

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Город Саратов»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

СОГЛАСОВАНО»  
Директор МАДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад № 1»  
Шейна Е.В.  
«    »                    2023 г.  
?



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУДО  
«ДТ ДДМ им. О.П. Табакова»  
Муковозов Н.А.  
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Финансовая азбука»**



Возраст учащихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года  
Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Лукичева Елена Александровна

Саратов  
2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на удовлетворение государственного заказа на формирование финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, утвержденной в 2017 году. Содержание данной программы способствует формированию элементарных финансовых представлений у детей 5-7 лет. Программа реализуется в объединении «Финансовая грамотность».

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Формирование финансовой приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

#### **Актуальность программы.**

Финансовая грамотность представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данной программы от аналогичных является сетевая форма ее реализации. Программа реализуется в соответствии с договором, заключенным сетевыми партнерами – образовательными организациями.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **Возрастные особенности учащихся 5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух.

**Форма обучения.** Очная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Объем и сроки освоения программы.** Объем программы 288 часов, срок реализации -2 года (сентябрь-май)

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю с 10 минутным перерывом между спаренными занятиями.

### **Цели программы:**

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;  
сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;  
подготовить к принятию своих первых финансовых решений;  
заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;  
научить соотносить понятия «надо, хочу и могу»;  
обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться, работать и зарабатывать»; «деньги, доходы»; «покупать, тратить, расходовать, транжирить»; «откладывать, копить, сберегать»; «одалживать, занимать, отдавать, возвращать»; «планировать, экономить».

#### **Развивающие:**

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### **Воспитательные:**

активизировать коммуникативную деятельность детей;

способствовать формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

##### **по завершению обучения по программе учащиеся:**

осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие;

имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть сформировано начало экономического мышления.

#### **Метапредметные и личностные:**

##### **по завершению обучения по программе учащиеся:**

интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;

владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей).

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	4	1	3	Устный опрос Входящая диагностика, педагогическое наблюдение
2.	<b>Раздел «Введение в экономику»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Коллективное обсуждение, развивающие игры, игровые ситуации, педагогическое наблюдение
2.1	Что такое экономика?	2	1	1	Устный опрос. Просмотр и коллективное обсуждение мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Об экономике»
2.2	Понятие финансовой грамотности	2	1	1	Устный опрос. Просмотр и коллективное обсуждение видеоролика «Основы финансовой грамотности для детей»
2.3	История вещей	4	1	3	Просмотр и коллективное обсуждение мультфильма «Школа магов»
2.4	Обмен вместо денег	4	1	3	Развивающая игра «Обмен» на основе прочитанной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа по итогам просмотренных мультфильмов «Девочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой»
3.	<b>Раздел «Деньги»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Беседа-рассуждение, изобразительная деятельность, экскурсии, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, педагогическое наблюдение
3.1	История денег	2	1	1	Просмотр и коллективное обсуждение мультфильмов «История вещей. Деньги»,

					«Азбука денег тетушки Совы. Альманах - История денег»
3.3	Виды денег	3	1	2	Просмотр мультфильма «Деньги» с последующей беседой – рассуждением
3.4	Богатство в деньгах?	3	1	2	Рефлексивная игра «Найди клад» по итогам просмотренного мультфильма «Клад»
3.5	Цена = ценности?	4	2	2	Творческое задание: «Что можно купить за деньги, а что нельзя?» (раскраска) Развивающая игра «Что нельзя купить». Устный опрос по итогам просмотренных мультфильмов: «А что ты умеешь?», «Карамель морковная», «Миколино богатство»
3.6	Наличные и безналичные деньги. Движение денег	2	1	1	Коллективное обсуждение просмотренных мультфильмов «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги»
4.	<b>Раздел «Труд»</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	Коллективное обсуждение, тематическая игра, устный опрос, педагогическое наблюдение
4.1	Трудовые обязанности (домашние)	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Домашние обязанности», устный опрос по итогам просмотренного мультфильма «Федорино Горе»
4.2	Трудовые обязанности (на работе)	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Обслуживание», устный опрос по итогам просмотренного мультфильма «Так сойдет»
4.3	Что такое трудовая дисциплина?	3	1	2	Просмотр мультфильма «Сказка про лень» и коллективное обсуждение
4.4	Оплата труда	2	1	1	Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Работа и зарплата» и коллективное обсуждение
4.5	Всякому делу учиться надо	3	1	2	Беседа по итогам просмотра мультфильма «Слоненок

					пошел учиться»
4.6	Путешествие в страну профессий	8	2	6	Коллективное обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука профессий будущего! Муки выбора», Развивающая игра: «Что художник перепутал», «Профессии». Творческое задание: (рисунок) «Моя будущая профессия». Выставка рисунков
5.	<b>Налоги</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Коллективное обсуждение видеоролика про налоги, мультфильма «Роль государства», «Богатый Бобренок», мини-спектакль «Сказка про налоги». Творческое задание: аппликация «Налоги», педагогическое наблюдение
6.	<b>Раздел «Семейный бюджет»</b>	26	12	14	Коллективное обсуждение мультфильмов, тематические игры, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, сюжетно-ролевые игры, педагогическое наблюдение
6.1	Члены семьи и их род занятий	4	2	2	Коллективное обсуждение мультфильма «Кукушка и скворец» по басне С. Михалкова, творческое задание: раскраска «Члены моей семьи»
6.2	Основные правила семейного бюджета: доходы и расходы	7	3	4	Коллективное обсуждение мультфильма «Азбука денег тетушки Совы Семейный бюджет», развивающая игра «Доходы и расходы».
6.3	Обязательные и необязательные расходы	4	2	2	Творческое задание: рисунок «Обязательные и необязательные расходы», сюжетно-ролевая игра: «Планирование бюджета» «То, что нужно»
6.4	Планирование бюджета-делим деньги	3	1	2	Развивающая игра «Планирование бюджета. Распределяем орехи». Просмотр и коллективное обсуждение мультфильма «Есть ли у вас план?»
6.5	Экономия для достижения целей	4	2	2	Творческое задание: рисунок «На чем мы можем сэкономить», тематическая

					игра «Да-нет!» Просмотр и коллективное обсуждение мультфильмов «Три кота. Закон экономии», «Азбука денег тетушки Совы. Умение экономить»
6.6	Копилка	4	2	2	Творческое задание: рисунок «Моя копилка», конкурс рисунков «Моя копилка». Коллективное обсуждение мультфильмов «Черный день», «Смешарики. Свинья копилка»
<b>7.</b>	<b>Раздел «Покупки»</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	Коллективное обсуждение развивающие игры, педагогическое наблюдение
7.1	Виды магазинов и товаров	3	1	2	Коллективное обсуждение мультфильма «Волшебный магазин», развивающая игра «Виды магазинов»
7.2	Покупки определенного вида товаров	3	1	2	Коллективное обсуждение мультфильма «Смарт и чудо-сумка. В магазин за продуктами», развивающая игра «Продукты для завтрака»
7.3	Как правильно совершить покупку в магазине	3	1	2	Коллективное обсуждение мультфильма «Три кота «Поход в магазин», развивающая игра «Магазин»
7.4	Желаемые покупки	4	2	2	Развивающая игра «Хочу надо». Коллективное обсуждение мультфильмов: «Слова «ХОЧУ» и «НАДО», «Богатый Бобрёнок» «Жила-была Царевна - Хочу подарков!»
7.5	Электронные способы оплаты покупок	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Оплата картой в магазине». Коллективное обсуждение
7.6	Покупки в магазине	3	1	2	Развивающая игра «Магазин». Устный опрос, коллективное обсуждение
<b>8.</b>	<b>Раздел «Реклама» как инструмент экономики</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Творческое задание: изготовление афиши, рекламы по выбору, педагогическое наблюдение
8.1	Всё о рекламе	4	2	2	Коллективное обсуждение мультфильма «Как старик корову продавал»,



					творческое задание: реклама выбранной игрушки
8.2	Вид рекламы-афиша	3	1	2	Творческое задание: изготовление афиши к празднику. Выставка афиш. Коллективное обсуждение мультфильма «Смешарики. Золотое яблоко»
8.3	Понятие «Рекламное агентство»	3	1	2	Развивающая игра «Рекламное агентство». Творческое задание: изготовление рекламы.
<b>9.</b>	<b>Раздел «Банк»</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Коллективное обсуждение, развивающие игры, педагогическое наблюдение
9.1	Особенности работы Банка	2	1	1	Коллективное обсуждение мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. О Банке»
9.2	Оборудование Банка	2	1	1	Коллективное обсуждение мультфильма «Фиксики о банкомате. Как это работает»
9.3	Продукты Банка	2	1	1	Коллективное обсуждение мультфильма «Банковские карты-пин код», «Смешарики КОД ПИНА», творческое задание: изготовление пластиковых карт
9.4	Правила обслуживания в Банке	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Банк», устный опрос
9.5	Правила обслуживания в Банке	3	1	2	Развивающая игра «Банк», коллективное обсуждение.
<b>10.</b>	<b>Раздел «Риски в мире денег»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Коллективное обсуждение, сюжетно-ролевые игры, устный опрос
10.1	Осторожно, деньги!	6	2	4	Коллективное обсуждение мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Осторожно деньги». Разыгрывание сюжетных ситуаций
10.2	Как работают мошенники	6	2	4	Сюжетно-ролевые игры по итогам просмотренных мультфильмов «Незнакомец», Смешарики. Как вести себя с незнакомцами», «Заюшкина избушка»
11.	Промежуточный контроль	4	1	3	устный опрос, творческое задание: рисунки/раскраски

	Наше творчество				
12.	Промежуточная аттестация. «На экзамене у Лисы Алисы»	6	2	4	Коллективное обсуждение, развивающая игра, викторина
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

## Содержание

### Организационное занятие. Входящая диагностика

Теория: Цели и задачи обучения в объединении. Инструктажи по технике безопасности и ЧС.

Практика: Входящая диагностика с целью знакомства с учащимися и определением первоначального уровня экономических знаний детей.

Формы контроля: Устный опрос, практическое задание.

### Раздел «Введение в экономику»

Теория: Знакомство с понятием «экономика и «финансовая грамотность», их основными характеристиками. Изучение истории вещей. Знакомство с понятием «обмен».

Практика: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», на основе прочитанной сказки тематическая игра «Обмен». Развивающие игры: «Осваиваем купюры», «Налоги», «Профессия-работа», денежные пазлы, Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. Об экономике»; видеоролика «Основы финансовой грамотности для детей»; «Смешарики. Школа магов»; «Девочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой», (Союзмультфильм)

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры. Педагогическое наблюдение за выполнением заданий.

### Раздел «Деньги»

Теория: Изучение истории денег и разнообразие их видов. Знакомство с понятием «Наличные и безналичные деньги». Значение слов и понятий «Цена и ценности» и «Богатство».

Практика: Просмотр мультфильмов: «Фиксики. История вещей. Деньги» «Карамель морковная»; «Азбука денег тетушки Совы. «Альманах - История денег», «Безналичные деньги»; Мультфильмы: «Клад», «А что ты умеешь?», «Миколино богатство», (Союзмультфильм). Развивающие игры: «Что нельзя купить», «Найди клад».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры. Педагогическое наблюдение.

### Раздел «Труд»

Теория: Знакомство с понятиями «Трудовые обязанности», «Трудовая дисциплина», «Оплата труда» и основные правила трудовой деятельности. Знакомство с профессиями.

Практика: сюжетно-ролевые игры «Домашние обязанности», «Обслуживание», «Что художник перепутал», «Профессии». Творческие

задания (рисунки). Просмотр мультфильмов: «Федорино Горе», «Так сойдет», «Слоненок пошел учиться», «Сказка про лень», (Союзмультфильм); «Азбука денег тетушки Совы. «Работа и зарплата», «Азбука профессий будущего! Муки выбора».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры. Выставка рисунков.

### **Раздел «Налоги»**

Теория: Знакомство с понятием «Налоги», для чего они нужны.

Практика: Тематическая сценка по ролям (сказка про налоги). Изготовление аппликации «Налоги». Видеоролик про налоги, мультфильм «Роль государства», Богатый Бобренок, 6 серия.

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры.

Педагогическое наблюдение.

### **Раздел «Семейный бюджет»**

Теория: Ознакомление с ролью каждого члена семьи, с его родом занятий. Распределение ролей при формировании семейного бюджета. Понятие «семейный бюджет» и основные правила его ведения. Обязательные и необязательные расходы. Способы экономии для достижения больших целей. Копилка.

Практика: творческие задания: раскраска «Члены моей семьи», рисунки «Обязательные и необязательные расходы», «На чем мы можем сэкономить», «Моя копилка». Конкурс рисунков «Моя копилка». Развивающие игры: «Доходы и расходы», «Планирование бюджета», «Планирование бюджета. Распределяем орехи», «Да-нет!». Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. Семейный бюджет», «Умение экономить»; «Смешарики. То, что нужно», «Есть ли у вас план», «Черный день»; «Три кота. Закон экономии»; «Свинья копилка» (Союзмультфильм).

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры. Педагогическое наблюдение.

### **Раздел «Покупки»**

Теория: Виды магазинов и товаров. Как правильно совершить покупку в магазине. Желаемые покупки. Как правильно совершить покупку в магазине. Знакомство с электронными способами оплаты покупок.

Практика: Развивающие игры и разыгрывание ситуаций: «Виды магазинов», «Продукты для завтрака», «Магазин», «Хочу надо», «Оплата картой в магазине». Просмотр мультфильмы: «Волшебный магазин», «Смарт и чудосумка. «В магазин за продуктами» (Союзмультфильм); «Три кота. Поход в магазин»; «Слова «ХОЧУ» и «НАДО», Богатый Бобренок; «Жила-была Царевна - Хочу подарков!»; «Интернет-магазин, «Фиксики. Со свистом», «Смешарики ПИН-КОД».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, развивающие игры и разыгрывание ситуаций. Педагогическое наблюдение.

### **Раздел «Реклама» как инструмент экономики**

Теория: Понятие «реклама», знакомство с ее целями, основными характеристиками и видами.

Практика: Творческие задания: создание собственной рекламы (игрушки), создание афиши праздника. Развивающая игра: «Рекламное агентство».

Просмотр мультфильмов: «Как старик корову продавал» (Союзмультфильм); «Смешарики. Золотое яблоко».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, творческие задания: выставка афиш, конкурс рекламы выбранной игрушки. Педагогическое наблюдение.

### **Раздел «Банк»**

Теория: что такое Банк и как он функционирует. Работники Банка. Зачем нужны банкоматы. Банковские карты. Правила обслуживания в Банке.

Практика: Развивающая игра «Банк», творческое задание: изготовление пластиковых карт. Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. О Банке»; «Фиксики о банкомате. Как это работает», «Банковские карты-пин код», «Смешарики. КОД ПИНА».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра

### **Раздел «Риски в мире денег»**

Теория: «Осторожно, деньги: призы и выигрыши». Понятие «мошенничество». Виды мошенничества. Кто такие мошенники?

Практика: проигрывание ситуации «Мошенники». Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы. Осторожно деньги», «Смешарики. Незнакомец»; «Развлечёба. Как вести себя с незнакомцами»; «Заюшкина избушка» (Союзмультфильм).

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра, викторина. Педагогическое наблюдение.

### **Промежуточный контроль**

Теория: Устный опрос

Практика: Тематическое задание: рисунок «Семью, дом, деньги, магазин и т.д.»

Формы контроля: Устный опрос, выставка рисунков. Педагогическое наблюдение.

### **Промежуточная аттестация.**

Теория: Устный опрос

Практика: Развивающая игра «На экзамене у Лисы Алисы»

Формы контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Коллективное обсуждение.

## **Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Раздел Организационное занятие	2	1	1	Тренировочное упражнение по правилам поведения на занятиях, соблюдение ТБ

<b>2</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Собеседование с творческим заданием «Выбери верное предложение», Квест-игра
<b>2.</b>	<b>Раздел «Потребности и возможности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Развивающая игра «Потребности и возможности»/коллективное обсуждение
<b>3.</b>	<b>Раздел «Услуги и товары»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Развивающая игра «Услуги и товары»/коллективное обсуждение
<b>4.</b>	<b>Раздел «Договорные отношения»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Развивающая игра «Составляем договор»/коллективное обсуждение
<b>5</b>	<b>Раздел «Товар»</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
5.1	Стоимость, цена и качество товара	8	2	6	Конкурс рисунков на заданную тему
5.2	Выгодно- невыгодно (дорого/дешево)	10	2	8	Развивающая игра «Дорого-дешево»
5.3	Товары длительного и кратковременного пользования	8	2	6	Коллективное обсуждение просмотренного мультфильма
<b>6.</b>	<b>Раздел «Ярмарка»</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
6.1	Творческая мастерская	6	2	4	Творческие задания
6.2	«Русская ярмарка» игра-праздник	8	2	6	Сюжетно-ролевая игра
<b>7.</b>	<b>Раздел «Благотворительность»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
7.1	Спасение и благотворительность	6	2	4	Коллективное обсуждение Развивающая игра
7.2.	Занятие- творческий марафон «Твори благо»	4	-	4	Коллективное обсуждение Устный опрос
<b>7.</b>	<b>Раздел «Аукцион»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	<b>Раздел «Коллекционирование»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Коллективное обсуждение, тематическая игра, педагогическое

					наблюдение
<b>9.</b>	<b>Раздел «Инвестиции»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Коллективное обсуждение Развивающая игра
<b>10.</b>	<b>Раздел «Страхование»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Коллективное обсуждение Устный опрос
<b>11.</b>	<b>Раздел «Банковские услуги»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
11.1	Вклад в банк	4	1	3	Коллективное обсуждение Устный опрос
11.2	Кредит	4	1	3	Коллективное обсуждение Устный опрос
11.3	Занятие -экскурсия	4		4	Коллективное обсуждение Устный опрос
<b>12.</b>	<b>Раздел «Профессия Предприниматель»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>13.</b>	<b>Раздел «Бизнес»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>14.</b>	<b>Раздел «Карманные деньги»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>15.</b>	<b>Раздел «Государственный бюджет»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>16.</b>	<b>Раздел «Финансовые пирамиды»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>17.</b>	Промежуточный контроль «Коллекция наших любимых игрушек»	<b>6</b>	-	<b>6</b>	Устный опрос, анализ выполненных творческих работ. Педагогическое наблюдение
<b>18.</b>	Итоговая аттестация «Юный финансист»	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос, развивающая игра. Педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	

## Содержание

### Организационное занятие

Теория: Цели и задачи обучения в объединении. Инструктажи по технике безопасности и ЧС.

Практика: повторение правил поведения во время занятий, динамических пауз, экскурсий.

#### **Входящая диагностика**

Теория: проверка знаний учащихся по изученным темам за первый год обучения, повторение основных понятий финансовой грамотности.

Практика: собеседование по вопросам. Квест-игра по финансовой грамотности «Дорогою добра».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

#### **Раздел «Потребности и возможности»**

Теория: представления о потребностях и возможностях человека.

Практика: Игра «Потребности и возможности», просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы» «Потребности возможности», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

#### **Раздел «Услуги и товары»**

Теория: понятия «Продукция», «Товар», «Сфера услуг», «Производители», «Исполнители», «Клиенты», «Услуга».

Практика: просмотр мультфильмов «Богатый Бобрёнок», «Откуда берутся товары и услуги», развивающие игры «Услуги и товары», «Семафор», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

#### **Раздел «Договорные отношения»**

Теория: Знакомство с понятиями «Покупатель», «Продавец», «Договор», «Договорные отношения» и основные правила договорных отношений.

Практика: Тематическая игра «Составляем договор», просмотр мультфильма «Кактус в мешке» Смешарики», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

#### **Раздел «Товар»**

Теория: Знакомство с понятием «Стоимость товара», «Цена товара», «Качество товара», из чего складывается. Представления о ценах на продукты, потребляемые ежедневно. Сформировать понятия «дорого-дешево»; понимание того, что такое выгодно и невыгодно. Волшебные правила для покупателя и продавца. Понятие «Товар длительного пользования» и «Товар кратковременного пользования», их виды.

Практика: Творческое задание (рисунок/аппликация «Ценники для товаров», «Нарисовать свой товар», на основе рисунков «Провести оценки своих товаров»). Занятие- творчество нарисовать товары мальчикам игрушки, девочкам продукты для завтрака, конкурс рисунков. Дидактические игры: «Сколько стоит», «Какой товар лишний?», «Задавай вопрос», «Покупки со

скидкой», «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Наоборот», «Что мне служит долго?», «Магазин». Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы» «Цена и ценные вещи», «Аркадий Паровозов спешит на помощь» «Почему нельзя покупать игрушки в метро?», Три кота «Поход в магазин», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематические игры

### **Раздел «Ярмарка»**

Теория: Понятие «Ярмарка», знакомство с ее деятельностью (работой). Создать условия для проявления творческих способностей. Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.

Практика: творческое задание «Творческая мастерская» (изготовление поделок для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим).

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Просмотр мультфильма «Цветняшки «Ярмарка», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, рисуем, клеим, вырезаем, лепим.

### **Раздел «Благотворительность»**

Теория: Знакомство с понятием как «Спасение» и «Благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Практика: творческая работа (марафон рисунков «Творю добро»).

Тематическая игра «Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд».

Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы

Благотворительность», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра

### **Раздел «Аукцион»**

Теория: начальные представления о лотерее и об аукционе, как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Аукцион», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

### **Раздел «Коллекционирование»**

Теория: Знакомство с понятиями «Коллекционирование» и «Хобби».

Практика: Игровая программа «Я-коллекционер». Просмотр мультфильма «Коллекция Пина», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

### **Раздел «Инвестиции»**

Теория: Знакомство с понятием «Что такое инвестиции».



Практика: Дидактическая игра «Закончи предложение». Просмотр мультфильма «Закон корзины», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

### **Раздел «Страхование»**

Теория: объяснить значение понятий «Страховка», «Страхование», для чего нужна страховка.

Практика: просмотр мультфильма «На всякий случай», «Смешарики, Уроки финансовой грамотности», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

### **Раздел «Банковские услуги и продукты»**

Теория: сформировать представления о роли и необходимости сбережений и накоплений при рациональном вложении их в банки. Дать первоначальное представление о понятиях «Долг», «Должник», «Заем» «Кредит», сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Практика: Экскурсия в Банк. Сюжетно - ролевые игры: «БАНКОМАТ» + «ИНКАССАТОРСКАЯ СЛУЖБА»; игра-эстафета «Инкассатор». Просмотр мультфильмов: «Билет на Марс», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности. «Подарок», «Смешарики. Уроки финансовой грамотности. Золушка», «Азбука денег тетушки Совы «Кредиты и депозиты», комментированное чтение книги Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра. Коллективное обсуждение, чтение книги: Сказки Эдуарда Успенского «Бизнес Крокодила Гены».

### **Раздел «Профессия Предприниматель»**

Теория: знакомство с понятием «Кто такой Предприниматель».

Практика: тематический тренинг общения «Конфетки-бараночки», Тематическая игра «Самая, самая». Просмотр мультфильма «Закон корзины. Смешарики. Уроки финансовой грамотности», «Верь в меня, Ёжик», комментированное чтение книги А. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

### **Раздел «Бизнес»**

Теория: Знакомство с понятиями «Бизнес», «Прибыль», «Бизнес-план»

Практика: Практическое занятие «Свой бизнес-пирожки», дидактическая игра «Бизнесмены в сказках», дидактическая игра «Подберите слова противоположные по значению», дидактическая игра «Назови одним словом» (показ картинок). Просмотр мультфильмов: «Матроскин, Шарик, Дядя Федор - Покупка коровы; «Бизнес», «Богатый Бобрёнок», комментированное чтение

книги. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

### **Раздел «Карманные деньги»**

Теория: Знакомство с понятием «Карманные деньги» и что можно с ними делать. Научить приемам и методам разумного расходования карманных денег.

Практика: творческое задание /рисунок «Свой Карман». Просмотр мультфильмов: «Развлечёба»; «Азбука денег тетушки Совы «Карманные деньги», комментированное чтение книги А. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение, тематическая игра.

### **Раздел «Государственный бюджет»**

Теория: дать представление о государственном бюджете; раскрыть роль государственного бюджета в экономической жизни страны.

Практика: просмотр мультфильмов: «Роль государства», «Богатый Бобренок», «Государственный бюджет», «Развлечеба», комментированное чтение книги. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

### **Раздел «Финансовые пирамиды»**

Теория: познакомить с понятием «Финансовая пирамида».

Практика: творческое занятие/рисунок «Пирамиду». Просмотр мультфильма «Пин-Код. Азбука финансовой грамотности», «Смешарики», комментированное чтение книги. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом».

Формы контроля: Коллективное обсуждение.

### **Промежуточный контроль**

Теория: Устный опрос

Практика: Творческое задание: рисунок /аппликация «Товары для Ярмарки», «Коллекцию любимых игрушек».

Формы контроля: Устный опрос, анализ выполненных творческих работ.

### **Итоговая аттестация**

Теория: Устный опрос

Практика: Интерактивная дидактическая игра по финансовой грамотности «Юный финансист», Песенка «Деньги лепесточки»

Формы контроля: Устный опрос, игра. Анализ.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Методическое обеспечение**

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, тематическими физминутками, игровыми ситуациями.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне

развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, просмотра детских мультфильмов, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение сказок, рассказов, пословиц/поговорок, пояснение и др.); наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); практические (экспериментирование, исполнение социальных ролей покупателя, продавца, сотрудников банка и т.д.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

**Работа с родителями** (законными представителями) учащихся: Учитывая сетевое взаимодействие образовательных организаций (МАУДО ДТДиМ им. О.П. Табакова и дошкольное образовательное учреждение) регулярное информирование родителей о реализации программы происходит в рамках родительских собраний организованных на базе дошкольных образовательных учреждений, индивидуальных консультаций с педагогом дополнительного образования (по мере необходимости). Педагогом, реализующим программу, разработаны рекомендации для родителей (Приложение № 3).

### **Оценочные материалы**

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением дополнительной общеразвивающей программы организуется входящий, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация (Приложение № 2).

**Входящая диагностика** проводится в форме собеседования с учащимися и творческих заданий. Результаты ответов учащихся и

педагогического наблюдения за выполнением заданий педагог дополнительного образования и воспитатель доводят до сведения родителей.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Основными формами текущего контроля являются: педагогическое наблюдение за выполнением заданий, устный опрос- беседа, коллективное обсуждение.

**Промежуточный контроль** проводится в конце декабря для учащихся каждого года обучения. Формы промежуточного контроля: устный групповой и индивидуальный опрос; игровая ситуация; выполнение творческих заданий (рисунки, поделки, аппликации и т.д.), развивающие игры, педагогическое наблюдение за выполнением заданий, межличностным отношением детей.

С целью определения уровня освоенных знаний за первый год обучения для учащихся первого года обучения в мае в формате развивающей игры с последующим коллективным обсуждением проводится промежуточная **аттестация**.

**Итоговая аттестация** образовательных результатов проводится в форме викторины, предусматривающей выполнение учащимися творческих заданий, ответов на вопросы.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально–техническое обеспечение программы**

Условия реализации программы подразумевают наличие материально–технических средств: компьютер; динамики; выход в интернет.

#### **Обучающие видеоконтенты:**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики–Деньги

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»  
«Пин-Код. Азбука финансовой грамотности», «Смешарики»,

<https://youtu.be/CJ52d77GSa4>

Развлекება— Государственный бюджет

<https://youtu.be/B5D54tdWuLY>

Развлекება— сборник мультфильмов по финансовой грамотности

[https://youtu.be/dlSPH\\_a\\_-tc](https://youtu.be/dlSPH_a_-tc)

Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал  
«Богатый бобрёнок» — финансовая грамотность

<https://bobrenok.oc3.ru/>

Три кота — Поход в магазин

[https://youtu.be/vWonuVlrV\\_s](https://youtu.be/vWonuVlrV_s)

Мультфильм из цикла «Тигренок и его друзья», (1985) – Клад

<https://youtu.be/qgachsrQnBE>

### **Интернет – ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info/> — сайт Банка России по финансовой грамотности  
«Финансовая культура»

<https://www.maam.ru/users/3072010> — международный образовательный портал МААМ.RU

<https://infourok.ru/user/8961557> — официальный сайт ООО «Инфоурок»- курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей

### Рекомендуемый список литературы

#### Для педагогов

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

2. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

Интернет-ресурсы

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

6.«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.

7. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.

8. А. Поповой, О. Меньшиковой, Л. Кнышовой «Сказка «Как Миша стал бизнесменом». Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов, Источник: детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>

#### **Для родителей**

1. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010. Интернет-ресурсы
2. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
3. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.