

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Факультет психологии и специального образования
Кафедра социальной педагогики

**ДОКЛАД
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА
ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ.**

Выполнил(а): Михалькова Ольга
Леонидовна
Курс 4
Группа 801ПСП

\

Томск – 2024

Профилактическая работа с воспитанниками учреждения является очень сложным и продолжительным по времени процессом. Эта работа является существенной предпосылкой воспитания подрастающего поколения.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» даются следующие определения данных явлений: «безнадзорный – несовершеннолетний», контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Дети не рождаются плохими или хорошими и не становятся правонарушителями внезапно, в момент совершения преступления. Как правило, антисоциальное поведение формируются постепенно и задолго до совершения правонарушения, которое дает основание для качественно новой социально-правовой оценки его как личности. Вся повседневная жизненная практика ребенка до попадания в Центр, весь опыт его общественного существования непосредственно сформированный и реализуемый в малых антисоциальных группах – семье, компаниях друзей и знакомых, приводит к формированию нравственно отрицательной личности, так как если, непосредственно, среда оказывается неблагоприятной, осложненной антисоциальными проявлениями, то это затрудняет воздействие на ребенка позитивных сторон общественной жизни и усиливает влияние негативных сторон. Если ребенок еще с детских лет усвоил необходимые нравственные нормы и моральные правила, он легче преодолевает возникающие трудности в жизни, и менее подвержен различным негативным влияниям социума. У детей, прибывших в Центр в подростковом возрасте, уже присутствуют значительные изменения личности, часто необратимые, которые могут выступать как фактор, затрудняющий процесс социальной реабилитации, так как эти дети оказались в положении безнадзорности в раннем возрасте,

когда активно развиваются умственные и психологические процессы, физические и интеллектуальные способности, различного рода умения и навыки, ценностные ориентации. Упущенное время впоследствии очень сложно восстановить. Большинство таких детей имеют различной степени выраженности эмоциональные расстройства, отмечается наличие страхов, тревожность, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям. В подростковой группе особенности поведения, эмоционального реагирования, интеллектуального развития безнадзорных детей очень разнообразны, но почти для всех детей в той или иной степени типична педагогическая запущенность. Многие из детей, на момент поступления в учреждение, не имеют навыков счета, письма, чтения, объем знаний и общий кругозор их чрезвычайно скудны. В силу неблагоприятных жизненных обстоятельств эти дети не приучились к учебной деятельности и умственной работе. На первый план выходят поиск способов выживания, страх перед насилием, стремление его избежать. Такие подростки конформны, имеют низкий уровень развития социального интеллекта и коммуникативных способностей. Как правило, у этих детей отсутствуют навыки продуктивного общения, контакты с другими людьми поверхностны, нервозны и поспешны: они требуют много внимания и в тоже время, отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, дети не умеют вести себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-педагогическая, медико-социальная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к безнадзорности и правонарушениям.

Одной из определяющих характеристик безнадзорности является отсутствие связи между детьми и взрослыми, находящимися рядом с ними.

Необходимо осуществлять постоянный контроль за ребенком, который находится в учреждении, но сами дети зачастую сопротивляются такому положению дел. И главная проблема в том, что ребенок, оказываясь без контроля взрослого, не может соотносить свои действия и поступки с их последствиями. Отсутствие надзора приводит ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами. В связи с этим профилактическая работа является неотъемлемой частью воспитательного процесса в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Эффективность профилактической работы целиком зависит от того, в какой мере удастся добиться устранения последствий неблагоприятной микросреды, в которой находился ребенок до попадания в учреждение.

В системе профилактической деятельности нашего учреждения выделяют два направления:

1. Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в активную деятельность Центра;
2. Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Комплексное сопровождение должно включать в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, таких как:

- Правовая защита и правовой всеобуч.
- Педагогическая поддержка.
- Социальная помощь.
- Психологическое сопровождение.
- Обучение навыкам социальной компетентности.

Программа по профилактике безнадзорности так же направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех воспитанников в учебно-воспитательный процесс. У подростков ведущей активностью является общение, и это можно и нужно использовать для включения его в общественно полезные виды деятельности. Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, мероприятия и консультации для педагогов. Логика профилактики безнадзорности подсказывает необходимость создания в учреждении условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. По этому важной профилактической мерой является привлечение детей к активной совместной творческой и досуговой деятельности. Таким образом мы отвлекаем их от негативного воздействия окружающего социума. Чем больше времени дети проводят во взаимодействии с взрослыми, тем с большей уверенностью можно сказать, что в это время у них формируется взаимопонимание и доверие. Мероприятия по профилактике безнадзорности складываются на основе тесного взаимодействия педагогов и воспитанников в их совместной деятельности.

Большая ответственность лежит на воспитателях, так как в связи с часто меняющимся контингентом детей в группах, возникают проблемы межличностных отношений между ними. Работа воспитателя в первую очередь должна быть направлена на создание настоящего сообщества детей, детей и воспитателей. Таким образом, в учреждении должна постоянно работать система по профилактике безнадзорности, предполагаемый результат которой – повышение уровня воспитанности детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что сейчас в большей степени именно от педагогов нашего учреждения зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или

безнравственным, честным или преступником. Дети - это будущее общества, его богатство, поэтому необходимо и важно уделять повышенное внимание проблемам профилактики безнадзорности и деструктивных проявлений среди детей и подростков.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24.12.1999 № 120-ФЗ (ред. От 21.11.2022) "**Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**" // <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/> Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». М., 1999.
3. Камалдинова, Э. Ш. Безнадзорность и беспризорность/Э.Ш. Камалдинова// Знание. Понимание. Умение. 2004. №1. С. 133-134.
4. Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А., Орлова Г.В. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России: Учеб.-метод. пособие. Магнитогорск, 2001
6. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
7. Климантова Г. И., Федотовская Т. А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник. Сер. № 46 «Основные проблемы социального развития России», 2002. № 20 (176).
9. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. М., 2001.
10. Терехина В.В. Безнадзорным детям особое внимание // Социальное обеспечение. 2002. №5. С. 18 – 22.