Проект по экологическому воспитанию «Насекомые и их знакомые» в группе раннего возраста (2–3 года)

**Проект по экологическому воспитанию**

***«Насекомые и их знакомые»* в группе раннего возраста *(2-3 года)***

Вид **проекта** : познавательно-творческий

Продолжительность **проекта** : краткосрочный *(последняя неделя мая)*

Участники **проекта** : дети **раннего возраста группы***«Теремок»*, **воспитатели группы***«Теремок»*, музыкальный руководитель, родители *(их законные представители)*.

Актуальность.

В **раннем возрасте** у малышей формируются основы представлений и знаний о природе. В рамках современных требований ФГОС ДО педагогам необходимо рассмотреть новые формы работы, которые создадут благоприятные условия для решения проблемы **экологического воспитания**.

Этот **проект** поможет детям больше узнать о **насекомых**, их внешнем виде и строении, способе передвижения, научит правильному отношению к ним.

Цель **проекта** : Создание условий для формирования у детей **раннего возраста основ экологической культуры**, правильного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы.

Задачи **проекта** :

1. Развивать и поддерживать познавательный интерес к **насекомым**, поощрять интерес к жизни **насекомых**, их внешнему виду и строению, способам передвижения.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость.

3. Развивать коммуникативные навыки.

4. **Воспитывать** бережное отношение к природе.

5. Содействовать активизации речи **воспитанников**.

Планируемы результаты

Систематизировать представления малышей о многообразии **насекомых**, расширять словарный запас, различать **насекомых по внешнему виду**, **воспитывать** бережное отношение к **насекомым**.

Ожидаемые результаты

1. Дети должны овладеть понятием *«****Насекомые****»*, узнавать на картинках и правильно называть **насекомых**(муравей, бабочка, кузнечик, пчела, паук, божья коровка, стрекоза, муха, комар)

2. Дети должны иметь представление об особенностях внешнего вида некоторых **насекомых***(цвет, количество лапок, наличие крыльев и т. п.)*

3. Дети должны иметь представление о способах передвижения и звукоподражании *(прыгают, летают, ползают, жужжат, пищат, стрекочут и т. д.)*

**Эколого-предметная среда в группе**

Центр **экологического развития** : модели **насекомых**, иллюстрации с **насекомыми**, схемы сред обитания некоторых **насекомых**, макет муравейника, схемы жизненного цикла **насекомых**, настольно-дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики с помпонами, прищепками, пуговицами, пробочками, камушками Марблс, пластилином.

Методы и формы работы с детьми

• Наблюдения;

• Рассматривание иллюстраций;

• Беседы с использованием иллюстрационного материала;

• Настольно-дидактические игры

• Подвижные игры и игровые упражнения;

• Пальчиковые и логоритмические игры;

• Слушание сказок, рассказов, стихотворений, разучивание четверостиший и закличек;

• Художественно-эстетическая деятельность

Этапы **проекта** : Подготовительный, основной, заключительный

Реализация **проекта**.

1 этап – Подготовительный

1. Постановка цели и задач

2. Подбор наглядно-иллюстрационного материала

3. Подбор художественной литературы по теме

4. Изготовление атрибутов для театрализованных и подвижных игр

5. Подбор и изготовление настольно-дидактических игр

6. Подбор материала для картотек с подвижными и дидактическими играми

7. Подбор материала для картотеки стихотворений про **насекомых**

8. Подбор материал для продуктивной художественно-эстетической деятельности

9. Информационное обеспечение родителей *(законных представителей)*

10. Изготовление макета муравейника для муравьев и улья для пчел

2 этап – Основной

Проведение комплекса мероприятий по теме: *«****Насекомые и их знакомые****»*

Включает в себя:

1. Работа с детьми

2. Работа с родителями *(законными представителями)*

Работа с детьми

Социально-коммуникативное развитие

1. Беседы с детьми на темы:

- Кто такие **насекомые**?

- В чем польза **насекомых**?

- Где дом у **насекомых**?

- Почему нельзя **насекомых трогать**?

2. Игры на развитие мелкой моторики с пробочками, помпонами, прищепками, камушками Марблс, шнуровкой, пуговицами, пластилином.

3. Игры на магнитной доске: Сложи картинку, Сложи **насекомое** из геометрических фигур, Спрячь **насекомое**

4. Театрализованные игры и инсценировки

5. Игры с заводными и резиновыми игрушками

Познавательное развитие

1. Наблюдения за **насекомыми на участке**

2. Просмотр иллюстраций

3. Просмотри и обсуждение мультипликационных фильмов, презентаций

4. Конструирование из пробочек и других материалов

5. Настольно-дидактические игры

- Кто лишний?

- Чья тень?

- Кто где живет?

- Собери картинку

- Целое из частей

- Картинки – половинки

- Разложи **насекомых по цвету**

- Найди всех **насекомых**

- Найди, кто спрятался

- Ползает, прыгает, летает

- Назови одним словом

- Покажи и назови

- На какой цветок полетит бабочка?

- Найди парочку

- Сложи жучков в банку

- Игры с фонариком *«Кого поймали дети?»*

- Игры с лупой *«Кого увидели мальчики и девочки?»*

- Большие и маленькие

- Найди и обведи

- Зоркий глаз

6. Игры с резиновыми **насекомыми**, сопоставление иллюстраций и резиновых объектов, сравнение величин.

Речевое развитие

1. Чтение произведений Чуковского *«Муха-Цокотуха»*, В. Бианки *«Как муравьишка домой спешил»*

2. Разучивание стихотворений, потешек, закличек про **насекомых**

3. Составление рассказов по серии картинок

4. Беседы с детьми про **насекомых**

5. Отгадывание загадок

6. Словарная работа

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование ладошками *«Бабочка – красавица»*

2. Раскрашивание с элементами лепки *«Божья коровка»*

3. Коллективная работа *«****Насекомые на лугу****»*

4. Объемная аппликация из овалов *«Гусеничка»*

5. Графомоторные дорожки с использование фломастеров или пластилина

Физическое развитие

1. Пальчиковые и логоритмические игры

2. Подвижные игры «Поймай комарика *(муху)*», *«Лягушки и комарики»*

3. Игры с заводными игрушками

4. Дыхательные упражнения *«Сдуй бабочку с цветочка»*

5. Самомассаж ладоней *«Бабочки»*

6. Имитация движений **насекомых**

Работа с родителями

1. Подготовка печатного материала на тему: *«Первая помощь при укусах****насекомых****»*

2. Совместная работа детей и родителей *(законных представителей)* *«Наши друзья –****насекомые****»*

3. Индивидуальные беседы на тему: *«Головной убор – неотъемлемая часть летнего гардероба»*

4. Подготовка рекомендаций *«Что можно почитать малышу»* по теме **проекта**.

3 этап **проекта – Заключительный**

1. Совместная работа детей и родителей *(законных представителей)* *«Наши друзья –****насекомые****»*

2. Поделки из втулок от туалетной бумаги *«****Насекомые****»*

3. Коллективная работа *«****Насекомые на лугу****»* с использование нетрадиционных приемов рисование пальчиками и ладошками

4. Предоставление печатного материала на тему: *«Первая помощь при укусах****насекомых****»*

5. Музыкальный досуг *«В гости к****насекомым****»*

6. Пополнение предметно-пространственной среды **группы по теме***«****Насекомые и их знакомые****»*

Макет муравейника.

Итоги **проекта**

Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.

Вместе с детьми пришли к выводу, что необходимо охранять и бережно относиться к **насекомым**. Дети научились сравнивать **насекомых**, делать выводы.