

Конспект занятия на тему «Определение логической взаимосвязи между предметами»

Цель

- создание условий для развития познавательной сферы учащихся;
- формирование познавательного интереса через поиск закономерностей и составление логических цепочек;
- актуализация знаний о логике и закономерностях;
- закрепление умений определять обобщающие слова и находить существенные признаки;
- обучение навыку находить закономерность в последовательностях;
- отработка умения решать логические задачи.

Введение

Повторение понятий «объект» и «отношение» (связь между объектами).

1. Примеры отношений: меньше, больше, дороже, дешевле, сильнее, крупнее, быстрее, левее, шире, выше, старше, младше.
2. Родственные отношения: брат, сестра, бабушка, мать, отец, внучка, сын, дядя.
3. Производственные отношения: начальник, подчинённый, помощник, учитель, ученик.
4. Симметричные и несимметричные отношения: примеры и особенности.
5. Практическое задание: изображение отношений между объектами в виде схемы.
6. Проверка выполненных заданий и обсуждение результатов.

Ход урока

Организационный момент: приветствие, проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний: повторение понятий «сходство» и «различие» предметов.

Основная часть урока

упражнение 1: «Назови противоположное» (развитие внимания и быстроты реакции)

Примеры противоположных понятий:

день — ночь,
холодно — тепло,
грустно — весело,
хорошо — плохо,
медленно — быстро,
легко — сложно,
правда — ложь,
друг — враг,
любить — ненавидеть,
смеяться — плакать.

упражнение 2: «Разноцветные ряды» (развитие зрительного восприятия и умения сравнивать предметы по цвету)

Вот пример задания «Разноцветные ряды» для развития зрительного восприятия и умения сравнивать предметы по цвету:

Разложите перед ребёнком карточки с изображением предметов разных цветов (например, красный мяч, зелёный лист, жёлтый цветок и т. д.). Попросите его внимательно рассмотреть карточки и разложить их на две стопки: в одну стопку положить карточки с предметами одного цвета, а в другую — с предметами другого цвета.

упражнение 3: «Измени цвет и форму» (развитие гибкости мышления и умения изменять свойства предметов)

Чтобы развить гибкость мышления и умение изменять свойства предметов, предложите ребёнку поиграть в игру «Измени цвет и форму».

Цель игры — научить ребёнка выделять заданные признаки и оперировать ими.

Ход игры:

Выберите объект, например, жёлтый маленький круг.

Постройте поезд из вагончиков-фигур, сцепляя их карточками-стрелочками с символами

признаков, которые нужно изменить.

Ребёнок должен подобрать геометрическую фигуру, соответствующую изменённым признакам.

упражнение 4: «Соедини» (развитие логического мышления и умения устанавливать связи между предметами)

Для развития логического мышления и умения устанавливать связи между предметами можно предложить ребёнку поиграть в игру «Соедини».

Цель игры — научить ребёнка устанавливать связи между предметами и явлениями.

Ход игры:

Подготовьте набор карточек с изображениями различных предметов и явлений.

Разложите карточки на столе рубашкой вверх.

Предложите ребёнку брать по две карточки и искать связь между изображёнными на них предметами или явлениями.

Когда ребёнок найдёт связь, попросите его объяснить, почему он так считает.

Если ребёнок затрудняется с ответом, помогите ему, задав наводящие вопросы.

упражнение 5: «Объедини в группы» (развитие способности классифицировать предметы по общим признакам)

Для развития способности классифицировать предметы по общим признакам можно предложить ребёнку поиграть в игру «Объедини в группы».

Цель игры — научить ребёнка объединять предметы в группы по определённым признакам.

Ход игры:

Подготовьте набор карточек с изображениями различных предметов (например, фрукты, овощи, животные, одежда и т. д.).

Разложите карточки на столе рубашкой вверх.

Предложите ребёнку брать по две карточки и искать общий признак, по которому их можно объединить в группу.

Когда ребёнок найдёт общий признак, попросите его назвать его и объяснить, почему именно этот признак является общим.

Если ребёнок затрудняется с ответом, помогите ему, задав наводящие вопросы.

упражнение 6: «Сравни» (развитие умения сравнивать предметы и выделять их общие и различные черты)

Для развития умения сравнивать предметы и выделять их общие и различные черты можно предложить ребёнку поиграть в игру «Сравни».

Цель игры — научить ребёнка сравнивать предметы и находить их сходства и различия.

Ход игры:

Подготовьте набор карточек с изображениями различных предметов (например, яблоко, груша, апельсин, банан).

Разложите карточки на столе рубашкой вверх.

Предложите ребёнку брать по две карточки и сравнивать изображённые на них предметы, находя сходства и различия.

Когда ребёнок найдёт сходство или различие, попросите его назвать его и объяснить, почему именно этот признак является общим или различным.

Если ребёнок затрудняется с ответом, помогите ему, задав наводящие вопросы.

упражнение 7: «Найди сходства и отличия» (развитие наблюдательности и умения анализировать информацию)

Для развития наблюдательности и умения анализировать информацию можно предложить ребёнку поиграть в игру «Найди сходства и отличия».

Цель игры — научить ребёнка находить сходства и различия между предметами и явлениями.

Ход игры:

Подготовьте набор карточек с изображениями различных предметов или явлений (например, животные, растения, времена года, погода и т. д.).

Разложите карточки на столе рубашкой вверх.

Предложите ребёнку брать по две карточки и находить сходства и различия между изображёнными предметами или явлениями.

Когда ребёнок найдёт сходство или различие, попросите его назвать его и объяснить, почему именно этот признак является общим или различным.

Если ребёнок затрудняется с ответом, помогите ему, задав наводящие вопросы.

упражнение 8: «Определи на ощупь» (развитие тактильных ощущений и умения определять свойства предметов)

Для развития тактильных ощущений и умения определять свойства предметов вы можете использовать игру «Определи на ощупь».

Цель этой игры — формирование познавательной активности, развитие внимания, памяти и логического мышления, а также формирование грамматического строя речи.

Для изготовления игры вам понадобятся коробка или контейнер с крышкой, плотная ткань, маленькие контейнеры с крышками и разные мелкие предметы, отличающиеся по форме (фасоль, горох, бобы и т. д.).

Сначала нужно вырезать из ткани одинаковые мешочки и наполнить их предметами наполовину. Затем зашить края мешочков, чтобы содержимое не высыпалось.

После этого возьмите маленькие контейнеры и насыпьте в них аналогичные предметы. Ребёнок должен рассмотреть и потрогать содержимое контейнеров, а затем найти мешочек с таким же содержимым, определяя его на ощупь.

Заключительная часть занятия: подведение итогов, анализ изученного, выставление оценок.