывают твердыми и мягкими), Чем мы обозначаем все звуки? (Кружочками).

***2) Закрепление понятия слово.***

( В руках у логопеда две картинки, изображающие сад и огород).

**Инструкция:** Что изображено на картинках? (Сад, огород). Будьте внимательны, если я подойду к вам и скажу слово «сад»- вы называете фрукты, если скажу «огород» - называете овощи. Молодцы! Много знаете названий овощей и фруктов. Это значит, что вы произнесли много… (Слов). Как мы обозначаем слова? (Короткой полоской)

**III. Объяснение нового материала.**

***1) Знакомство с понятием «предложение».***

Инструкция: Кошка ловит мышку. Вам понятно, что я сказала? Про кого вы узнали? А теперь послушайте, что я скажу: « Мальчик, рисовать, кошка.» Понятно вам , что я хотела сказать? (Нет). Вам не понятно, потому что я назвала слова , между которыми нет согласия. Давайте попробуем подружить эти слова, что получится? (Мальчик рисует кошку). О ком вы узнали? (О мальчике) Что вы узнали о мальчике? (Он рисует). Кого нарисовал мальчик? (Кошку).

Слова стали жить в согласии, получилось предложение.

***2) Знакомство с графической схемой предложения.***

(На доске выставляется символ предложения – длинная полоска с уголком.)

**Инструкция:** Длинной полоской мы будем обозначать схему предложения, а уголок обозначает начало предложения – первое слово в предложении всегда пишется с заглавной буквы. Заглавная буква всегда выше остальных и этот уголок указывает на это.

- Придумайте предложение со словом «груша» (Выбирается одно предложение). Логопед выкладывает полоски, количество которых соответствует количеству слов в предложении. Логопед указывает на первую полоску.

**Инструкция**: Какое это слово? Назовите второе слово. Третье. В конце предложения ставится точка.

**IV. Физминутка. «Дружно встали на разминку»**

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три.

Да не упади, смотри.

*(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу)*

Наклоняемся вперёд.

Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счету.

*(Наклоны вперёд)*

**V. Закрепление пройденного материала.**

***1) Дифференциация понятий «слово» и «предложение» Игра «Будьте внимательны»***

**Инструкция:** У вас на столе лежат короткие и длинные полоски с уголком. теперь вы знаете, что они обозначают. Внимание! Если я скажу слово, вы поднимаете короткую полоску, если предложение, то поднимаете длинную полоску с уголком.

***2) Согласование слов в предложении.***

**Инструкция**: Я буду называть слова. Сделайте так, чтобы они подружились.

**Лексический материал**: *Любить, Оля, Яблоко.*

*Дед, репа, вырастить.*

*Груша, Миша, есть.*

*Жарить, мама, баклажаны.*

**VI. Итог**.

Инструкция: Что нужно сделать, чтобы получилось предложение? Чем будете обозначать предложение?