ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

английского языка в 8 классе

Воскресенская Лариса Федоровна,

учитель учебно-методического отдела

ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус

 Следственного комитета Российской

Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»

**Тема урока**: «Обобщение грамматического материала: грамматические времена продолженного вида».

**Продолжительность:** урок 45 минут.

**Дидактические средства**: раздаточный материал с текстом песен, видео клип с записью песен “Sailing” и “Lemon Tree”, запись музыки этих песен.

**Оборудование:** компьютер, доска, проектор, экран.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции через анализ грамматических конструкций английской песни.

**Задачи:**

• обучение пониманию смысла песенного текста.

• обучение грамматическим правилам через пение английской песни.

• повышение мотивации изучения английского языка.

**Планируемые результаты:** обучающиеся преодолевают трудности в употреблении конструкций с временами группы Continuous.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Комментарии** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| I.Мотивация | Good morning! Do you enjoy singing? Would you like to sing at the lesson? Listen to the British singer Rod Stewart | Приветствие учителя | Прослушивание записи фрагмента песни с демонстрацией видео клипа.  | **Личностные:**формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные:** развитие учебного сотрудничества с учителем |
| II. Целеполагание. | - Today we’re going to sing together with Rod Stewart but using different grammar patterns | - На уроке мы будем петь вместе с Р. Стьюартом и практиковать употребление различных грамматических конструкций. |  | **Регулятивные:** формирование способности принимать учебную цель и задачу.**Личностные:** формирование эмоционального настроя урока. |
| III. Выявление затруднения. | - Be sure to understand the text you’re listening to | Чтение текста песни по раздаточному материалу. У каждого ученика на листе А4 распечатан фрагмент текста песни: | Прочитывают вслух по очереди текст песни. (Образец раздаточного материала в Приложении 1.) | **Предметные:** актуализация имеющихся знаний.**Регулятивные:** формирование готовности понимать англоязычные аудио материалы. |
| IV. Реализация плана1. Пение песни по тексту. 2. Пение песни с изменением грамматической конструкции.3. Пример другой популярной песни | - First of all, What grammar tense is used in the text?-Underline the predicates.- Let’s sing this song together with Rod Stewart!- Change Present Continuous into Past Continuous!What should you do?- Change Present Continuous into Future Continuous!What should you do?- One more popular song Lemon tree. Underline the predicates. What tense is it?Let’s sing together with band “Fool’s Garden” | Вопрос учителя: - В каком грамматическом времени употребляются сказуемые в этой песне? Подчеркните сказуемые. - Давайте споем эту песню вместе с Родом Стьюартом! Вопрос учителя: - Можно ли поменять грамматическое время в тексте песни на прошедшее – Past Continuous? Что для этого надо сделать? Учитель слушает предложения учащихся и дает образец на доске по изменению в тексте.-Давайте споем эту песню в Past Continuous!Повторение действий во времени Future Continuous!- Ещё одна популярная песня на другой стороне листа. Подчеркните сказуемые в тексте. Поём песню вместе с группой “Fool’s Garden”  | Выполняют задание.Обсуждают выполненного задания.- Пение песни.- Учащиеся в текстах изменяют форму вспомогательного глагола.Поют эту песню в Past Continuous под музыку без сопровождения слов.Повторение действий в другом грамматическом времени.Выполняют грамматическое задание.(Образец раздаточного материала в Приложении 2.) | **Предметные:** активизация грамматических знаний,активизация умений аудирования.**Регулятивные:** развитие умения соотнести воспринимаемый материал с целью урока.**Коммуникативные:**Развитие коммуникативных умений в процессе аудирования.**Личностные:** воспитание чувства причастности к работе в группе. |
| V. Рефлексия | - Speak about your emotions.What have you learnt in class?What did you like?What decisions have you made?  | Чему вы научились сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Какой вывод для себя вы сделали? | Предполагаемые ответы. Начала фраз даны на доске.-It was interesting for me to learn that….- I really liked …- English grammar is …- I could hardly imagine … | **Личностные:** развитие рефлексивных умений |
| VI. Подведение итогов | - I’d like to appreciate everybody today because your participation in the class was really valuable. | Учитель благодарит всех участников урока. |  |  |

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I am sailing, I am sailing,home again 'cross the sea.I am sailing, stormy waters,to be near you, to be free. | I am flying, I am flying,like a bird 'cross the sky.I am flying, passing clouds,to be with you, to be free. | Can you hear me, can you hear methro' the dark night, far away,I am dying, forever trying,to be with you, who can say. |

**Приложение 2.**

**Lemon tree**

 I'm sitting here in the boring room

It's just another rainy Sunday afternoon

I'm wasting my time, I got nothing to do

I'm hanging around, I'm waiting for you

But nothing ever happens and I wonder

I'm driving around in my car

I'm driving too fast, I'm driving too far

I'd like to change my point of view

I feel so lonely, I'm waiting for you

But nothing ever happens and I wonder

I wonder how, I wonder why

Yesterday you told me 'bout the blue blue sky

And all that I can see is just a yellow lemon tree

I'm turning my head up and down

I'm turning, turning, turning, turning, turning around

And all that I can see is just another lemon tree