Энгельсский муниципальный район Саратовской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Пробуждение»

**Конспект интегрированного занятия по театрализованной деятельности**

**с детьми среднего возраста**

**на тему:**

**«Путешествие в страну сказок и фантазии»**

**Воспитатель:**

**Исаева Е.А.**

**п. Пробуждение**

**2024г.**

***«Путешествие в страну сказок и фантазии»***

**Цель:** развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.

**Задачи:**

* *Обучающие:* формировать умение детей передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.
* *Развивающие:* развивать познавательный интерес, желание участвовать в театрализации. Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, фантазию, воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.
* *Воспитательные:* воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к театрализованной деятельности, дружеским отношениям между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.
* **Предварительная работа:**
* чтение и анализ сказки «Репка***»***
* упражнения на развитие интонационной выразительности
* обыгрывание и распределение ролей
* работа над сценической речью *(ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)*

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Материалы и оборудование:**

* макет дерева
* воздушные шары с прикрепленными на них записками-заданиями
* костюмы героев сказки
* декорации;
* музыкальное сопровождение
* игра ***«Волшебные превращения»***

**Содержание организованной деятельности детей**

 **1. Организационный момент**

Дети входят в группу под музыку «В гостях у сказки».

**Воспитатель**: ребята, давайте улыбнемся и поздороваемся друг с другом, чтобы отличное настроение не покидало нас весь предстоящий день.

А что можно сделать, чтобы настроение улучшилось? *(Ответы детей).*

**Воспитатель**: Правильно - можно сказать комплимент.

- Кто из вас может сказать комплимент? (несколько ребят подходят и говорят комплименты).

**Воспитатель**: по секрету скажу, что девушки и женщины, особенно любят комплименты.

А какая песенка звучала, когда мы заходили в музыкальный зал? («В гостях у сказки»)

- А вы любите сказки? *(Ответы детей).*

**Воспитатель**: Я тоже их очень люблю.

Какие сказки вы знаете?

*Ответы детей:*(Кот в сапогах, Гуси-лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка).

А кто из вас хотел бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки  *(Ответы детей)*.

Как называются люди, которые играют в театральных постановках?

 *Ответы детей:*Актёры

**Воспитатель**: Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну ***«Сказок и фантазии»***.

Чтобы туда попасть, нужно произнести волшебные слова:

*(Дети закрывают глаза и произносят слова):*

**Топни, хлопни, вокруг себя обернись, в волшебной стране окажись!**

*(Дети открывают глаза — звучит музыка, появляется чудо-дерево)*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране.

Смотрите, какое-то дерево перед нами появилось *(Показывает на макет дерева с прикреплёнными воздушными шарами)*

Это дерево не простое, это чудо-дерево! На нём растут волшебные плоды *(показывает на воздушные шары)* На верхушке дерева плод с сюрпризом. А добраться до него очень не просто. Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом - с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами.

*Начнём. Срываем первый плод.*

Задание 1: ***«Покажи мимикой и жестами»***.

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

**Воспитатель:** И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении.

Я буду вам стихи читать. А вы, настроение попробуйте показать.

*(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)*

Шел король Боровик,
Через лес напрямик,
Он грозил кулаком,
И стучал каблуком.
Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.

Ой-ой-ой! Как мне страшно!
Ой-ой-ой! Как ужасно!
Я боюсь, боюсь, боюсь,
Лучше я притаюсь!

Какой чудесный день!
Работать мне не лень!
Со мной мои друзья,
И песенка моя!

Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали?*(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**А теперь, ребята, покажите жестами следующие действия ***«иди сюда»***, ***«тихо»***, ***«не балуйся»***, ***«до свидания»***, ***«я думаю»***.

Дети изображают жестами действия.

**Воспитатель:**Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! А значит мы можем подойти к чудо- дереву. Посмотрите на чудо-дереве ещё есть плоды с заданиями. Давайте сорвём второй плод.

Задание 2: ***«Произнеси чистоговорку»***

Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова.

А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

… Чтобы было понятно)

**А теперь послушайте чистоговорку:**

 «Нашей Маше дали мало каши»

«Шла Саша по шоссе и сосала сушку»

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить *(заучиваем чистоговорку)*

А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием.

Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

 Молодцы, ребята, все постарались! Ребята, скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? *(Ответы детей).*

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

**Воспитатель:**Предлагаю вам сорвать третий плод с нашего дерева.

Задание 3: ***«Волшебные превращения»***

**Воспитатель:**Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? *(дикие животные)*. Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

*(Включаю без звука минусовки животных, а дети имитируют движения медведя, волка, лисы, зайца).*

Вы правильно изобразили всех животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Предлагаю вам сорвать четвёртый плод. Давайте посмотрим. Что же за задание в нём?

Задание 4: ***«Покажи сказку»***

**Воспитатель:**Отгадаем какую? Слушайте загадку!

Что за сказка: кошка, внучка, мышь, еще собака Жучка,
Деду с бабой помогали, корнеплоды собирали? *(Репка)*

Покажем драматизацию сказки ***«Репка на новый лад»***.

Ребята, а что значит на новый лад?

*(могут присутствовать другие персонажи, а может поменяться сюжет).*

*Дети показывают драматизацию сказки* *«Репка на новый лад»*.

**3. Рефлексия**

**Воспитатель:**Молодцы, актёры! Вам понравилась сказка?

Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну ***«Сказок и фантазии»***. Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.

(Дети произносят волшебные слова

**Хлопни, топни,**
**Вокруг себя обернись**
**в детском саду окажись!**

Вот мы и вернулись в детский сад!

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? *(в волшебной стране)*

- Какую сказку мы драматизировали?

- Сложно вам было быть артистами?

- А может кто-то из вас хочет в будущем стать актёром?

Кто мне скажет, с помощью чего, помимо слов, можно общаться друг с другом?

- Понравилось вам занятие? Покажите это при помощи мимики и жестов.

- Сейчас всем на прощание скажу я: «До свидания!», «Благодарю».

*Под музыку «В гостях у сказки» дети выходят.*