Технологическая карта урока

**Предмет** - Математика

**Класс** - 1 класс

**Тема** – Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.

**Цели и задачи:**

Освоение начальных математических знаний – чтение, запись, сравнение, упорядочивание чисел в пределах 10; становление умения решать учебные и практические задачи в пределах 10; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебных и практических задач в пределах 10; обеспечение математического развития обучающегося – способности к воображению, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию.

**Планируемые результаты обучения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

применять базовые логические универсальные действия: чтение, запись, сравнение, упорядочивание чисел в пределах 10;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: использовать для решения учебных и практических задач;

читать графически представленную информацию в таблице;

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

комментировать процесс вычисления, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в передах 10;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Деятельность учителя | Краткое учебное содержание | Формы организации учебной деятельности | Учебные задания |
| Мотивационно-целевой этап  **ЛИЧНОСТНЫЕ:** осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Наш урок я хочу начать с просмотра фрагмента из мультфильма «Буратино»-  <https://www.youtube.com/watch?v=kox6rizHBQo> .  У Мальвины не получилось научить Бурутину. И сегодня он пришёл к нам на урок математики, чтобы научиться тому, что вы уже умеете.  Наводящими вопросами учитель подводит детей к формулировке цели сегодняшнего урока. | Перечислите то, чему мы уже научились делать на уроках? Как вы думайте, чему мы можем научить Буратину? Какова цель нашего сегодняшнего урока? | Фронтальная |  |
| Этап актуализации знаний  **ЛИЧНОСТНЫЕ:** применять правила совместной деятельности со сверстниками  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **П:** применять базовые логические универсальные действия: чтение, запись, сравнение, упорядочивание чисел в пределах 10;  понимать и адекватно использовать математическую терминологию: использовать для решения учебных задач;  **К:**  объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  **Р:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  **ПРЕДМЕТНЫЕ:**  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в передах 10; | Учитель предлагает выполнить следующее задание, взятое из РЭШ.  Выполнить задание можно как на компьютерах, так и в бумажном варианте.  Следующее задание дети выполняют в тетрадях учитель контролирует выполнения. | Продолжите закономерность.  1 2  10 9 8 9 8 7  Проверьте правильность выполнения у соседа по парте. | Парная  Индивидуальна, коллективная. |  |
| Этап изучения нового знания  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **П:** понимать и адекватно использовать математическую терминологию: использовать для решения учебной задачи;  **К:** объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  **Р:** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  **ПРЕДМЕТНЫЕ:**  выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10; | Учитель предлагает выполнить задание в учебнике на с.61 № 7.  Объясняет задание и  контролирует выполнения.  Проводит физкультминутку, показывает упражнения, дети повторяют. | Проверьте правильность выполнения у соседа по парте.  ФИЗКУЛЬМИНУТКА  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся,  Три — нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Индивидуальна, коллективная. |  |
| Этап самоконтроля  **ЛИЧНОСТНЫЕ:** осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **П:** понимать и адекватно использовать математическую терминологию: использовать для решения учебных и практических задач;  читать графически представленную информацию в таблице;  представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу),  **К:** объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  **Р:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  **ПРЕДМЕТНЫЕ:**  выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10; | Учитель делит класс на группы, объясняет задание и  контролирует выполнения.  Проверяет правильность выполнения задания. | Каждой группе, нужно назвать предметы, которые они бы предложили купить Буратину на его деньги. И если у него останется сдача, то сколько. И объяснить почему выбрали именно эти предметы. | Групповая, коллективная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В сказке у Буратино было 4 золотые  монеты разные номиналом.  Стоимость и разновидности монеты 2 рубля 2018 года1 рубль 2001 года — Редкие монеты России — ANUMIS1 рубль 2001 года — Редкие монеты России — ANUMISРедкая монета 5 рублей 1997 года - стоимость СПМД и ММД  А так как он не стал учиться,  он не знает, какие школьные  принадлежности он может купить  на эти деньги.  Помогите ему определить,  что на них он сможет купить,  а что нет.  Заполните в таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Покупки | Цена товара | Монеты  (записать равенством, чтобы ответ совпадал с ценой товара) | | Тетрадь | 3 руб |  | | Альбом | 10 руб |  | | Ручка | 2 руб |  | | Карандаш | 2 руб |  | | Линейка | 5 руб |  | | Ластик | 2 руб |  | | Ножницы | 7 руб |  | | Краски | 15 руб |  | | Кисточки | 5 руб |  | | Счетные палочки | 5 руб |  | | Цветные карандаши | 12 руб |  | | |
| Этап рефлексии учебной деятельности  **ЛИЧНОСТНЫЕ:** оценивать свои результаты | Наш урок подходит к концу.  Подведём итог нашего урока.  Все молодцы.  Урок окончен. | На уроке, мы показали Буратине, чему уже научилась. Он очень внимательно слушал, учился, запоминал и заслужил подарки. Давайте подарим ему воздушные шарики. Если вы считаете, что показали свой знания отличные и смогли своим примером научить Буратино, подарите ему красный шарик, если не очень хорошие – зеленый, а если никакие, то -белый. | Фронтальная |  |