ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа №1056»

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по ФЭМП**

 **«Путешествие по Африке»**

**(подготовительная группа)**

 Воспитатель: Ананина М.В.

2024 г

**Образовательные задачи:**

* совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти;
* закрепление представлений о составе числа (числа «пять, шесть, семь, восемь, девять, десять»);
* формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=»;
* совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме;
* закрепление в речи прилагательных «длиннее, короче».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности.

**Материалы и оборудование:**

Предметные картинки: изображение материка Африка, крокодил, пальма с обезьяной и бананы 10 шт., схема «решение задачи», животные из геометрических фигур; математические пеналы с геометрическими фигурами, карандаш, линейка на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

Беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстрации, чтение рассказов и сказок о животных.

1. **Организационный момент.**

- Ребята, а вы знаете, что обозначает слово «путешествовать»?

**Дети:** ответы

- Сегодня я предлагаю вам отправиться…, а чтобы узнать, отгадайте загадку?

***Самый теплый материк***

 ***Живописен и велик.***

***Тут живет среди саванн***

 ***Много львов и обезьян.***

 (Африка)

1. **Основная часть**
2. **Игра «Зеленое бревно»**

- Мы перед озером Лимпопо, кто это?

 *Спит зеленое бревно.*

 *В ил запуталось оно.*

 *У бревна большая пасть,*

 *Зубы в пасти- просто страсть*

 (крокодил)

- Как вы догадались?

**Дети:** Он похож на зеленое бревно, у него страшные зубы.

- Чтобы продолжить путь необходимо решить примеры. Для этого необходимо вспомнить состав чисел.

*(Дети самостоятельно решают примеры, а затем проверяем на доске.)*

1. **Составление задачи.**

- На пальме росли бананы. Сколько бананов. Посчитайте?

**Дети:** На пальме 10 бананов

- Обезьянка съела 4 банана.

- Какой вопрос можно поставить, чтобы получилась задача?

**(вешаю таблицу)**

**Дети:** Сколько осталось бананов на пальме?

**- Повторите условие и вопрос задачи.**

**Дети:** На пальме росло 10 бананов, обезьяна съела 4. Сколько осталось бананов на пальме?

- Эта задача на сложение или вычитания?

**Дети:** на вычитание

- Почему?

**Дети:** Потому что бананов стало меньше. **(Закрываю картинку с бананами)**

1. **Решение задачи.**

- Давайте запишем решение задачи.

**Дети:** На пальме 10 бананов. Цифра 10, 4 банана съела обезьяна. После цифры 10 ставим цифру 4. Нам нужно узнать, сколько осталось бананов. Бананов станет меньше, поэтому между цифрами 10 и 4 ставим знак - . После цифры 4 ставим знак =

- Прочитайте запись.

**Дети:** 10 – 4 =

- Сколько осталось бананов?

**Дети:** 6 бананов

- Как можно прочитать запись 10 – 4 = 6 по-другому?

**Дети:** от десяти отнять четыре получится шесть.

- Сколько осталось бананов на пальме?

Дети: на пальме осталось 6 бананов.

**Физкультминутка «Идём по Африке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по **Африке**, по **Африке пойдем,** | *шагаем на месте* |
| Там бананы и кокосы мы сорвем. | *тянемся на носочках вправо, влево, поднимая руки вверх, как будто рвем что – то*  |
| На песочке, на песочке посидим,  | *присесть на корточки* |
| К морю синему мы быстро побежим.  | *бег на месте* |
| Там мы в волнах будем плавать, и нырять, | *волнообразные движения перед собой* |
| На песочке теплом будем загорать.  | *руки за голову, повороты туловища вправо, влево* |
| Нагулялись мы по **Африке**. Ура!  | *шаги на месте, прыжок – руки вверх* |
| А теперь домой вернуться нам пора!  | *сели на места* |

**4. Упражнение «В саванне»**

- Кого вы видите?

**Дети:** Это верблюд, жираф, слон

- Из каких геометрических фигур эти животные?

**Дети:** квадраты, треугольники, прямоугольники

- Соберите на столе из геометрических фигур любое из этих животных. Внимательно считайте количество фигур.

**5. Упражнение «Обезьянки».**

- Кого вы видите на листе бумаги?

**Дети:** обезьяны, питоны

* Раскрасьте обезьянку, которая находиться в правом верхнем углу листа.
* Раскрасьте обезьянку, которая находиться в левом верхнем углу листа.
* Раскрасьте питона, который находится в середине листа.

- Осталась ещё обезьянка, которую мы не раскрасили. Где она находится?

**Дети:** в правом нижнем углу

- Как вы думаете, какой самый короткий питон?

**Дети:** ответы

- А, я думаю с краю.

**Дети:** нет

- С помощью чего можно измерить длину?

**Дети:** с помощью линейки

- Давайте возьмем линейки и измерим каждого питона, а в клеточки напишем соответствующие цифры. Измеряем от живота до кончика хвоста.

- Какая длина питона в середине?

**Дети:** 5 см

- Какая длина питона в левом нижнем углу?

**Дети:** 6 см

- Какая длина питона внизу?

**Дети:** 9 см

- Что можно сказать о длине питонов? Какой самый короткий?

**Дети:** в середине - 5см

- Какой самый длинный?

**Дети:** Внизу - 9 см

1. **Рефлексия**

- Наше путешествие по Африке заканчивается.Что вы видели в Африке? Что вам понравилось?

**Дети:** отвечают

- Вы очень хорошо сегодня занимались, молодцы!