ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

английского языка в 8 классе

Воскресенская Лариса Федоровна,

учитель учебно-методического отдела

ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус

Следственного комитета Российской

Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»

**Тема урока**: «Обобщение грамматического материала: грамматические времена продолженного вида».

**Продолжительность:** урок 45 минут.

**Дидактические средства**: раздаточный материал с текстом песен, видео клип с записью песен “Sailing” и “Lemon Tree”, запись музыки этих песен.

**Оборудование:** компьютер, доска, проектор, экран.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции через анализ грамматических конструкций английской песни.

**Задачи:**

• обучение пониманию смысла песенного текста.

• обучение грамматическим правилам через пение английской песни.

• повышение мотивации изучения английского языка.

**Планируемые результаты:** обучающиеся преодолевают трудности в употреблении конструкций с временами группы Continuous.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Комментарии** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| I.Мотивация | Good morning! Do you enjoy singing? Would you like to sing at the lesson? Listen to the British singer Rod Stewart | Приветствие учителя | Прослушивание записи фрагмента песни с демонстрацией видео клипа. | **Личностные:**  формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные:** развитие учебного сотрудничества с учителем |
| II. Целеполагание. | - Today we’re going to sing together with Rod Stewart but using different grammar patterns | - На уроке мы будем петь вместе с Р. Стьюартом и практиковать употребление различных грамматических конструкций. |  | **Регулятивные:** формирование способности принимать учебную цель и задачу.  **Личностные:** формирование эмоционального настроя урока. |
| III. Выявление затруднения. | - Be sure to understand the text you’re listening to | Чтение текста песни по раздаточному материалу. У каждого ученика на листе А4 распечатан фрагмент текста песни: | Прочитывают вслух по очереди текст песни.  (Образец раздаточного материала в Приложении 1.) | **Предметные:** актуализация имеющихся знаний.  **Регулятивные:** формирование готовности понимать англоязычные аудио материалы. |
| IV. Реализация плана  1. Пение песни по тексту.    2. Пение песни с изменением грамматической конструкции.  3. Пример другой популярной песни | - First of all, What grammar tense is used in the text?  -Underline the predicates.  - Let’s sing this song together with Rod Stewart!  - Change Present Continuous into Past Continuous!  What should you do?  - Change Present Continuous into Future Continuous!  What should you do?  - One more popular song Lemon tree. Underline the predicates. What tense is it?  Let’s sing together with band “Fool’s Garden” | Вопрос учителя: - В каком грамматическом времени употребляются сказуемые в этой песне? Подчеркните сказуемые.  - Давайте споем эту песню вместе с Родом Стьюартом!  Вопрос учителя: - Можно ли поменять грамматическое время в тексте песни на прошедшее – Past Continuous? Что для этого надо сделать? Учитель слушает предложения учащихся и дает образец на доске по изменению в тексте.  -Давайте споем эту песню в Past Continuous!  Повторение действий во времени Future Continuous!  - Ещё одна популярная песня на другой стороне листа. Подчеркните сказуемые в тексте.  Поём песню вместе с группой “Fool’s Garden” | Выполняют задание.  Обсуждают выполненного задания.  - Пение песни.  - Учащиеся в текстах изменяют форму вспомогательного глагола.  Поют эту песню в Past Continuous под музыку без сопровождения слов.  Повторение действий в другом грамматическом времени.  Выполняют грамматическое задание.  (Образец раздаточного материала в Приложении 2.) | **Предметные:** активизация грамматических знаний,  активизация умений аудирования.  **Регулятивные:** развитие умения соотнести воспринимаемый материал с целью урока.  **Коммуникативные:**  Развитие коммуникативных умений в процессе аудирования.  **Личностные:** воспитание чувства причастности к работе в группе. |
| V. Рефлексия | - Speak about your emotions.  What have you learnt in class?  What did you like?  What decisions have you made? | Чему вы научились сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Какой вывод для себя вы сделали? | Предполагаемые ответы. Начала фраз даны на доске.  -It was interesting for me to learn that….  - I really liked …  - English grammar is …  - I could hardly imagine … | **Личностные:** развитие рефлексивных умений |
| VI. Подведение итогов | - I’d like to appreciate everybody today because your participation in the class was really valuable. | Учитель благодарит всех участников урока. |  |  |

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I am sailing, I am sailing,  home again 'cross the sea.  I am sailing, stormy waters,  to be near you, to be free. | I am flying, I am flying,  like a bird 'cross the sky.  I am flying, passing clouds,  to be with you, to be free. | Can you hear me, can you hear me  thro' the dark night, far away,  I am dying, forever trying,  to be with you, who can say. |

**Приложение 2.**

**Lemon tree**

I'm sitting here in the boring room

It's just another rainy Sunday afternoon

I'm wasting my time, I got nothing to do

I'm hanging around, I'm waiting for you

But nothing ever happens and I wonder

I'm driving around in my car

I'm driving too fast, I'm driving too far

I'd like to change my point of view

I feel so lonely, I'm waiting for you

But nothing ever happens and I wonder

I wonder how, I wonder why

Yesterday you told me 'bout the blue blue sky

And all that I can see is just a yellow lemon tree

I'm turning my head up and down

I'm turning, turning, turning, turning, turning around

And all that I can see is just another lemon tree