**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**г. Ефремова Тульской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

 **УТВЕРЖДЕНА**

 **С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ**

 **РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА**

 **ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ» В.В. ГЛАДКИХ**

 **ПРИКАЗ №78-осн. от 31.08.2023г.**

 **ПРОТОКОЛ № 5 от 31.08.2023г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

***«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

***НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ***

***СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД***

***ВОЗРАСТ:12-14 ЛЕТ***

******

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**ВОЛКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,**

***педагог***

***дополнительного образования***

## г. Ефремов

**2018г.**

**РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» *(далее - Программа)* реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

*Программа* реализует интересы учащихся в сфере экономики семьи.

**Уровень программы** *– стартовый*

*Контент Программы:*

* Деньги, их история, виды, функции
* Семейный бюджет
* Экономические отношения семьи и государства
* Семья и финансовый бизнес
* Собственный бизнес.

**Актуальность *Программы***

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь, обусловленную быстрыми темпами развития финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг. Необходимо учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитывать детей финансово грамотными, значит, завтра они могут стать добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками.

**Новизна *Программы*** состоит в ее направленности на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, в ориентации на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Содержание *Программы* основывается на межпредметных связях с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают: задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе обучения по *Программе* формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации в формате публичных выступлений.

**Педагогическая целесообразность** *Программы* в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в учащихся желание стать финансово грамотными людьми. Дополнительное образование, как и школа, должно оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Возраст учащихся (адресат программы):** 12-14 лет

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем реализации программы:** 72 часа в год

**Форма обучения** - очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации,   регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой короновирусной инфекции, часть *Программы* может быть реализована в дистанционном формате.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа

**Цель программы -** развитие компетенций финансовой грамотности учащихся среднего школьного возраста,  формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

-научить рассчитывать и планировать бюджет семьи, планировать свои финансовые цели;

-формировать навыки рационального расходования денежных средств.

**Развивающие:**

- развивать экономический образ мышления;

- развивать кругозор в области экономической жизни общества.

**Воспитательные:**

-формировать активную жизненную позицию;

-воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы** **аттестации****/ контроля/** |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**  | **20** | **10** | **10** |  |
| 1. | Введение. «Что значит быть финансово грамотным». | 2 | 2 | - | Анкетирование |
| 2. | Деньги | 4 | 2 | 2 | Практическая работа (решение задач, кроссворды) |
| 3. | Доходы семьи | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Расходы семьи | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Семейный бюджет | 6 | 2 | 4 | Творческая работа |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься** | **10** |  **4** | **6** |  |
| 2.1. | Особые жизненные ситуации и как с ними спра­виться | 6 | 4 | 2 | Тестирование |
| 2.2. | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра | 4 | - | 4 |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**  | **20** | **8** | **12** |  |
| 3.1. | Налоги | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 3.2. | Социальные пособия | 8 | 4 | 4 |
| 3.3. | Проект «Государство – это мы».  | 4 | - | 4 | Защита проекта |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**  | **20** | **10** | **10** |  |
| 4.1. | Банковские услуги | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 4.2 | Собственный бизнес | 8 | 4 | 4 |
| 4.3. | Валюта в современном мире | 4 | 2 | 2 | Итоговая аттестация Тестирование, решение задание |
| **5.**  | **Итоговое занятие** | **2** | **-** |  **2** | Тестирование  |
|  | **Всего часов:** | **72** | **32** | **40** |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (20ч.)**

**1.1 Введение в программу (2ч.)**

***Теория (2ч.)*** Презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?».

Формы контроля: анкетирование

**1.2. Деньги (4ч.)**

***Теория (2ч.)*** Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Дра­гоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Госзнак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Проблемы бартерного (товарного) обмена.

***Практика (2ч.)*** Описание свойства предмета, выполняющего роль денег. Виды денег. Примеры товарных денег. Сравнивание преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление задач с денежными расчётами.

Причины обесценивания денег. Уголовная ответственность за изготовление фальшивых денег.

***Формы контроля:*** практическая работа (решение задач, кроссворды)

**1.3 Доходы семьи (4ч.)**

**Теория (2ч.) З**аработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Аренд­ная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Практика (2ч.)** Описание и сравнение источников доходов семьи. Виды заработной платы. Сравнение условий труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Профессии и образование. Причины выбора профессии. Причины различий в заработной плате. Примеры кредитов.

**Формы контроля:** практическая работа (кроссворды)

**1.4 Расходы семьи (4ч.)**

**Теория (2ч.)** Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

**Практика (2ч.)** Описание направлений расходов семьи. Классификация видов благ. Расчет расходов семьи на условных примерах. Сравнивание и оценивание видов рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчет доли расходов на разные товары и услуги.

**Формы контроля:** практическая работа (решение экономических задач, кроссворд)

**1.5 Семейный бюджет (6ч.)**

**Теория (2ч.)** Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Про­центы по вкладам.

**Практика (4ч.)** Составление семейного бюджета на условных примерах. Сравнивание доходов и расходов семейных бюджетов и принятие решений. Объяснение причин, по которым люди делают сбережения. Описание формы сбережений. Описание последствия превышения расходов над доходами. Сравнивание потребительских и банковских кредитов. Условия, при которых можно одалживать и занимать деньги.

**Формы контроля:** творческая работа

**РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (10ч.)**

**2.1 Особые жизненные ситуации и как с ними спра­виться (6ч.)**

**Теория (4ч.)** Экономические последствия непредвиденных событий: болезни, аварии, природные катаклизмы. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Практика (2ч.)** Описывание событий, существенно влияющих на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определение последствия таких событий для бюджета семьи. Различение обязательного и добровольного страхования. Объяснение причин обязательного страхования. Сравнивание различных видов страхования.

**Формы контроля:** решение задач

**2.2 Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра (4ч.)**

**Практика (4ч.)** Ролевая игра «Семейный бюджет» по темам первого и второго раздела программы.

**Формы контроля:** тестирование

**РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (20ч.)**

**3.1 Налоги (8ч.)**

**Теория (4ч.)** Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пени. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Практика (4ч.)** Объяснение причин собора налогов государством и введение акцизных налогов. Примеры налогов и выплаты налогов в семье. Описание выплат налогов, последствия невыплаты налогов для граждан.Расчет величины подоходного налога и НДС.

**Формы контроля:** практическая работа

**3.2Социальные пособия (8ч.)**

**Теория (4ч.)** Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Практика (4ч.)** Объяснение причины существования социальных выплат. Описание ситуации, при которых выплачиваются пособия. Примеры пособий. Поиск информации о социальных выплатах.

**Формы контроля:** практическая работа

**3.3 Проект «Государство-это мы!» (4ч.)**

**Практика (4ч.)** Создание проекта.

**Формы контроля:** защита проекта

**РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (20ч.)**

**4.1 Банковские услуги (8ч.)**

**Теория (4ч.)** Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкла­дов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Практика (4ч.)** Примеры банковских услуг. Описание условий вкладов и кредитов. Размер выплат по вкладу, почему и как страхуются вклады, условия кредита, причины и последствия решений о взятии кредита. Поиск информации о вкладах и кредитах. Расчет процентов по депозитам и кредитам. Принцип работы пластиковой карты.

**Формы контроля:** практическая работа

**4.2 Собственный бизнес (8ч.)**

**Теория (4ч.)** Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капи­тал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план.

**Практика (4ч.)** Сравнивание возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснение причины поддержки государством частного и малого бизнеса. Составление бизнес-плана для подростков.

**Формы контроля:** практическая работа

**4.3 Валюта в современном мире (4ч.)**

**Теория (2ч.)** Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Практика (2ч.)** Примеры валют разных стран. Поиск информации о валютных курсах. Расчёты с валютными курсами.

**Формы контроля:** тестирование

**Итоговое занятие (2ч.)**

**Практика (2ч.)** Итоговое тестирование.

**Формы контроля:** тестирование, решение задачи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными*** результатами изучения *Программы* являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

***Метапредметными*** результатами изучения *Программы* являются *познавательные:*

* формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к финансовым понятиям.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий, оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, педагога, родителей.

*Коммуникативные:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения *Программы* являются:

* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* составление текстов в устной и письменной формах;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос­мысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение со­ставлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирова­ния и способов сравнения результатов.

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ»начало учебного года 01.09.2023 г., окончание учебного года 31.05.2024г. (9 месяцев, 37 учебных недель)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение.**

**Оборудование:** учебный кабинет оборудованныйкомпьютерами, проектор, магнитно-маркерная доска.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

*Входной контроль:* анкетирование

*Промежуточная аттестация:* тестирование.

*Итоговая оценка качества освоения программы:* тестирование, решение задач

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел или тема программы** | **Формы****занятий** | **Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Техничес****кое****оснащение****занятий** | **Формы****подведения** **итогов** |
| 1 | **Доходы и расходы семьи** | Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков, Учебное занятие комплекс ного применения знаний и способов деятельности | Объяснительно-иллюсстративные | Презентация, видеоурок, комплект практических работ | ПК, электронно-образовательный ресурс  | Лекции, занятие-викторина  |
| 2 | **Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься** | Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков Теоретическое занятие, Практичес кое занятие | Наглядные, словесное, игровые | Комплект ролевой игры | ПК, электронно-образовательный ресурс  | Лекции, ролевая игра |
| 3 | **Семья и государство: как они взаимодействуют**  | Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков, Традиционное занятие (комбинированное) | Наглядные (демонстрация), словесные, исследовательские  | Лекции, презентации | ПК, электронно-образовательный ресурс  | Лекция, Творческая работа |
| 4 | **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | Теоретическое занятие, Практическое занятие | Наглядные (демонстрация), словесные  | Комплект практических работ | ПК, электронно-образовательный ресурс  | Занятие-беседа, тестирование |
| 5 | **Итоговая оценка качества освоения програм****мы** | Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности |  |  |  | Тестирование. решение задачи |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММ****Е**

**Материалы входного контроля** - образовательные тесты (анкетирование).

 Онлайн-формат ([TestEdu.ru](https://testedu.ru/)›) <https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/9-klass/anketa-otnoshenie-k-finansovoj-gramotnosti.html>

**Материалы промежуточной аттестации**

**Тест**

 *1. Кто является определителем видов денежных знаков:*

 1. банки
 2. население
 **3. Государство**

 *2*.  *Денежные знаки в обращение выпускает:*

 **1.** **центральный банк**
 2. международный банк
 3. частный банк

 *3*. *Как* *называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или*

 *услуг?*

 **1. цена**
 2. стоимость
 3. зарплата
 4. Процент

 *4. Из чего складывается семейный бюджет?*

 1. из заработной платы, пенсии, стипендии

 2. из денег

 **3. из доходов и расходов**

 *5. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это…*

 1. расходы

 2. проценты

 **3. доходы**

 *6. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это…*

 1. доходы

 **2. расходы**

 3. прибыль

 *7. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды…*

 **1. доходов**

 2. гонорара

 3. расходов

 *Оценка за выполнения теста.*

Тест состоит из 7 вопросов. За каждый правильный ответ учащийся получает 1

балл.

*Критерии оценки за выполнение теста.*

Высокий уровень - 7-6 баллов;

Средний уровень – 5-4 баллов;

Низкий уровень – менее 3 баллов.

***Критерии оценивания промежуточной аттестации***

Примерными критериями оценки результативности образовательного процесса

являются:

*критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Материалы итоговой оценки качества освоения программы**

**Тест**

На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответ внесите в таблицу, каждый верный ответ *—* 1 балл)

1. Обслуживание государственного бюджета проводит: 1) государственный банк;
 2) коммерческий банк;
 3) инвестиционная компания.

**2. Банк:**

* 1. платит проценты вкладчикам;
	2. платит проценты тем, кто берёт кредиты;
	3. платит проценты и тем и другим;
	4. платит проценты государству.

3. Банковские карты - это: 1) электронное средство платежа, является персонализированным средством безналичных

 расчетов;

 2)  денежное средство;

 3) личный кредит;

1. **Из чего складывается бюджет:**

  1) из заработной платы, пенсии и стипендии;
  2) из доходов и расходов;
 3) из денег.

1. **Лучшим считается бюджет, в котором**

  1) доходы больше расходов
 2) доходы равны расходам
 3) доходы меньше расходов

1. **Доход, который получает акционер, называется:**
	1. акцией;
	2. презентом;
	3. дивидендом;
	4. бонусом.
2. **Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:**
	1. налогами;
	2. коммунальными платежами;
	3. пособиями;
	4. субсидиями.
3. **Должник отдал 5 тысяч рублей, что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:**

 1) 20 тысяч рублей;

 2) 16 тысяч рублей;

 3) 12 тысяч рублей;

 4) 18 тысяч рублей.

**9. Страхование является:**

 1) лишней нагрузкой на семейный бюджет;

 2) финансовой пирамидой;

 3) способом защиты свих финансовых интересов;

 4) инструментом приумножения средств.

1. **Если вклад составляет 8 тысяч рублей и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:**
	1. 8700 рублей;
	2. 8870 рублей;
	3. 8560 рублей;
	4. 8070 рублей.

**Практическое задание**

**Задача**  (2 балла)

**1.** Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.рублей, и через год снял со счёта все деньги — 224 тысяч рублей. Во второй банк было положено 250 тысяч рублей и снято при закрытии вклада 277,5 тысяч рублей. В каком банке выгоднее открыть счёт?

**Тест (10 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ответ** | **1** | **1** | **1** |  **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи (2 балла)**

1. Выгоднее положить деньги в первый банк.

*Оценка за выполнения теоретической части (теста)*

Тест состоит из 10 вопросов. За каждый правильный ответ теста учащийся получает 1 балл.

*Баллы за выполнения практической части (решение задачи).*

За правильный ответ задачи учащийся получает 2 балла.

*Критерии оценивания за выполнение теоретической части.*

Высокий уровень - 12-10 баллов;

Средний уровень – 9- 7 баллов;

Низкий уровень – менее 7 баллов.

*Критерии оценивания за выполнение практического задания.*

Высокий уровень - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задачи; работа выполнена полностью и получен верный ответ.

Средний уровень - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).

Низкий уровень - работа выполнена не полностью, но учащийся владеет основными знаниями; требуемыми для решения поставленных задач.

***Критерии оценивания итоговой оценки качества осоения программы***

Примерными критериями оценивания результативности образовательного процесса

являются:

*критерии оценивания уровня теоретической подготовки:*

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

*критерии оценивания уровня практической подготовки:*

* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
* качество выполнения практического задания;
* технологичность практической деятельности;

*критерии оценивания уровня развития универсальных учебных действий:*

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в связи с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* активное использование речевых средств,
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (педагогом) и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

*Критерии оценивания освоения учащимися Программы «Основы финансовой грамотности» должны соответствовать следующим показателям:*

* *высокий уровень* – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;
* *средний уровень –* успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;
* *низкий уровень* – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018г.- 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

 *2*. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие./

 Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019г. - 208 с.

 **Интернет-источники**

* Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
* Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
* Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>