**Технологическая карта урока**

Предмет: литературное чтение

Тема урока: «Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. В. Драгунский «Арбузный переулок»

Класс: 4

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты

Предметные.

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст.

Метапредметные.

*Познавательные:* использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.

*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действие партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование ценностных ориентаций, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; повышение учебно-познавательного интереса к  материалу и способам решения учебной задачи; способности осознавать и оценивать свои мысли,   действия и выражать их в речи; развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих.

Средства обучения: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение. Издательский центр «Вентана-Граф». УМК «Начальная школа XXI века», текст произведения, учебная мультимедийная презентация.

Формы работы на уроке:фронтальная работа, работа в группах.

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Организационно-мотивационный этап | Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку.  На слайде эпиграф: «Память - главный враг войны». Аристотель  -Как вы понимаете эту фразу?  -Почему наш урок начинается с этих слов? | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Ответы детей  -Нельзя забывать о героях, которые отдали жизнь в сражениях за Родину.  -Потому что мы должны помнить о героях разных войн и сражений.  -Продолжим работать с произведениями о войне. |
| Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы | Чтение наизусть стихотворения А.Ахматовой «Памяти друга».  И в День Победы, нежный и туманный, Когда заря, как зарево, красна, Вдовою у могилы безымянной Хлопочет запоздалая весна. Она с колен подняться не спешит, Дохнет на почку, и траву погладит, И бабочку с плеча на землю ссадит, И первый одуванчик распушит.  -О чем это стихотворение?  -Почему так называется?  -Какие слова и выражения вам подсказали, что это стихотворение, связано с событиями ВОВ?  -Как вы думаете, почему мы наш урок начали с этого стихотворения?  -О чем вам говорят даты, записанные на слайде?  **22.07.1941-09.05.1945 г.г.** | Ученик читает заранее подготовленный отрывок.  Отвечают на вопросы.  **-**Посвящается другу, погибшему на войне.  **-**День Победы, вдова, безымянная могила  **-**Будем говорить о событиях Великой Отечественной войны, работать с произведениями о войне.  –Начало и конец ВОВ. |
| Постановка цели и задач урока | -Тема нашего урока звучит так: «Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. В. Драгунский «Арбузный переулок».  -Какую цель урока поставим?  -Определите задачи для достижения цели урока.  (Цель и задачи на слайде) | -Познакомиться с рассказом В.Драгунского «Арбузный переулок».  -Вспомним события ВОВ.  -Продолжим учиться составлять характеристику героев произведения.  -Узнаем, почему рассказ о войне называется «Арбузный переулок». |
| Освоение новых знаний и способов деятельности | **Работа с текстом до чтения.**  -Как вы думаете, о чем может пойти речь в этом произведении?  -Как рассказ Драгунского связан с эпиграфом нашего урока «Память – главный враг войны»?  -Может ли рассказ о войне носить такое название?  -Прочитаем произведение и ответим на эти вопросы.  **Работа с текстом во время чтения.**  ***1.Работа над 1 частью.***  -Прочитайте 1 часть рассказа.  -Можем ли ответить на вопрос, поставленный перед чтением?  -А на какие вопросы мы могли бы ответить?  -Задайте вопросы по содержанию 1части.  ФИЗМИНУТКА«Гимнастика для глаз»  ***2.Словарная работа.***  Диспут-  Марципаны-  Конвейр-  Прожилка-  (слайд)  ***3.*** ***Работа над 2 частью.***  -В каком городе происходят события, описанные в рассказе?  **30.09.1941-20.04.1942г.г.**  **-**О чем могут рассказать нам эти даты?  -Прочитайте папин рассказ самостоятельно. По опорным словам воссоздайте описание трудного военного времени.  Ужасная осень  Нахмуренные взрослые  Радио слушают ежечасно  Хотелось есть  Не хватало еды  Ложился голодным (слайд)  -Почему папа Дениски не вспоминает бомбёжки, полеты немецкой авиации?  -Почему рабочий побежал за мальчиком  и отдал ему арбуз?  -Мог ли он съесть его сам?  -Прочитайте последний абзац этой части так, чтобы мы почувствовали вкус и запах того арбуза.  ***4*.** ***Работа над 3 частью.*** (выборочное чтение)  -Какой была осень 1941 г. в Москве?  Показ слайдов на тему «Оборона Москвы».  -Почему переулок мальчишки прозвали арбузным? | Высказывают предположения.  Проблемная ситуация  Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы.  -Нет, потому что ничего о войне не говорится.  **Работа в группах.** Ученики составляют по 2-3 вопроса для других групп, потом выслушивают ответы на свои вопросы (оценивают, дополняют, высказывают свое мнение).  **Работа в группах.**  Ученики работают с толковыми словарями.  Читают вслух хорошо читающие дети.  -В Москве.  Отвечают на вопросы.  -Сколько времени продолжалась **Битва за Москву.**  **Работа в группах**  Ученики дополняют, обосновывают словосочетания.  -Ужас осени 1941 года заключался в том, что шла война…  -Взрослые озабочены страшными событиями, происходящими в стране… ( и т.д.)  Отвечают на вопросы.  -Голод - самое сильное чувство, которое затмило все чувства и эмоции.  Отвечают на вопросы.  Выразительно читают представители от каждой группы.  Читают отрывки из текста. «Стало совсем холодно…» «Фашисты шли и шли к Москве…» «Еды стало совсем мало… снится хлеб… снятся арбузы…»  Отвечают на вопросы. |
| Оперативная проверка понимания обучающимися изучаемого учебного материала | -Что такое видел папа, чего  ни Денис, ни мама не видели?  -Принял ли Денис рассказ отца близко к сердцу? Подействовал ли он на него? Докажите. | Высказывают предположения.  Отвечают на вопросы, подтверждая текстом. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | -Продолжите ассоциативный ряд к слову «война», который мы начали в начале урока.  -Обоснуйте свой выбор. | **Работа в группах**  Слова записывают на доске представители групп.  День Победы, вдова, безымянная могила, страх, голод, холод, отчаяние…  Обосновывают свой выбор. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | 1.Восстановление последовательности событий. –Восстановите последовательность событий, происходящих в рассказе по серии сюжетных картинок.  2.Составление цитатного плана  -Подберите цитаты из текста к каждой иллюстрации. | **Работа в группах**  Восстанавливают последовательность событий, корректируют, оценивают.  Проверяют по эталону на слайде.  Группы обмениваются работами для взаимооценивания, коррекции. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | -Подведем итог нашего урока.  -Что нового узнали?  -Что больше всего запомнилось?  -Как бы вы оценили свою работу в группе?  -Как вы оцениваете работу своей группы? | Отвечают на вопросы.  Оценивают результаты работы в группах по критериям (на карточках):  1.Правильность выполнения заданий  2.Распределение ролей  3.Атмосфера в группе |
| Домашнее задание | 1.Подготовить ответ на вопрос: «О чем заставляет задуматься рассказ Драгунского?»  2.Выучить стихотворение о войне советских писателей (В.Высоцкого, Б.Окуджавы, А.Ахматовой и др.) | Записывают в дневник задание на выбор. |