



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»)

**Сборник
контрольно-измерительных материалов
по русскому языку (1-4 класс)
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)**

г. Ноябрьск,
2024 г.

Методический продукт творческой группы учителей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая группа педагогов:

Королькова Т.В. - учитель-методист;

Бакун Т.В. - руководитель творческой группы учителей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Члены творческой группы:

учителя начальных классов - Миронова И.А., Алалыкина А.А., Рогозина Е.Н., Павлова О.В., Ермакова Д.В., Буданцева М.М.

Аннотация

В сборнике представлены контрольно-измерительные материалы предназначенные для оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях инклюзивного обучения.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

При проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия проведения:

- *особая форма организации аттестации:*
 - в малой группе или индивидуально (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР);
- *привычная обстановка в классе:*
 - присутствие своего учителя,
 - наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- *присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;*
- *адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:*
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- *при необходимости адаптирование текста задания:*
 - более крупный шрифт,
 - четкое отграничение одного задания от другого;
- *при необходимости предоставление дифференцированной помощи:*
 - стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),
 - организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),
 - направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В сборнике представлено использование материалов дополнительной визуальной поддержки: наглядных схем, карточек-помощниц с правилами, алгоритмами, которые при необходимости предлагаются обучающимся на отдельных карточках.

1 КЛАСС

Проверочная работа по теме "Наша речь"

1. Прочитай предложения:

- Доброе утро, дети!
- Здравствуйте, Татьяна Ивановна!

Отметь галочкой ✓, какой речью пользовались участники разговора:

- Устной речью
- Письменной речью

2. Прочитай, найди слово, написанное на русском языке:

- merci
- guten tag
- привет

3. Какой язык является государственным языком России?

- английский язык
- русский язык

Проверочная работа по теме "Текст и предложение"

1. Прочитай текст. Отметь количество предложений.

Я люблю читать. Тётя Оля подарила мне книгу о животных. Я читаю рассказ о лисе.

- 2 предложения
- 3 предложения
- 7 предложений

2. Расшифруй предложение и запиши его:

ПЕТЯНАРИСОВАЛДОМ

3. Прочитай, допиши пропущенное слово:

На небе светит _____.

Слова для справок: озеро, облако, солнце, ночь.

Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."

1. Переставь буквы, чтобы получилось слово, запиши его. Начни с буквы З.

ЗАМИ - _____

2. Найди и подчеркни многозначное слово.

Кран, ведро, медведь.

Карточка-помощница

Многозначные слова – слова, у которых есть два и более лексических значения, например: ручка.



3. Укажи цифрой количество слогов в словах:

Буква - _____ сл.

Сок - _____ сл.

Молоко - _____ сл.

4. Подчеркни слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую:

Вечер, мак, сова, соль, язык.

Проверочная работа по теме "Ударение"

1. Поставь ударение в словах:

Дерево, пальто, кошка, дежурный, спасибо.

2. Вставь пропущенные буквы:

С_бака, в_рона, п_тух.

▪ Поставь ударение в словах.

3. Поставь ударение.

Муха, паук, щука, олень, ёжик.

▪ Раздели слова на слоги.

▪ Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог.

Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"

1. Вставь пропущенные буквы:

П_нал и к_р_ндаш – учебные вещи.

2. Укажи количество звуков и букв в словах:

Аист - ____ букв, ____ звуков;

Ёж - ____ букв, ____ звуков;

Ворона - ____ букв, ____ звуков.

Карточка-помощница

Гласные, которые обозначают 2 звука

Е < [й']
[э]

Ё < [й']
[о]

Ю < [й']
[у]

Я < [й']
[а]

1. В начале слова;
2. После гласной;
3. После Ь-знака.

3. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв:

Пень, канат, огурец.

Проверочная работа по теме "Мягкий знак"

1. Подчеркни в словах букву, которая не обозначает звука, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

Февраль, июль, апрель.

2. Отметь ✓ слова, в которых все согласные звуки мягкие:

- день
- листок
- тётя

3. Запиши цифру словом:

7 - _____

5 - _____

Проверочная работа по теме "Глухие и звонкие согласные звуки"

Карточка-помощница: Лента букв и звуков

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ь
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ
Звонкие и глухие состоят из голоса и шума										Твёрдые и мягкие Всегда твердые (нет мягкой пары)										
состоят из шума					[ж], [ш], [ц]					[й'], [ч'], [щ']					Всегда мягкие (нет твёрдой пары)					
Парные согласные																				
звонкие	[б], [б']	[в], [в']	[г], [г']	[д], [д']	[ж], [ж']	[з], [з']	[к], [к']	[л], [л']	[м], [м']	[н], [н']	[п], [п']	[р], [р']	[с], [с']	[т], [т']	[ф], [ф']	[х], [х']	[ц], [ц']	[ч], [ч']	[ш], [ш']	[ж], [ж']
глухие	[п], [п']	[ф], [ф']	[к], [к']	[т], [т']	[ш], [ш']	[ц], [ц']	[ч], [ч']	[щ], [щ']	[ъ], [ъ']	[ь], [ь']	[э], [э']	[ё], [ё']	[ю], [ю']	[я], [я']	[и], [и']	[е], [е']	[о], [о']	[у], [у']	[ы], [ы']	[а], [а']
Непарные согласные																				
звонкие	[й']	[л'], [л']	[м'], [м']	[н'], [н']	[р'], [р']															
глухие	[х], [х']	[ц]	[ч]	[щ]	[ъ]															

1. Обведи в овал буквы, обозначающие звонкий согласный звук:
Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Ю, Л, У, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

2. Допиши пары:
Б - П; ___ - Ф; Г - ___; ___ - Д; З - С.

3. Прочитай. Какие буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков пропущены? Допиши:
Кости - __ости
Коза - ко__а

Проверочная работа по теме "Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ"

Карточка-помощница:

Сочетания «ЧК», «ЧН», «ЧТ»

без Ъ
дочка птенчик

1. Прочитай. Подчеркни буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ:
Филин — большая ночная птица. Перья у него мягкие и пушистые, нос крючком, а глаза круглые, жёлтые, как у кошки.

2. Вставь пропущенные буквы, чтобы получись разные по значению слова:
__очка, __очка, __очка.

3. Спиши слова, раскрывая скобки:
Пи[с']мо, сини[ч']ка, ме[ч']та, ко[н']ки.

Проверочная работа по теме "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ"

Карточка-помощница:

ЖИ – ШИ пиши с буквой **И**

мыш**и** у**ж**и л**ьж**и ш**и**на

ЧА – ЩА пиши с буквой **А**

да**ч**а т**у**ч**а** св**еч**а с**ар**ан**ч**а

ЧУ – ЩУ пиши с буквой **У**

щ**у**ка ч**у**лок ч**уд**еса ч**уд**ови**щ**е

1. Отметь галочкой ✓, какие слова начинаются с твёрдого шипящего согласного звука:

- жираф
- цифра
- щавель
- сирень
- шиповник

2. Прочитай, зачеркни лишние буквы, чтобы получились слова:
Кувш**ы**ин, зай**ч**аята, пруж**и**ына, ч**у**удо.

3. Вставь пропущенные буквы:

Жуж**ж**_т мохнатый шмель. Летят стриж_ . Ползут в камыши уж_ . Трещ_т в траве кузнечики.
Крич_т над водой ч_йки. Ищут кальмары щ_пальцами добыч_.

Проверочная работа по теме "Заглавная буква в именах собственных"

1. Прочитай. Зачеркни лишние буквы:

- цветок Рроза
- деревня Ччайка
- птица Ччайка
- девочка Рроза

2. Расшифруй запись и запиши:

АЛЕКСАНДРСЕРГЕЕВИЧПУШКИН

3. Запиши свое имя и фамилию:

Карточка-помощница:

ПИШИ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ

Имена, отчества, фамилии людей
(поэт Александр Сергеевич Пушкин,
художник Виктор Михайлович Васнецов).

* * *

Клички животных (собака Шарик,
корова Зорька, конь Вороной).

* * *

Названия государств, городов, деревень,
гор, рек, морей, озёр, улиц, площадей,
планет (город Курск, гора Арарат, улица
Свободы, планета Земля).



2 КЛАСС

Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

(26 слов)

Грамматические задания:

1. Раздели слова на слоги.

Он любит спать на окне.

Карточка-помощница:
Сколько в слове гласных, столько и слогов.

▪ Над каждым словом поставь знак ударения.

2. Запиши сколько в слове букв, звуков, слогов:

Васька - ___ б., ___ зв., ___ сл.

Проверочная работа по разделу «Предложение»

1. Прочитай. Поставь в конце предложения нужный знак препинания (. ? !)

1. Где живут слоны ____
2. Ежи живут в лесу ____
3. Ах, какая красивая осень ____

2. Составь из данных слов нераспространённое предложение. Запиши его.

Осень, наступила.

3. Составь из данных слов распространённое предложение. Запиши его.

Закружились, осенние, воздухе, листья, в.

▪ Подчеркни главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

4. Расставь в тексте знаки препинания.

Вышла река из берегов она залила наш луг дед Илья поставил рыбацкую сеть в неё заплыл жирный лещ хорош наш улов

▪ Посчитай количество предложений и запиши ответ _____.

Карточка-помощница:

Ветер дует. **Нераспространённое предложение** состоит только из главных членов.

Ветер дует с моря.

Ветер дует с Чёрного моря.

Целое утро ветер дует с Чёрного моря.

Распространённое предложение состоит из главных членов и второстепенных.

Тест по теме «Слова, слова, слова...»

1. Какое из данных слов лишнее?

- 1.Благодарю 2.Ласковый 3. Спасибо

2. Прочитай слова. Какое из них многозначное?

- 1.Трамвай 2.Звезда 3.Осина

3. Прочитай предложения. Подчеркни слово, которое употреблено в переносном значении?

В небе горит звезда. У Коли горят щёки от стыда.

4. Подбери противоположные по смыслу слова. Запиши:

Образец: чистый – грязный.

День - _____

Злой - _____

5. Подбери близкие по значению слова. Запиши:

Образец: огромный – большой.

Ребята - _____

Храбрый - _____

6. Подбери однокоренные слова:

Образец: снег, снежок, снеговик.

Лес - _____

- Выдели корень 

7. Поставь в словах ударение.

Звонит, повторит, торты.

Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»

1. Какими звуками различается каждая пара слов? Запиши эти звуки.

Капля — цапля лук — люк хор — хорь.
[__] [__] [__] [__] [__] [__]

2. Подчеркни только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

Ветер, щавель, муравей, йод, чашка.

3. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Пой, рысь, шина.

4. Запиши количество слогов, букв и звуков в словах.

Рыба — __ сл., __ б., __ зв. Яма — __ сл., __ б., __ зв. Мель — __ сл., __ б., __ зв

5. Запиши, из каких звуков состоят слова.

Юла — [_____]

Шина - [_____]

Карточка-помощница:

обозначают твёрдость согласных		обозначают мягкость согласных или два звука		
А О У Ы Э		Я Ё Ю Е И		
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ		ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ		[И]
[А][О][У][Ы][Э]		[Й'А][Й'О][Й'У][Й'Э]		[Й'И]
www.СОГЛАСНЫЕ.ru				
Признаки	Парные	Непарные		
звонкие 	Б В Г Д Ж З	Р Л М Н Й		
глухие 	П Ф К Т Ш С	Х Ц Ч Щ		
всегда мягкие 	ч щ й	всегда твёрдые 		ж ш ц
[ч'] [щ'] [й']		звука не имеют 		ъ ь
				['] [-']

Проверочная работа на тему «Правописание слов с безударным гласным в корне слова»

1. Подбери проверочные слова по образцу. Выбери пропущенную безударную гласную.

Образец: море- моря

_____ - с(а,о)ды

_____ - дв(о,а)ры

_____ - кр (о,а) ты

_____ - д(о,а)ма

Образец: Свист (что?) – свистит (что делает?)

_____ - кр(и,е)чат

_____ - б(е,и)жит

_____ - зв(а,о)нить

Образец: волны-волна

_____ - з(е,и)мля

_____ - р(е,и)ка

_____ - в (е,и)дро

_____ - зв(е,и)зда

Образец: Даль (что?) -далѐкий (какой?)

_____ - м(о,а)рской

_____ - м(е,и)довый

_____ - в(и,е)шневый

Карточка-помощница:

Чтобы проверить написание безударного гласного звука в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы гласный в корне оказался под ударением.

- 1** Определяю часть слова
- 2** Слышу в корне безударный гласный
- 3** Ставлю его под ударение
- 4** Под ударением ...
- 5** Пишу ту же гласную в корне слова

Контрольная работа на тему «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Диктант

Зима.

Пришла зима. Трещат сильные морозы. Замерзли река и озеро. Поля и холмы покрылись пушистым белым ковром. Хорошо зимой!

Грамматические задания:

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое в 1 предложении.

Пришла зима.

2. В словах третьего предложения подчеркни все гласные буквы:

Замерзли река и озеро.

▪ **Поставь в словах ударение.**

3. Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву:

Р__ка - _____

Контрольная работа на тему «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласными»

Диктант.

Пруд.

Около нашего села есть пруд. К пруду ведёт дорога. Кругом растут берёзки и дубки. Вода в пруду прозрачная и гладкая. Мы катаемся на лодке. В воде мелькают рыбки.

Грамматические задания:

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое в последнем предложении.

В воде мелькают рыбки.

2. Подчеркни в словах третьего предложения буквы парных согласных:

Кругом растут берёзки и дубки.

3. Подбери проверочное слово, вставь пропущенную парную согласную.

Ду__ки - _____

Карточка-помощница:

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласной буквы и показывает, что следующие за ним гласные буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа], [йи].

Например: здоровье, бельё, ночью, обезьяна, муравьи.

1. Вставь в предложение подходящие по смыслу слова:

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне, после буквы, обозначающей _____ звук, перед буквами _____.

2. Выпиши из предложений слова с разделительным мягким знаком.

Илья любит кукурузные хлопья. Мальчики нашли волчью нору. Наступила холодная ночь.

3. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов:

Образец: перо- перья.

Крыло – _____

Брат – _____

Друг – _____

4. Раздели слова на 2 группы:

Ручьи, осень, копьё, угольки.

Ь-разделительный _____

Ь -показатель мягкости согласных _____

Карточка-помощница:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? ,что?
Например: (что?) **вещь**, (кто?) **ученик**

1. Найди верный вариант ответа:

Имя существительное – это.....

- часть речи, которая обозначает действие предмета
- часть речи, которая обозначает предмет
- часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Выбери правильный ответ

Имя существительное отвечает на вопросы...

- что делает? что сделает?
- кто? что?
- какой? какая? какое? какие?

3. В группе слов подчеркни имена существительные:

Сахар, черный, бежит, волк.

4. В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:

- прогулка, тетрадь, огни;
- работа, завтрак, победа.

5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:

Сосулька, учителя, сады, якорь, друзья, белка.

6. Выбери одушевленные имена существительные:

- ласточка;
- вода;
- белка;
- морковь.

7. Выбери имена собственные

- корова
- Дима
- Москва
- река

Карточка-помощница:

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? , что сделать? и другие

Например: ребята (что делали?) писали

1. Выбери верное утверждение:

- Глагол – это часть речи
- Глагол – это член предложения
- Глагол – это часть слова

2. Выбери верное утверждение:

Глагол отвечает на вопросы:

- какой? какая? какое? какие?
- кто? что?
- что делать? что сделать?

3. Выбери верное утверждение:

- Глагол обозначают признак предмета
- Глагол обозначают действие предмета
- Глагол обозначают предмет

4. Подчеркни только глаголы:

Дождик, говорит, смешной, писал, стрелка.

5. Укажи строчку, в которой глаголы стоят в единственном числе:

- терпят, смотрят, играет
- белеет, играет, поливает

6. Спиши, заменяя единственное число глаголов множественным.

Образец: Одуванчик цветёт. Одуванчики цветут.

Самовар кипит. _____

Мальчик играет. _____

7. Запиши глаголы с частицей НЕ без скобок.

Образец: не идёт

(Не)поёт, (не)верил, (не)цветут.

Карточка-помощница:

Не с глаголами всегда пишется отдельно (не был, не мог, не хотел), кроме тех глаголов, которые без НЕ не употребляются.

Эти глаголы нужно запомнить.

Ненавидеть, негодовать, недоумевать, неволить, нездоровиться, не домогать, неистовствовать, невзлюбить.

Карточка-помощница:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?

Например: солнце (какое?) **красное**, мальчик (какой?) **умный**

1. Выбери верное утверждение, подчеркни

- Имя прилагательное - это часть речи.
- Имя прилагательное - это член предложения.
- Имя прилагательное - это часть слова.

2. Подчеркни имена прилагательные.

Смотрит, дождливый, дождь, мокрый.

3. Напиши имена прилагательные во множественном числе

Образец: зимний – зимние

Молодая – _____

Голубое – _____

4. Подбери по 2 имени прилагательных к именам существительным.

Образец: Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.

Деревья (какие?) - _____

Яблоко (какое?) - _____

5. Дополни предложение именем прилагательным.

Наступила _____ весна.

Проверочная работа по разделу «Части речи. Предлог»

Карточка-помощница:

Предлоги служат для связи слов в предложении,
Предлог и следующее за ним слово пишутся

РАЗДЕЛЬНО.

ПРЕДЛОГИ	
на (чём?) грибочке 	в, с, у, к,
 за (чем?) забором	на, за, до,
под (чем?) столом 	по, от, из,
 перед (чем?) ёлкой	под, над, про,
	без, для, через

Прочитай внимательно задание и напиши ответ на вопрос:

1. Что такое предлог?

Предлог – это _____

2. Для чего служат предлоги?

Предлоги служат для _____

3. Как пишутся предлоги со словами?

Предлоги со словами пишутся _____

4. Подчеркни в предложениях предлоги.

С осины слетел жёлтый лист.

Около берёзы в траве дети нашли гриб.

У лисы в норе лисята.

5. Вставь подходящие по смыслу предлог

_____ ландыша белые цветы.

Картина висит _____ стене.

6. Из данных слов составь предложение. Запиши.

Растёт, лесу, ландыш, в, душистый.

- Подчеркни предлог с именем существительным, к которому он относится.

Контрольный диктант по разделу «Части речи»

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи.

Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

Грамматическое задание:

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи части речи.

По зелёной траве прыгают воробьи.

3 КЛАСС

Входная контрольная работа.

Диктант.

Осень.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматические задания:

1. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

Ковром - _____

Лесок - _____

▪ **Подбери проверочное слово.**

Карточка-помощница:

Чтобы правильно написать безударные гласные А, О, И, Е, Я в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Пример: б...говая – бег, бегаёт

Запомните!

Если безударная гласная не проверяется ударением (непроверяемая безударная гласная), то её нужно запомнить или посмотреть написание слова в орфографическом словаре.

2. Подчеркни главные члены предложения.

Земля покрылась пёстрым ковром.

Карточка-помощница:

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Подлежащее

предмет, о котором говорится (Кто? Что?)
Что сделала?

Сказуемое

раскрывает то, что говорится о подлежащем (Что делает? Что делал? Что сделал? Что делают? и др.

Таня уронила мячик.

3. Подбери и запиши родственные (однокоренные) слова:

Лист - _____

▪ **Выдели корень в словах.**

Карточка-помощница:

КОРЕНЬ СЛОВА

– это общая часть родственных слов.

Например: хлеб, хлебный, хлебец.

Проверочная работа по теме "Предложение"

1. Посчитай сколько в тексте предложений:

Пришла осень. С деревьев облетели листья. Птицы готовятся к отлёту в тёплые края. С полей убрали последний урожай.

- Запиши их количество.

_____ предложений.

2. Укажи повествовательное предложение.

- В магазине большой выбор детской обуви
- Что нового вы узнали на уроке?
- Прочитай книгу.

3. Укажи вопросительное предложение.

- В магазине большой выбор детской обуви.
- Прочитай книгу.
- Что нового вы узнали на уроке?

4. Укажи побудительное предложение.

- В магазине большой выбор детской обуви.
- Прочитай книгу.
- Что нового вы узнали на уроке?

Карточка-помощница:

Повествовательное

- предложение, которое о чем-либо сообщает. В конце него ставится точка.
В класс вошла учительница.

Вопросительное

- предложение, которое содержит вопрос. В конце него вопросительный знак. (*Кто сегодня дежурный?*)

Побудительное

- предложение, которое содержит побуждение к действию (приказ, просьбу) *Не говори не умею, а говори научусь.*

5. Укажи невосклицательное предложение.

- Как хорошо в родном краю!
- Ура, мы едем на дачу!
- Мы будем вечером гулять по парку.

Карточка-помощница:

Восклицательные (сопровождение повествования, побуждения или вопроса сильными чувствами – радости, удивления, возмущения и проч.)	Невосклицательные (отсутствие эмоциональной окраски)
<i>Мы присядем сейчас на скамейку и поговорим!</i> <i>Открой сейчас же дверь!</i> <i>Неужели ты на самом деле это сделал?!</i>	<i>Мы присели на скамейку и поговорили.</i> <i>Открой сейчас же дверь.</i> <i>Неужели ты на самом деле это сделал?</i>

6. Найди и подчеркни в предложении обращение.

- Послушай, Гунька, какую мы штуку придумали! – сказал Незнайка.

**Проверочная работа по теме
"Правописание безударных гласных и парных согласных в корне"**

1. Соедини стрелочками слова, проверяемое и проверочное.

Волна	Осенний		
Далёкий	Бой	Варят	Боксёр
Бойцы	Волны	Бокс	Варенье
Хлопушка	Хлопать	Танцевать	Танец
Осень	Даль		

Карточка-помощница:

Чтобы правильно написать безударные гласные А, О, И, Е, Я в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Пример: б__говая – бег, бегает

2. Вставь пропущенную безударную гласную (е, и, я).

Д__нёк – день, св__сток- свист, сн__жок - снег, с__мья- семьи, гр__да - грядка, ч__сло - числа, п__нёк -пень, л__нейка – линия, св__тить - свет, пл__совая - пляска.

3. Соедини стрелочками слова, проверяемое и проверочное.

Дуб	Глаз
Столб	Дубы
Моржи	Столбы
Глазик	Морж

4. Подбери проверочное слово и вставь пропущенную парную согласную.

Сне.. - _____	(г,к)
Гвоз..ь - _____	(д,т)
Сле.. - _____	(д,т)
Пры..ки - _____	(ж,ш)
Ло..ка - _____	(ж,ш)
Ло..ка - _____	(д,т)
Ве..ка - _____	(т,д)

Карточка-помощница:

Парные согласные в конце слов надо проверять.

Надо изменить слово так, чтобы
после них стояла гласная.

зуб – зубы, глаз-глаза, рукав-рукава

Парные согласные в середине слова надо
проверять– для проверки надо изменить слово
так, чтобы после согласного стоял гласный

трубка-труба, глазки-глаза, кружка-кружечка)

Проверочная работа по теме: «Имя существительное»

1. Выбери верное утверждение.

Имя существительное – это...

- Часть слова
- Часть речи
- Член предложения

2. Выбери имена существительные, отвечающие на вопрос **что?**

- павлин
- клоун
- букет

3. Подчеркни одушевленные имена существительные.

Ягода, помидор, ученик, Москва, солдат, учитель.

4. Прочитай предложение. Над выделенным существительным определи и запиши - собственное оно или нарицательное.

В поле растут красивые цветы.

Поля нарисовала красивый рисунок.

Карточка-помощница:

Собственные	Нарицательные
Имена, отчества, фамилии. Названия государств, городов, сёл, гор, рек, озёр, морей. Клички животных.	Все остальные.
Пишутся с <u>заглавной</u> буквы.	Пишутся <u>со строчной</u> буквы.



5. Прочитай предложение. Над выделенным существительным запиши одушевленное оно или неодушевленное.

В комнате бегала серая мышка.

На столе лежит компьютерная мышка.

Карточка-помощница:

одушевленные кто? они служат названиями людей, животных, игрушек (женщина, белка, кукла, робот),	неодушевленные что? они служат названиями неживых предметов (город, лес, ромашка, книга)
--	--

6. Напиши имена существительные во множественном числе.

Мышь - _____

Книга - _____

7. Напиши имена существительные в единственном числе.

Птицы _____

Стулья _____

8. Прочитай предложение. Над выделенным существительным определи род и запиши карандашом.

1. Голодная **лиса** залезла в сад.
2. Вот **дождик** брызнул.
3. Мы увидели в **окно**, что дождик кончился давно.

Карточка-помощница:

Мужской	Женский	Средний
он, мой	она, моя	оно, моё
отец	сестра	дитя
снег	радуга	озеро

9. Определи падеж существительного.

1. Катались (на чём?) на машине. (_____).
2. Шли (по чему?) по площади. (_____).
3. Отплыл (от чего?) от причала. (_____).
4. Обедали (без кого?) без мамы. (_____).
5. Прыгает (кто?) белка. (_____).

Карточка-помощница:

ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
ИМЕНТЕЛЬНЫЙ	КТО? ЧТО?	луг, роща, поле
РОДИТЕЛЬНЫЙ	КОГО? ЧЕГО?	луга, рощи, поля
ДАТЕЛЬНЫЙ	КОМУ? ЧЕМУ?	лугу, роще, полю
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	КОГО? ЧТО?	луг, рощу, поле
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	КЕМ? ЧЕМ?	лугом, рощей, полем
ПРЕДЛОЖНЫЙ	О КОМ? О ЧЕМ?	о луге, о роще, о поле

Проверочная работа по теме: "Части речи"

1. Определи части речи. Подпиши.

- Берёза, пчела, лёгкий.
- Зелёная, свежая, растёт
- Думает, ученик, знает

- **Подчеркни в каждой строке лишнее слово.**

Карточка-помощница:

части речи	вопросы	обозначают	примеры
имя существительное	кто? что?	предмет	человек, корабль
имя прилагательное	какой? какая? какое? какие?	признак предмета	красивый, легнее
глагол	что делать? что сделать?	действие предмета	читать, нарисовать

2. Подчеркни предлоги.

Без, для, друг, вы, я, утро, с, ты, к.

3. Соедини слово с вопросом.

Собака

Кто?

Лает

Что?

Стол

Какие?

Красивый

Что делает?

4. Подпиши над каждым словом в предложении какой частью речи оно является.

На дубах желтеют сухие листья.

5. Впиши пропущенные местоимения.

Вот выглянуло **солнце** из-за тучи. _____ осветило землю.

Вот на ветку дерева села **ворона**. _____ громко закаркала.

На другой ветке сидел **воробей**. _____ чистил свои пёрышки.

Карточка-помощница:

• **Местоимение**- это часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.

• **Личные местоимения:**

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное"

1. Выбери верное утверждение.

Имя прилагательное – это...

- Часть слова
- Часть речи
- Член предложения

2. Подчеркни имена прилагательные в предложении.

Я подъехал на красном велосипеде к небольшому озеру.

3. Напиши число и род прилагательных.

Темный горизонт - _____ число, _____ род;

Раннее утро - _____ число, _____ род;

Ледяная река - _____ число, _____ род;

Снежная шапка - _____ число, _____ род;

Карточка-помощница:

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано

Мужской род		Женский род		Средний род	
какой?		какая?		какое?	
- ой / - ый / - ий		- ая / - яя		- ое / - ее	
м.р.	м.р.	ж.р.	ж.р.	ср.р.	ср.р.
верный	друг	сладкая	ягода	яркое	солнце
яркий	свет	синяя	лента	синее	небо
лесной	ручей	лесная	тишь	лесное	озеро

Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

Карточка-помощница:

Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым оно связано

Единственное число				Множественное число	
какой? какая? какое?				какие?	
- ой / - ый / - ий				- ые / - ие	
- ая / - яя, - ое / - ее					
ед. ч.	ед. ч.	ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.	мн. ч.
красный мак,	алая гвоздика			высокие дома	
ед. ч.	ед. ч.			мн. ч.	мн. ч.
синее небо			стройные сосны		

4. Заполни таблицу. Выдели окончания.

он	она	оно	они
чистый			
	старшая		

5. Просклоняй (измени по падежам) прилагательные. Выдели окончания.

	Вопросы	Пример	
И.п.	Какой?	Белый	Холодный
Р.п.	Какого?	Белого	
Д.п.	Какому?	Белому	
В.п.	Какой?	Белый	
Т.п.	Каким?	Белым	
П.п.	О каком?	О белом	

Проверочная работа по теме: "Глагол"

1. Подчеркни глагол в предложении.

В саду цветёт яблоня.

2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

Говорил- (что делать?) _____

Написал - (что сделать?) _____

Рисуют – (что делать?) _____

3. Измени глаголы по временам.

	Наст.вр.	Прош.вр.	Буд.вр.
Бежать	(Что делает?) _____	(Что делал?) _____	(Что будет делать?) _____
Говорить	(Что делает?) _____	(Что делал?) _____	(Что будет делать?) _____

4
Найд
и в пр
едл
ож

в предложениях глаголы, подпиши род.

1. Лисёнок побежал за мамой.

2. На столе лежало зеркало.

3. Таня играла в куклы.

Карточка-помощница:

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам.

Мужской род	Женский род	Средний род
что делал□?	что делал ^а ?	что делал ^о ?
что сделал□?	что сделал ^а ?	что сделал ^о ?
жил□, был□, прибыл□	жил ^а , был ^а , прибыл ^а	жил ^о , был ^о , прибыл ^о

5. Запиши глаголы во множественном числе.

Образец: Играл (ед. ч.) – играли (мн.ч.)

Думал (ед. ч.) _____

Решал (ед. ч.) _____

Пел (ед. ч.) _____

Прыгал (ед. ч.) _____

6. Напиши глаголы в единственном числе.

Образец: Рисовали (мн. ч.) – рисовал (ед.ч.)

Читали - _____

Красили - _____

Играли - _____

Говорили - _____

Итоговая контрольная работа

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На берёзах набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Грамматические задания:

1. Подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Наступила поздняя весна.

▪ Определи часть речи над каждым словом.

2. Выполни морфологический разбор существительного «ВЕСНА» из первого предложения.

1. _____ (какая часть речи?),
2. _____ (начальная форма слова),
3. _____ (нарицательное или собственное?),
4. _____ (одушевленное или неодушевленное?),
5. _____ (род),
6. _____ (единственное или множественное число?),
7. _____ (падеж),
8. _____ (какой член предложения?).

4 КЛАСС

Проверочная работа по разделу «Предложение»

1. Какой знак препинания НЕ ставится в конце предложения:

- восклицательный знак;
- вопросительный знак;
- точка;
- запятая.

2. Найди предложение, которое написано верно:

- Вкусные орешки грызут белку.
- Мороз нарисовал на окнах узоры.
- Ребята весело.

3. Укажите вариант, в котором записано предложение:

- Я тебе
- Наступила долгожданная весна.
- добрая, стоять, у, деревня,
- Весело

4. Подбери схему предложения.

Ползун ползёт, иголки везёт.

- | _____, _____ _____ .
- | _____ _____ _____ .
- | _____ _____, _____ _____ .
- | _____ _____, | _____ _____ .

5. Сколько слов в предложении?

Настали тёплые дни, и барсучиха вытащила из норы малышей.

- 10;
- 9;
- 12;
- 7.

Тема «Правописание слов с разделительным Ъ и Ь -знаками»

1. Закончи фразу: Разделительный мягкий знак пишется...

- в середине слова между согласными;
- в конце слова;
- в корне слова после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я.

2. Укажи, в каком ряду во всех словах следует писать Ь:

- кон...ки, ден...ки, с...ел;
- под...езд, пал...чик, мал...чик;
- плат...е, лист...я, в...юга;

3. Выбери группу слов с разделительным мягким знаком.

- пень, дочь, рысь;
- братья, семья, муравьи.

Карточка-помощница:

Разделительный мягкий знак (Ь) пишется после согласной буквы и показывает, что следующие за ним гласные буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа], [йи].

Например: здоровье, бельё, ночью, обезьяна, муравьи.

4. Укажите слово с правильным переносом.

- мете - ль;
- паль - чик;
- пь - ёт.

5. Выбери слово, в написании которого допущена ошибка.

- лошадь;
- вороби;
- листья.

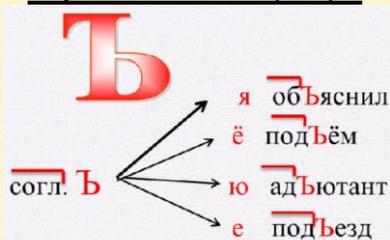
6. Выбери слово, в котором мягкий знак – показатель мягкости.

- письмо;
- льёт;
- здоровье.

7. Вставь Ъ знак, где это необходимо:

- В...езд в город.
- Раз...ыскал товарища.
- Под...емный кран.
- Вы...езд из города.

Карточка-помощница:



8. Запиши однокоренные слова с приставками об-, от-:

Образец: съезд - объезд, отъезд

Приеду - _____

Съел - _____

Контрольная работа по теме: «Повторение. Предложение»

Диктант.

Лепка.

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание.

1. Составь предложение из слов и запиши его:

Старые, под, шуршат, листья, ногами.

2. Найди границы предложений и запиши их:

на улице ненастье льёт дождь воет ветер деревья стоят голые

3. Подчеркни грамматическую основу в предложении.

Ученики любят уроки труда.

- Подчеркни главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.
- Подчеркни второстепенные члены предложения.

4. Выполни синтаксический разбор предложения.

Ученики любят уроки труда.

Карточка-помощница:

Порядок синтаксического разбора предложения

1. Вид предложения по цели высказывания (*повествовательное, побудительное, вопросительное*).
2. Вид предложения по интонации (*восклицательное, невосклицательное*).
3. Вид предложения по наличию грамматических основ (*простое или сложное*).
4. Вид предложения по наличию второстепенных членов (*распространённое или нераспространённое*).
5. Осложнено или не осложнено.
6. Подчеркнуть все главные и второстепенные члены предложения.

Кто? Что?

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Что делает? Что сделает? Каков? Кто он такой?

СКАЗУЕМОЕ

Кого? Кому? Кем? Кого? О ком?
Чего? Чему? Чем? Что? О чём?

ДОПОЛНЕНИЕ

Какой? Какая? Какие? Чей?

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Где? Куда? Откуда? Когда? Почему? Зачем? Как?

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Карточка-помощница:

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать?** , **что сделать?** и другие

Например: ребята (что делали?) **писали**

1. Выбери верное утверждение:

Глагол – это часть речи, которая обозначает:

- признак предмета;
- предмет;
- действие предмета.

2. Найди и подчеркни глаголы:

- добрый
- читать
- улыбнулись
- бег

3. Слово РИСУЮТ отвечает на вопрос:

- что сделал?
- что делать?
- что делают?
- что делаете?

4. Найди глаголы в форме множественного числа:

Образец: говорит (ед.ч.) – говорят (мн.ч.)

- шуршат
- играет
- пишут
- торопится

5. Подбери синоним к глаголу БЕЖИТ:

Образец: ученик - школьник; трудно – сложно.

- прыгает
- мчится
- сидит

6. Измени форму числа у глаголов:

Образец: прилетел (ед.ч.) – прилетели (мн.ч.)

- Бежит - _____
- Молчат - _____
- Собирает - _____
- Светит - _____
- Скачут - _____

7. Определи спряжение глаголов и распредели слова в два столбика:
Кричат, шумят, поют, гудят, слушают, гуляют.

I спр.	II спр.

Карточка-помощница:

Число	Лицо	I спряжение		II спряжение		
		Окончание	Примеры	Окончание	Примеры	
ед.ч.	1-е	Я	-у, -ю	пишу	-у, -ю	лечу
	2-е	ТЫ	-ешь	пишешь	-ишь	лечишь
	3-е	он, она, оно	-ет	пишет	-ит	лечит
мн.ч.	1-е	МЫ	-ем	пишем	-им	лечим
	2-е	ВЫ	-ете	пишете	-ите	лечите
	3-е	ОНИ	-ут, -ют	пишут	-ат, -ят	лечат

8. Поставь глаголы в неопределенную форму:

Образец: зависишь - (что делать?) зависить

Шагают - _____

Лежу - _____

Разговариваешь - _____

Карточка-помощница:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?**

Например: *солнце (какое?) красное, мальчик (какой?) умный*

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:

- действие предмета;
- признак предмета;
- предмет.

2. Найди в тексте имена прилагательные и подчеркни их волнистой линией.

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и когти острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту. Дети охотно кормили зайца.

3. Найди имена прилагательные в форме единственного числа:

- синий;
- смелые;
- молодой;
- вкусная.

4. Подбери по 2 прилагательных к именам существительным:

Образец: *Вишня (какая?) – спелая, сладкая*

Платье (какое?) - _____

Деревья (какие?) - _____

Погода (какая?) - _____

Лев (какой?) - _____

5. Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

Образец: *глубокое озеро (Р.п.) – у глубокого озера*

Красивый цветок (Т.п.) - _____

Высокое дерево (Р.п.) - _____

Интересная книга (В.п.) - _____

Новое платье (П. п .) - _____

Карточка-помощница:

Падеж	М.р.	Ср. р.	Ж.р.
И. п.	какой? -ой, -ый (-ий)	какое? -ое (-ее)	какая? -ая (-яя)
Р. п.	какого? -ого (-его)	какого? -ого (-его)	какой? -ой (-ей)
Д. п.	какому? -ому (-ему)	какому? -ому (-ему)	какой? -ой (-ей)
В. п.	какого? какой? -ой, -ый (-ий) -ого (-его)	какое? -ое (-ее)	какую? -ую (-юю)
Т. п.	каким? -ым (-им)	каким? -ым (-им)	какой? -ой (-ей)
П. п.	о каком? -ом (-ем)	о каком? -ом (-ем)	какой? -ой (-ей)

Карточка-помощница:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? ,что?
Например: (что?) вещь, (кто?) ученик

1. Выбери верное утверждение:

Имя существительное обозначает

- количество предметов при счете;
- действие предмета;
- предмет;
- признак предмета.

2. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- идет, красный, под;
- овраг, глубокий, ручей;
- скатерть, лавка, дорога;
- лето, румяные, бежит.

3. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:

- рыбка, воробей, олень, лужа;
- дерево, врач, камень, девочка;
- календарь, мост, часы, дорога.

Карточка-помощница:

одушевленные кто? они служат названиями <i>людей, животных, игрушек</i> (женщина, белка, кукла, робот),	неодушевленные что? они служат названиям <i>неживых предметов</i> (город, лес, ромашка, книга)
--	---

4. Укажите ряд, в котором перечислены только собственные имена существительные:

- Россия, Иван, Волга, Сатурн;
- лес, улица, «Мурзилка», писатель;
- имя, Байкал, царь, Москва;
- Пушкин, отец, Альпы, село.

Карточка-помощница:

Собственные Имена, отчества, фамилии. Названия государств, городов, сёл, гор, рек, озёр, морей. Клички животных. Пишутся с <u>заглавной</u> буквы.	Нарицательные Все остальные.  Пишутся <u>со строчной</u> буквы.
---	---

5. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только женского рода:

- молния, сапог, озеро;
- парк, ваза, книга;
- кормушка, мышь, вилка;
- девочка, карта, сено.

6. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- отец – 3-е склонение;
- страна - 2-е склонение;
- поле - 2-е склонение;
- сирень - 1-е склонение;

Карточка-помощница:

Мужской	Женский	Средний
он, мой	она, моя	оно, моё
отец	сестра	дитя
снег	радуга	озеро

Карточка-помощница:

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Женский и мужской род	Мужской и средний род	Женский род
<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> я	<input type="checkbox"/> о <input type="checkbox"/> е	<input type="checkbox"/>
зима, Маша, дядя	футбол, конь, лето	осень, радость, мышь

7. Определи падеж имен существительных:

Образец: Приехал (к кому?) к другу - Д.п.

- Плыли на лодке (_____ ?)
- Бегут по берегу (_____ ?)
- Вышли из класса (_____ ?)
- Жил у бабушки (_____ ?)

Карточка-помощница:

ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	КТО? ЧТО?	луг, роща, поле
РОДИТЕЛЬНЫЙ	КОГО? ЧЕГО?	луга, рощи, поля
ДАТЕЛЬНЫЙ	КОМУ? ЧЕМУ?	лугу, роще, полю
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	КОГО? ЧТО?	луг, рощу, поле
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	КЕМ? ЧЕМ?	лугом, рощей, полем
ПРЕДЛОЖНЫЙ	О КОМ? О ЧЕМ?	о луге, о роще, о поле

Проверочная работа по теме «Местоимение»

1. Вставь в предложение подходящие по смыслу слова:

Местоимение — это самостоятельная _____, которая указывает на _____, количество и признаки, но не _____ их.

2. Вместо какой части речи употребляются личные местоимения?

- имени существительного
- имени прилагательного
- глагола
- наречия

3. Вставь пропущенные местоимения.

Однажды утром ____ нашел у забора синичку. ____ лежала и не двигалась. Глазки у ____ были закрыты. ____ взял синичку в руку и стал греть своим дыханием ____ открыла глаза и жалобно пискнула. ____ принес синичку домой. Синичка оживила, встрепенулась и громко зачирикала. Мама осторожно подставила синичке чашечку с зерном и блюдце воды. Синичка наелась, напилась, стала летать по комнате, села на комод. Так и прожила ____ с нами всю зиму. А весной ____ выпустили синичку на волю.

4. Укажи начальную форму каждого местоимения:

Образец: Мне – я

Вам - _____

Передо мной - _____

Тобой - _____

Карточка-помощница:

Склонение личных местоимений

	Начальная форма	1-е лицо		2-е лицо	
		Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
И. п.	(это) <i>кто?</i>	я	мы	ты	вы
Р. п.	(нет) <i>кого?</i>	меня	нас	тебя	вас
Д. п.	(дать) <i>кому?</i>	мне	нам	тебе	вам
В. п.	(вижу) <i>кого?</i>	меня	нас	тебя	вас
Т. п.	(горжусь) <i>кем?</i>	мной	нами	тобой	вами
П. п.	(думаю) <i>о ком?</i>	обо мне	о нас	о тебе	о вас

Диктант по теме: “Повторение”

Летняя прогулка

Утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевают первая земляника. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

(64 слова)

Грамматические задания:

1. Найди и подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое):

Утром иду я в соседнюю рощу.

2. Выпиши из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу.

3. Разбери слова по составу:

Первая, соседнюю, листочки



Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»

Карточка-помощница:

Однородные члены предложения

1. Отвечают на одинаковый вопрос
2. Относятся к одному и тому же слову
3. Интонация перечисления
4. Любые члены предложения могут быть однородными

Пример:

На речке мы купались, играли с мячом, загорали.

[☐, ☐, ☐].

1. Вставьте в правило пропущенные слова.

Однородные члены предложения относятся к _____ слову в предложении и отвечают на _____ вопрос. Однородными могут быть _____ и _____ члены предложения.

2. Найди предложение с однородными главными членами.

- У доктора жили ёжики, зайцы и белки.
- Вода в реке была тёплая, но очень мутная.

3. Найди предложение с однородными второстепенными членами.

- В нашем зоопарке живут слоны, жирафы, тигры.
- Снег ложился на поля, на деревья, на кусты.

4. Расставь знаки препинания, подчеркни однородные члены предложения:

- Уже улетели на юг ласточки скворцы грачи журавли.
- Дети на празднике и пели и танцевали.
- Мама сварила не рисовую а гречневую кашу.
- Хозяйка наклонилась над колодцем но ведро с водой не вытянула.

Карточка-помощница:

Однородные члены предложения разделяются запятыми:

☐, ☐, ☐

и ☐, и ☐,

и ☐

☐, а ☐

☐, но ☐

Мы пели, танцевали, играли.

Мы и пели, и танцевали,
и играли.

Мы не пели, а танцевали.

Мы пели, но не танцевали.

Запятая не ставится, если союз **и** употребляется при однородных членах один раз:

☐ и ☐

Мы пели и танцевали.