**Тема:**

**Непроизносимые согласные в корне слова.**

**Цели:**

 *Деятельностная цель:*

 *-* формирование умения правописания слов с непроизносимыми согласными;

*Содержательная цель:*

 - усвоение алгоритма работы с непроизносимыми согласными;

**Задачи:**

 - формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными, проверять написание слов с данной орфограммой;

- составить алгоритм правописания непроизносимых согласных;

 - обогащать словарный запас учащихся;

 - развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык, монологическую речь учащихся;

 - воспитывать дружеское отношение между детьми, культуру учебного труда.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска с маркерами, учебники, тетради, тетради на печатной основе, компьютеры для учащихся, сигнальные карточки, презентация к уроку «Непроизносимые согласные», тренажёр «Хитрые буквы», аудиозапись, 1С: Образовательная коллекция «Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 3 класс», мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс»

Ход урока:

**1. Организационный момент.**

*- Я рада вас видеть. На улице холодно и неприветливо. А в классе уютно и тепло, как летом. Давайте вспомним летние прогулки по лесу.*

Пальчиковая гимнастика.

С ветки ягодки снимаю.

Их в лукошко собираю.

Будет полное лукошко.

Я попробую немножко,

Я поем ещё чуть-чуть.

*Лёгким будет к дому путь.*

*Вы согрели свои ладошки? Теперь всё у нас получится замечательно!*

**2. Чистописание.** Слайд № 2.

 *- Посмотрите, какой узор сплёл паучок. На какие буквы он похож?* (В, д, л, т).

*-Определите порядок букв в цепочке. (*Вдлт Влтд *…)*

*- Дайте характеристику звукам, которые могут быть обозначены данными буквами. Что в них общего*? (Все звуки согласные)

*- Кто может поставить учебную задачу на данном этапе урока?* (Написать цепочку букв в указанной последовательности до конца строки)

(Ребята работают в тетради. Подводятся итоги.)

*- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?* (Варианты ответов учащихся)

*- Сегодня мы узнаем новую особенность букв в, д, л, т.*

**2. Актуализация опорных знаний**. Слайд № 3.

 - *Сегодня мы отправимся в путешествие по морю. Внезапно начался шторм. Найдите «лишнее» слово в каждом столбике и море успокоится.*

арбуз берёзка

хлеб травка

ветер съел

 (Дети записывают слова, подбирают проверочные слова и выделяют орфограммы)

*- Назовите «лишние слова».*

*- Какие орфограммы встретилась в словах?*

*- Как проверить слова с парной по глухости-звонкости согласной в корне?*

*- Обозначьте задание к выполнению*. (Записать слова с проверочными словами)

**3. Изучение нового материала.** Слайд №4

*- Море успокоилось, и на горизонте показался остров.*

*- Поприветствуем остров. Каким словом приветствуют при встрече?* (Здравствуйте)

- *Какой удивительный остров! Как ярко светит над ним …* (солнце). *Как …* (радостно) *бьётся у каждого из вас* … (сердце)

*- Посмотрите на слова, что необычного в них?*

*- А теперь я произнесу эти слова, а вы послушайте и последите за их написанием.*

*- Что необычного вы заметили? Все ли согласные я произнесла?*

*- Какой звук не произносится в словах «здравствуйте», «солнце», «радостно», «сердце»?*

*- Как бы вы назвали согласные, которые пишутся, но не произносятся?*

*- Тема нашего урока – «Непроизносимые согласные».*

*- В какой части основы слова пишутся непроизносимые согласные?* (В корне слова).

*- Какова тема нашего исследования?*

**4. Локализация проблемы исследовательско-проектной деятельности:**

Слайд № 5

*- Но если согласные не произносятся, как мы напишем слово без ошибок? Что надо для этого сделать, как вы думаете?*

*- Вот как на этот вопрос ответили герои сказки. Послушайте её.*

(Дети слушаю аудиозапись сказки о согласных звуках)

Согласные звуки затеяли игру в прятки. В русском языке так много слов, в которых удобно спрятаться!

Разбежались звуки по словам, сидят и думают: «Кто лучше спрятался?» Вот уже все звуки отыскались, а нескольких не хватает. Кричат согласные хором: «Солнце, сердце, чувство, местный!» Никто не отзывается. Ещё раз попробовали: «Звёздный, праздник, здравствуй!» Опять тишина.

Собрались, стали думать, как пропавшие звуки найти.

Вдруг один звук говорит: «Давайте мы их ласково позовём: солнышко, сердечко, местечко!» Вот так и нашлись пропавшие звуки в словах.

*- Что вы узнали из сказки?*

*- Так как же найти звук, который не произносится, но пишется?*

*- Как будем проверять слова с непроизносимой согласной?*

**На интерактивной доске запись:**

здравствуй –

солнце –

радостно –

сердце –

прекрасный -

*- Обозначьте задание к выполнению*. ( Подобрать проверочные слова)

 *- Как вы думаете, какую проблему вы будете решать в ходе исследования?*

(с каждым словом работает отдельный ребенок)

*- Объясните свой выбор.*

*- Сделайте вывод о том, как поверить слова с непроизносимой согласной.* (Надо изменить слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался чётко. Непроизносимый согласный звук будет чётко слышаться, если он стоит в конце слова или перед гласной)

*- Давайте сравним свой вывод с выводом учебника.*

*- Всегда ли в стечениях согласных в корне слова пишется непроизносимая согласная?*

**Чтение правила по учебнику на странице 28.**

*- Расскажите правило друг другу*. (Работа в парах)

*- Как мы будем работать с данной орфограммой?* (составим алгоритм работы)

**5. Реализация проекта. Слайд № 6.**

*Обозначим задачу к выполнению. Вспомним, как вы рассуждали, работая над словами здравствуй, солнце, радостно, сердце.*

(Здравствуй – в слове «здравствуй» в корне есть стечение согласных «вств», подберу такое проверочное слово, чтобы непроизносимый согласный слышался чётко – «здоровье».

Солнце - в слове «солнце» в корне есть стечение согласных «лнц». Подберу проверочное слово, чтобы непроизносимый согласный слышался чётко – «солнышко». Аналогично работают с другими словами.)

*- Как вы считаете, с чего начнём составлять алгоритм? (*Есть ли в слове непроизносимая согласная?)

*- Дальше что будем делать, на что смотреть?*

Алгоритм получается следующего вида:

****

(После обсуждения, дети получают распечатанный алгоритм - памятку.)

**Физкультминутка для глаз.**

**6. Первичное закрепление с проговариванием.**

(Задание выполняется на доске)

*- Пользуясь алгоритмом, объясните написание следующих слов:*

*Звёз…ное небо, ус…ный журнал, извес…ный писатель, ярос…ный крик.*

*(Дети записывают слова и выделяют орфограмму)*

**7. Физкультминутка.**

*- Отдохнём и подумаем. Не торопитесь, будьте внимательны!*

(Я называю слова. Дети подпрыгивают, если слово с непроизносимым согласным, или стоят на месте, если нет непроизносимого согласного).

Счас…ливый, вкус…ный, капус…ный, парус…ник, звёз…ный, вкусный.

**8. Словарная работа. Слайд № 7.**

*- Непроизносимые согласные любят загадывать загадки. Они приготовили их и для вас.*

1) Как называется ряд ступенек, идущих вверх и вниз? (Лестница)

*- Есть ли в слове непроизносимая согласная? Как проверим? Если слово проверить нельзя, а написать надо правильно, что надо сделать*? (Посмотреть по словарю*)*

*2) Скоро Новый год. Это весёлый … (*праздник*)*

*3) Страх, гнев, испуг, счастье – это … (чувство)*

(Дети записывают словарные слова в тетрадь)

**9. Самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе (ТПО).**

*- Ребята, Нюша уже выполнила задание № 1. Вот что у него получилось:*

**Слайд № 8.**



 *- Давайте проверим выполненное задание.* (Нюша ошиблась. Слово местечко тоже является проверочным).

(Задание № 2-4 дети выполняют самостоятельно. Самопроверка по образцу. Оказание помощи товарищам.)

**ТПО**

**1. Прочитай слова. Выполни задание.**

Место, местечко, местность, местный.

А) Данные слова однокоренные?

да нет

Б) Подчеркни слова с непроизносимой согласной.

В) Обведи проверочные слова

**2. Вставь пропущенную букву в слове грус...ный. Объясни свои действия.**

Решение. Слышу в корне опасное сочетание согласных \_\_\_. Подбираю однокоренное слово, в котором после непроизносимого согласного стоит гласный или опасное сочетание находится в конце, например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Слышу согласный звук [\_] отчётливо. Пишу согласную букву\_\_ в опасном сочетании: ГРУС...НЫЙ.

**3. Есть ли непроизносимая согласная в слове мес...ность? Объясни свои действия.**

Решение. Слышу в корне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласных \_\_\_. Подбираю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово, в котором опасное сочетание находится в конце, например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Слышу согласный звук [\_] отчётливо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласную букву в опасном сочетании:

 (Пишу, не пишу)

МЕС...НОСТЬ. **4. Буква т пишется в слове трос...ник или чудес...ный ? Объясни свои действия.**

**Трос…ник**. Подбираю однокоренное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласный звук [\_]

 (Слышу, не слышу)

отчётливо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласную букву\_\_ в опасном

 (Пишу, не пишу)

сочетании: ТРОС...НИК.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*- О какой орфограмме мы говорим на уроке?* (Непроизносимая согласная в корне слова)

*- Как работает наш алгоритм?* ( Помогает пошагово проверить написание слов с непроизносимыми согласными)

*- Всегда ли в стечении согласных пишется непроизносимая согласная?*

**8. Работа в парах на компьютерах.**

*- Я предлагаю вам выполнить задание на компьютерах, но не забывайте, что работаете вы в парах.*

**А) Первый ряд работает с тренажёром «Полезные уроки».**

1С: Образовательная коллекция «Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 3 класс». Раздел «Части слова», тема «Непроизносимые согласные», режим работы «Учёба».

*- Вставьте, где надо, согласную букву. Щёлкай там, где нужна буква.(*2 слайда один ученик, 2 слайда другой*)*

Частный, узники, упразднённый, безрадостный, сквознячок, капустный, лестничная, выяснять и др.

**Б) Второй ряд работает с тренажёром «В, Д, Л, Т».**

*-Вставьте пропущенные буквы.*

*- Над какой орфограммой вы работали?*

**Фронтальная работа с классом.**

**Задание №12**  из мультимедийного учебника «Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс». Урок 02. Корень слова. Орфограммы в корне слова.

***А) Выдели слова, в которых есть непроизносимые согласные звуки.***

Солнце, осина, звёздный, трава, вестник, чувство, участь, красный, яростный, сердце, бесчувственный, опасность, тесный, праздник.

***Б) Выдели в словах буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.***

Солнце, звёздный, вестник, чувство, яростный, сердце, бесчувственный, праздник.

**8. Рефлексия.**

*- Какую проблему исследовали на уроке?*

*- Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне?*

*- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек (рис.1, 2,3)*

**Слайд № 9.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рис. 1.Я усвоил всё.Рис. 2.Я понял, но не всё.Рис. 3.Я не усвоил материал. |

**8. Домашнее задание.**

*- Выучите словарные слова с непроизносимыми согласными в корне.*