**Технологическая карта урока**

Предмет: литературное чтение

Тема урока: «Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. В. Драгунский «Арбузный переулок»

Класс: 4

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты

Предметные.

 Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст.

Метапредметные.

*Познавательные:* использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.

*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действие партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование ценностных ориентаций, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; повышение учебно-познавательного интереса к  материалу и способам решения учебной задачи; способности осознавать и оценивать свои мысли,   действия и выражать их в речи; развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих.

 Средства обучения: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение. Издательский центр «Вентана-Граф». УМК «Начальная школа XXI века», текст произведения, учебная мультимедийная презентация.

Формы работы на уроке:фронтальная работа, работа в группах.

 Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Организационно-мотивационный этап | Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку.На слайде эпиграф: «Память - главный враг войны». Аристотель-Как вы понимаете эту фразу?-Почему наш урок начинается с этих слов?  | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Ответы детей -Нельзя забывать о героях, которые отдали жизнь в сражениях за Родину.-Потому что мы должны помнить о героях разных войн и сражений.-Продолжим работать с произведениями о войне. |
| Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы | Чтение наизусть стихотворения А.Ахматовой «Памяти друга». И в День Победы, нежный и туманный,Когда заря, как зарево, красна,Вдовою у могилы безымяннойХлопочет запоздалая весна.Она с колен подняться не спешит,Дохнет на почку, и траву погладит,И бабочку с плеча на землю ссадит,И первый одуванчик распушит.-О чем это стихотворение?-Почему так называется? -Какие слова и выражения вам подсказали, что это стихотворение, связано с событиями ВОВ?-Как вы думаете, почему мы наш урок начали с этого стихотворения?-О чем вам говорят даты, записанные на слайде?**22.07.1941-09.05.1945 г.г.**  | Ученик читает заранее подготовленный отрывок.Отвечают на вопросы.**-**Посвящается другу, погибшему на войне.**-**День Победы, вдова, безымянная могила **-**Будем говорить о событиях Великой Отечественной войны, работать с произведениями о войне.–Начало и конец ВОВ.  |
| Постановка цели и задач урока  | -Тема нашего урока звучит так: «Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. В. Драгунский «Арбузный переулок».-Какую цель урока поставим?-Определите задачи для достижения цели урока. (Цель и задачи на слайде) | -Познакомиться с рассказом В.Драгунского «Арбузный переулок».-Вспомним события ВОВ.-Продолжим учиться составлять характеристику героев произведения. -Узнаем, почему рассказ о войне называется «Арбузный переулок». |
| Освоение новых знаний и способов деятельности  | **Работа с текстом до чтения.**-Как вы думаете, о чем может пойти речь в этом произведении?-Как рассказ Драгунского связан с эпиграфом нашего урока «Память – главный враг войны»?-Может ли рассказ о войне носить такое название?-Прочитаем произведение и ответим на эти вопросы.**Работа с текстом во время чтения.*****1.Работа над 1 частью.***-Прочитайте 1 часть рассказа.-Можем ли ответить на вопрос, поставленный перед чтением?-А на какие вопросы мы могли бы ответить?-Задайте вопросы по содержанию 1части.ФИЗМИНУТКА«Гимнастика для глаз»***2.Словарная работа.***Диспут-Марципаны-Конвейр-Прожилка-(слайд)***3.*** ***Работа над 2 частью.***-В каком городе происходят события, описанные в рассказе?**30.09.1941-20.04.1942г.г.****-**О чем могут рассказать нам эти даты?-Прочитайте папин рассказ самостоятельно. По опорным словам воссоздайте описание трудного военного времени.Ужасная осеньНахмуренные взрослыеРадио слушают ежечасноХотелось естьНе хватало едыЛожился голодным (слайд)-Почему папа Дениски не вспоминает бомбёжки, полеты немецкой авиации?-Почему рабочий побежал за мальчиком  и отдал ему арбуз?-Мог ли он съесть его сам?-Прочитайте последний абзац этой части так, чтобы мы почувствовали вкус и запах того арбуза.***4*.** ***Работа над 3 частью.*** (выборочное чтение) -Какой была осень 1941 г. в Москве?   Показ слайдов на тему «Оборона Москвы».-Почему переулок мальчишки прозвали арбузным? | Высказывают предположения.Проблемная ситуацияСамостоятельно читают текст, отвечают на вопросы.-Нет, потому что ничего о войне не говорится.**Работа в группах.** Ученики составляют по 2-3 вопроса для других групп, потом выслушивают ответы на свои вопросы (оценивают, дополняют, высказывают свое мнение). **Работа в группах.**Ученики работают с толковыми словарями.Читают вслух хорошо читающие дети.-В Москве.Отвечают на вопросы.-Сколько времени продолжалась **Битва за Москву.****Работа в группах**Ученики дополняют, обосновывают словосочетания.-Ужас осени 1941 года заключался в том, что шла война…-Взрослые озабочены страшными событиями, происходящими в стране… ( и т.д.)Отвечают на вопросы.-Голод - самое сильное чувство, которое затмило все чувства и эмоции.Отвечают на вопросы.Выразительно читают представители от каждой группы.Читают отрывки из текста. «Стало совсем холодно…» «Фашисты шли и шли к Москве…» «Еды стало совсем мало… снится хлеб… снятся арбузы…» Отвечают на вопросы. |
| Оперативная проверка понимания обучающимися изучаемого учебного материала  | -Что такое видел папа, чего  ни Денис, ни мама не видели? -Принял ли Денис рассказ отца близко к сердцу? Подействовал ли он на него? Докажите. | Высказывают предположения.Отвечают на вопросы, подтверждая текстом. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | -Продолжите ассоциативный ряд к слову «война», который мы начали в начале урока.-Обоснуйте свой выбор. | **Работа в группах** Слова записывают на доске представители групп. День Победы, вдова, безымянная могила, страх, голод, холод, отчаяние… Обосновывают свой выбор. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | 1.Восстановление последовательности событий. –Восстановите последовательность событий, происходящих в рассказе по серии сюжетных картинок. 2.Составление цитатного плана-Подберите цитаты из текста к каждой иллюстрации. | **Работа в группах** Восстанавливают последовательность событий, корректируют, оценивают.Проверяют по эталону на слайде.Группы обмениваются работами для взаимооценивания, коррекции. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | -Подведем итог нашего урока.-Что нового узнали?-Что больше всего запомнилось? -Как бы вы оценили свою работу в группе?-Как вы оцениваете работу своей группы?  | Отвечают на вопросы.Оценивают результаты работы в группах по критериям (на карточках):1.Правильность выполнения заданий2.Распределение ролей3.Атмосфера в группе |
| Домашнее задание | 1.Подготовить ответ на вопрос: «О чем заставляет задуматься рассказ Драгунского?» 2.Выучить стихотворение о войне советских писателей (В.Высоцкого, Б.Окуджавы, А.Ахматовой и др.) | Записывают в дневник задание на выбор. |