РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

***"ЮНЫЙ ПАТРИОТ"***



 Учитель: Смагина Светлана Михайловна

 Учитель начальных классов

 МАОУ СОШ №109

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа “Юный патриот” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный патриот» является формирование следующих умений:

* внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* положительная мотивация учебной деятельности;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
* формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
* совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,родителей и других людей;

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
* овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
* знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
* устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УУД****:*

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

 ***Личностные УУД:***

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Юный патриот» является основой к программе патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Юный патриот» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Содержание программы**.

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия творческого объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии в музеи, встречи с воинами, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

.

**Место учебного курса в учебном плане**

Программа «Юный патриот» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста с 1 по 4 класс и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 135 часов (1 классов – 33 ч., 2, 3, 4 классы по 34 ч. в год)

**Связь содержания программы с учебными предметами**.

Занятия по данной программе тесно связаны с уроками литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

**Литературное чтение**:

• анализ и оценка поступков героев,

• развитие чувства прекрасного,

• развитие эмоциональной сферы ребёнка,

• чтение произведений о России, её природе, людях, истории,

• приобщение к литературе как к   искусству слова, опыт создания письменных творческих работ,

• просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов.

**Русский язык**:

• раскрытие воспитательного потенциала русского языка,

• развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

**Окружающий мир**:

• правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

• общечеловеческие правила поведения,

• наследие предков в культуре и символах государства,

• славные и трудные страницы прошлого,

• знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

 Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых **личностных, предметных и метапредметных** результатов.

**По окончании курса дети должны знать**:

- о значимых страницах истории страны,

- о главных символах государства,

- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

- о национальном составе свое края,

- о традициях казачества,

- о традициях и культурном достоянии своего края,

- о моральных нормах и правилах поведения,

- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

- традиции и историю своей семьи,

- традиции и историю своей школы.

**По окончании курса дети должны уметь:**

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,

- определять на карте границы и крупные города России,

- рассказывать о родной стране, своем крае, селе,

- ориентироваться в историческом времени,

- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

- уважительно относиться к защитникам Родины,

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,

- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

**Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

- основы российской, гражданской идентичности,

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,

- описывать достопримечательности родного края,

- находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине.

**Формы контроля**

Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **1 класс «Маленькие Россияне» *- 33 ч (***теоретических -23, практических -10) |
| **1** | **«Я и я»** | формирование гражданского отношения к себе.  | **4** |
| **2** | **«Я и семья»** | формирование гражданского отношения к своей семье. | **6** |
| **3** | **«Я и культура»** | формирование отношения к искусству. | **5** |
| **4** | **«Я и школа»** | формирование гражданского отношения к школе. | **8** |
| **5** | **«Я и мое Отечество»** | формирование гражданского отношения к Отечеству | **6** |
| **6** | **«Я и планета**» | формирование гражданского отношения к планете Земля. | **4** |
| **2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч (**теоретических -13, практических -21) |
| **1** | **«Я и я»** | формирование гражданского отношения к себе, другим людям | **4** |
| **2** | **«Я и семья»** | формирование гражданского отношения к своей семье. | **5** |
| **3** | **«Я и культура»** | формирование отношения к искусству. | **4** |
| **4** | **«Я и школа»** | формирование гражданского отношения к школе. | **6** |
| **5** | **«Я и мое Отечество»** | формирование гражданского отношения к Отечеству. | **9** |
| **6** | **«Я и планета»** | формирование гражданского отношения к планете Земля. | **6** |
| **3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч (** теоретических -18, практических -16) |
| **1** | **«Я и я»** | формирование гражданского отношения к себе, другим людям | **4** |
| **2** | **«Я и семья»** | формирование гражданского отношения к своей семье. | **5** |
| **3** | **«Я и культура»** | формирование отношения к искусству. |  **11** |
| **4** | **«Я и школа»** | формирование гражданского отношения к школе. | **6** |
| **5** | **«Я и мое Отечество»** | формирование гражданского отношения к Отечеству. | **5** |
| **6** | **«Я и планета»** | формирование гражданского отношения к планете Земля. | **3** |
| **4 класс «Я – гражданин России» - 34ч (** теоретических -16, практических -18) |
| **119** | **«Я и я»** | формирование гражданского отношения к себе, другим людям | **3** |
| **220** | **«Я и семья»** | формирование гражданского отношения к своей семье. | **6** |
| **321** | **«Я и культура»** | формирование отношения к искусству. | **9** |
| **422** | **«Я и школа»** | формирование гражданского отношения к школе. | **6** |
| **523** | **«Я и мое Отечество»** | формирование гражданского отношения к Отечеству. | **5** |
| **624** | **«Я и планета»** | формирование гражданского отношения к планете Земля. | **5** |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный патриот»**

**1 класс «Маленькие Россияне» -** 33 ч (теоретических -23, практических -10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **Я и я** |
| 1 |  | Я, ты, мы | 1 | Формирование гражданского отношения к себе.Беседы |  | Воспитаниеответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения;трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности |
| 2 |  | Мой сосед по парте. | 1 |  |
| 3 |  | Кто что любит делать.  | 1 |  |
| 4 |  | Антиреклама вредных привычек. | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме |
| **Я и семья** |
| 5 |  | Моя семья – моя радость. | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье.Беседы. Прослушивание сказок. |  | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности;сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям |
| 6 |  | Фотографии из семейного альбома. Кто мои бабушка, дедушка? | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме, подобрать фотографии |
| 7 |  | Кто они по национальности? (Места расселения. Отличие от других народов.) | 1 |  |
| 8 |  | Моя семья.  | 1 | Исследование своей семьи, как зовут, какие они по характеру, их любимые занятия и увлечения. |
| 9 |  | Семейная обрядность. (Воспитание мальчика. Воспитание девочки.) | 1 |  |
| 10 |  | Старшинство в семье. Уважение к старшим.  | 1 | Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Нарисовать портрет мамы. |
| **Я и культура** |
| 11 |  | Дары природы.  | 1 | Формирование отношения к искусству.Беседы. Лекции. | Изготовление поделок из овощей | Формировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны, казачества |
| 12 |  | Мисс осени. | 1 |  |
| 13 |  | История Новосибирска | 1 |  |
| 14 |  | Семейные традиции. (Семейные традиции, связанные с казачьими праздниками, обычаями.) | 1 | Встреча с героями города |
| 15 |  | Откуда пришли елочные игрушки. | 1 | Изготовление ёлочных украшений |
| 16 |  | Встречаем Новый год |  | Участие в празднике |
| **Я и школа** |
| 17 |  | Мой школьный дом. | 1 | Формирование гражданского отношения к школе.Беседы. Разучивание правил. Лекции. |  | Воспитание любови к малой родине; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 18 |  | Правила поведения в школе. | 1 |  |
| 19 |  | Законы жизни в классе. | 1 |  |
| 20 |  | Школа вежливости. | 1 |  |
| 21 |  | Десант чистоты и порядка. | 1 | Участие в уборке территории школьного двора |
| 22 |  | Самый красивый школьный двор. | 1 |
| 23 |  | Экскурсии по школе. | 1 | Экскурсия по школе |
| **Я и мое Отечество** |
| 24 |  | Мои права и обязанности.  | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству.Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы.Разучивание песен. |  | Воспитаниепатриотизма;уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 25 |  | Они защищают Родину.  | 1 | Посещение музея военной техники |
| 26 |  | Мои родные – защитники Родины.  | 1 |  |
| 27 |  | Маленькие герои большой войны.  | 1 |  |
| 28 |  | Поклон тебе, солдат России.  | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме |
| 29 |  | Высота 224,1 | 1 | Возложение цветов к «Звёздочке» |
| **Я и планета** |
| 30 |  | Планета просит помощи.  | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля.Беседы. Просмотр видеофильмов. |  | Воспитание любви к малой родине; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 31 |  | Маленькая страна. | 1 |  |
| 32 |  | Мягкие лапки, а в лапках царапки.  | 1 |  |
| 33 |  | В гости к зеленой аптеке.  | 1 | Экскурсия в парк |

 **2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч** (теоретических -13, практических -21)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **Я и я** |
| 1 |  | Я – ученик.  | 1 | Формирование гражданского отношения к себе.Беседы |  | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения;трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности |
| 2 |  | Мой портфель. | 1 |  |
| 3 |  | Подумай о других.  | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме |
| 4 |  | Игры на развитие произвольных процессов. | 1 | Игры на развитие произвольных процессов. |
| **Я и семья** |
| 5 |  | Я помощник в своей семье.  | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье.Беседы.  | Поручения детям подготовить сообщения по теме | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности;сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.  |
| 6 |  | Моя любимая мамочка.  | 1 | Подготовить сообщение, приготовить презентацию о своих родителях |
| 7 |  | Об отце говорю с уважением.  | 1 |
| 8 |  | Мама, папа, я – дружная семья.  | 1 | Веселые старты |
| 9 |  | Здесь живет моя семья. | 1 | Подготовить сообщение о своей семье |
| **Я и культура** |
| 10 |  | Труд и быт жителей Новосибирска. | 1 | Формирование отношения к искусству.Беседы. Лекции. |  | Формировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 11 |  | Поэты и писатели нашего города | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме |
| 12 |  | Что посеешь, то и пожнешь.  | 1 |  |
| 13 |  |  Песни сибиряков. | 1 | Разучивание песен |
| **Я и школа** |
| 14 |  | Обязанности ученика в школе.  | 1 | Формирование гражданского отношения к школе.Беседы. Разучивание правил. Лекции. |  | Воспитание любови к малой родине; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 15 |  | Я люблю свою школу. Самый уютный класс. | 1 | Выполнение рисунков и стенгазеты |
| 16 |  | По каким правилам мы живем в школе? | 1 |  |
| 17 |  | Школьная символика (гимн, герб, флаг).  | 1 | Создание творческих проектов |
| 18 |  | Десант чистоты и порядка. | 1 | Участие в уборке территории школьного двора |
| 19 |  |  Игры сибиряков .  | 1 |  Игры на воздухе. |
| **Я и мое Отечество** |
| 20 |  | Урок Мира и Добра.  | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству.Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы.Разучивание песен. | Выполнение рисунков и стенгазеты | Воспитание патриотизма;уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 21 |  | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).  | 1 |  |
| 22 |  | Мы и наши права.  | 1 |  |
| 23 |  | Мой любимый Новосибирск.  | 1 | Создание творческих проектов |
| 24 |  | Наш город.  | 1 | Экскурсия |
| 25 |  | О чем шепчут названия улиц родного города.  | 1 | Создание творческих проектов. |
| 26 |  | След Великой Отечественной войны в жизни родного края | 1 | Создание творческих проектов |
| 27 |  | Предания и легенды о Героях-Сибиряках.  | 1 |
| 28 |  | Открытка ветерану.  | 1 | Выполнение рисунков |
| **Я и планета** |
| 29 |  | Весна в родном городе.  | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля.Беседы. Просмотр видеофильмов. |  | Воспитание любови к малой родине, природе родного края; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 30 |  | Знай и люби свой край. | 1 |  |
| 31 |  | Экология нашего города.  | 1 | Создание творческих проектов. |
| 32 |  | День добрых волшебников.  | 1 | Участие в акции «Помоги родной природе». Сбор мусора |
| 33 |  | Уж тает снег, бегут ручьи.  | 1 | Конкурс чтецов |
| 34 |  | Знаток природы | 1 | Интеллектуально-познавательная игра |

**3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч (**теоретических -18, практических -16)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **Я и я** |
| 1 |  | Кому нужна моя помощь?  | 1 | Формирование гражданского отношения к себе.Беседы |  | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения;трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности |
| 2 |  | Кто что любит и умеет делать. | 1 | Оформление страниц портфолио |
| 3 |  | Мы все такие разные. Для чего я рожден?  | 1 |  |
| 4 |  | Быть человеком. | 1 | Интеллектуально – познавательная игра  |
| **Я и семья** |
| 5 |  | В гостях у предков. Откуда я родом.  | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье.Беседы. Разучивание стихов. | Создание творческих проектов. | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности;сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 6 |  | Почему меня так назвали. | 1 |  |
| 7 |  | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Традиции семьи. | 1 |  |
| 8 |  | Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.  | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме |
| 9 |  | Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. | 1 | Выполнение рисунков и стенгазеты |
| **Я и культура** |
| 10 |  | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.  | 1 | Формирование отношения к искусству.Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов. |  | Формировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 11 |  | Музыкальная азбука.  | 1 |  |
| 12 |  | Люблю тебя, моя Россия.  | 1 |  |
| 13 |  | Богатыри земли Русской.  | 1 |  |
| 14 |  | Мои любимые книги.  | 1 | Создание творческих проектов. |
| 15 |  | Новогодние зарисовки. | 1 | Выполнение рисунков |
| 16 |  | Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.  | 1 |  |
| 17 |  | Новогодняя сказка.  | 1 | Постановка спектакля |
| 18 |  | Экскурсия в библиотеку.  | 1 | Экскурсия в сельскую библиотеку |
| 19 |  | Дети войны. | 1 |  |
| 20 |  | Экскурсия в школьный музей. | 1 |  |
| **Я и школа** |
| 21 |  | Вежливая улица. По каким правилам мы живем.  | 1 | Формирование гражданского отношения к школе.Беседы. Лекции. | Творческая викторина | Воспитание любови к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 22 |  | Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем. | 1 | Создание творческих проектов. |
| 23 |  | Мои права и обязанности. Школьный Устав. | 1 |  |
| 24 |  | Ты и твои друзья.  | 1 |  |
| 25 |  | Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.  | 1 | Участие в школьном спектакле |
| 26 |  | Военно–историческая песня.  | 1 | Разучивание военных песен. |
| **Я и мое Отечество** |
| 27 |  | Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству.Из воспоминаний детей войны. Просмотр видеофильмов. Беседы.Разучивание песен. |  | Воспитание патриотизма;уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 28 |  | Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. | 1 |  |
| 29 |  | Район, в котором я живу. Мой край. | 1 | Создание творческих проектов. |
| 30 |  | Лента времени. Исторические события, связанные с жизнью Кировчан. | 1 |  |
| 31 |  |  Как развивается Кировский район? | 1 | Помощь пожилым людям |
| **Я и планета** |  |  |  |  |  |
| 32 |  | День солнца | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля.Беседы. Просмотр видеофильмов. | Участие в празднике  | Воспитание любови к малой родине, природе родного края; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 33 |  | Сад на окошке. | 1 | Выращивание рассады цветов |
| 34 |  | Животные из Красной книги. Красная книга . Животные – рекордсмены.  | 1 | Создание творческих проектов. |

**4 класс«Я – гражданин России» - 34ч (**теоретических -16, практических -18)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| **Я и я** |
| 1 |  | Кто я? Какой я? Откуда я родом.  | 1 | Формирование гражданского отношения к себе.Беседы |  | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения;трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности |
| 2 |  | Хочу и надо. Тест «Познай себя». | 1 | Выполнение теста |
| 3 |  | Письмо самому себе. Правила жизни.  | 1 | Создание творческих проектов. |
| **Я и семья** |
| 4 |  | День пожилого человека. Песни бабушек.  | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье.Беседы. Разучивание стихов. | Участие в празднике | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности;сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 5 |  | Панорама добрых дел. | 1 | Оформление страниц портфолио |
| 6 |  | Забота о родителях – дело совести каждого.  | 1 |  |
| 7 |  | Фотовыставка «Я и моя семья».  | 1 | Создание творческих проектов. |
| 8 |  | Моя семья. Наша домашняя коллекция.  | 1 |  |
| 9 |  | Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Уклад семьи. | 1 | Поручения детям подготовить сообщения по теме |
| **Я и культура** |
| 10 |  | Знаменитые писатели и поэты.  | 1 | Формирование отношения к искусству.Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов. |  | Формировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 11 |  | Сто великих женщин.  | 1 | Создание творческих проектов. |
| 12 |  | Образ русской женщины.  | 1 |  |
| 13 |  | О красоте, моде и хорошем вкусе. | 1 | Создание творческих проектов. |
| 14 |  | Музыкальные превращения.  | 1 |  |
| 15 |  | Предметы быта в роли музыкальных инструментов.  | 1 |  |
| 16 |  | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». | 1 | Творческий конкурс |
| 17 |  | Как встречают Новый год в разных странах.  | 1 |  |
| 18 |  | Обычаи и праздники народов, живущих в России. Традиции . | 1 | проект |
| **Я и школа** |
| 19 |  | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 | Формирование гражданского отношения к школе.Беседы. Лекции |  | Воспитание любови к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 20 |  | Школьный двор. Десант чистоты и порядка.  | 1 | Трудовой десант. Уборка территории школьного двора |
| 21 |  | Я и мой класс. | 1 | Оформление стенгазеты |
| 22 |  | Учителя родной 109 в ВО войне | 1 | беседа |
| 23 |  | Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. | 1 | Создание творческих проектов. |
| 24 |  | Мы и спорт | 1 | Спортивные соревнования |
| **Я и мое Отечество** |
| 25 |  | Поговорим о толерантности. Устная история родного края. | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству.Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы.Разучивание песен. |  | Воспитание патриотизма;уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 26 |  | Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.  | 1 |  |
| 27 |  | Государственные праздники. | 1 | Участие в празднике |
| 28 |  | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. | 1 | Создание творческих проектов. |
| 29 |  | От вершины к корням. Из истории появления законов.  | 1 |  |
| **Я и планета** |
| 30 |  | В ответе за тех, кого приучили.  | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля.Беседы. Просмотр видеофильмов. | Выполнение рисунков и стенгазеты | Воспитание любови к малой родине, природе родного края; трудолюбия;настойчивости;дисциплинированности,милосердия |
| 31 |  | Природа в поэзии.  | 1 | Трудовой десант. Изготовление кормушек.  |
| 32 |  | Тропы природы. Волшебный мир руками детей.  | 1 |  |
| 33 |  | Животные из Красной книги. Красная книга края. | 1 | Создание творческих проектов. |
| 34 |  | Семь чудес света. | 1 |  |

**Приложение**

***Тест (вариант №1 )***

**1. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как называется наша страна?

а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Что значит быть гражданином?

а) иметь права;

б) выполнять законы, иметь права;

в) выполнять законы.

**3. Напиши полное название нашей страны:**

Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Соедини линиями дату и название праздника:**

23 февраля День согласия и примирения

1 мая День защитника Отечества

4 ноября День России

1. июня День солидарности трудящихся

**5.Какие правила поведения в школе ты знаешь?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Почему нужно соблюдать режим дня?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**7. Допиши предложение:**

Родной край – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.Назови реки Новосибирской области.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Растения Новосибирской области: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**10. Напиши дату начала и окончания Великой Отечественной войны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Представь ситуацию.**Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках. Как ты поступишь в данной ситуации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, правила поведения в лесу.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Тест (вариант №2 )**

**1. Впиши пропущенные слова.**

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

а законы создаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;

б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;

в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;

г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Что такое герб?

а) нагрудный знак;

б) отличительный знак города, государства;

в) эмблема;

г) рисунок.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

До какого возраста человек считается ребёнком?

а) до 14 лет; б) до 18 лет;

в) до 20 лет; г) до 25 лет.

5.  **Закончи предложение:**

Каждый человек имеет право на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Представь,** что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Объясни названия праздников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Праздники | Событие, которое дало название празднику |
| 9 Мая – День Победы |  |
| 12 июня – день независимости России |  |
| 12 апреля – день космонавта |  |

1. **Нарисуй российский флаг.**
2. **Напиши** название своего регионального центра**.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Города Новосибирской области: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Охраняемые растения Новосибирской области:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какого человека можно назвать другом? Напиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Тест №3**

**1. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:**



**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто утверждает важные законы нашей страны?

а) президент России;

б) правительство Российской Федерации;

в) государственная дума;

г) народ.

**3. Перечисли города России:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.**

**(Если сможешь, заполни все листки календаря):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | февраль | март | май | июнь | ноябрь |
|  |  |  |  |  |  |

**5.Напиши, что означают цвета флага России.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. День рождения нашей страны**

а) 1 января

б) 1 сентября

 в) 12 июня

г) 9 мая

**7. Соедини начало и конец пословиц:**

Родина – мать… …зайцу дорог

Родная сторона- мать, а… …умей за неё постоять

Родной куст и… …чужая- мачеха.

1. **Напиши пословицы и поговорки о Родине.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Чем славится Новосибирск и область?**

**10. Охраняемые растения и животные Новосибирской области:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Как мы узнаём о прошлом нашей страны.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**12. Прочитай рассказ.**Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася… .Напиши как должен был поступить Вася.

**Учебно– методическое обеспечение**

**1.Библиотечный фонд:**

* Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2007.
* Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
* Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
* Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
* Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
* Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009. - 221с.
* Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
* Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
* Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
* Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
* [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
* Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2011.
* Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
* Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2012. - №3. – 40с.
* Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2009.
* О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
* Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2006.
* Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2011.
* Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
* Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
* 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

**2. Интернет-ресурсы**

* газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
* единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjllection.edu.ru>
* презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
* образовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru

**3. Технические средства обучения**

* магнитная доска
* компьютер
* мультимедийный проектор
* экспозиционный экран