**Конспект НОД по познавательному развитию**

**для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет)**

**Тема:**  «Мир животных».

Выполнила:

Пашаева Напсат Изадулаевна,

воспитатель МБДОУ д/с «Ромашка»

г.Лянтор Сургутского района

**Цель:**  Закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах через игровую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

 -учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

- учить подбирать к глаголам существительное, подходящего по смыслу;

-формировать навык словообразования имён существительных обозначающих детёнышей животных.

*Развивающие:*

- развивать слуховое восприятие, внимание, речь, умение отвечать на вопросы.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к занятию;

- воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желания заботиться о них;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

**Виды детской деятельности:**  игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Методы и приемы:** *словесные:* беседа, вопросы, объяснение; *наглядные*: рассматривание картинок, игрушек; *практические:* действия с дидактическим материалом.

**Словарная работа:** теленок, козленок, жеребенок, поросёнок.

**Предварительная работа**:

1. Чтение стихотворений про домашних животных;

2. Рассмотрение картин из серии*«Домашние животные и их детеныши»*

С. А. Веретейникова;

3. Дидактическая игра: *«Чей малыш?».*

**Оборудование и материал:** Музыкальный центр, магнитная доска, картинки из серии *«Домашние животные и их детеныши»*, дидактическая игра *«Чей малыш?»*, письмо от бабушки (кукла из театра *–* бабушка).

**Предполагаемый результат:**

1.Умеют различать взрослых животных и их детёнышей;

2.Умеют подбирать к глаголам существительное, подходящего по смыслу;

3. Знают, что домашние животные живут рядом с людьми.

4. Сформировано доброжелательное отношение к животным

**Ход занятия:**

**1.Вводно-организационный этап.**

*Дети стоят вокруг воспитателя.*

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

Здравствуйте, детишки девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, ладошки

Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки

Топ, топ, топ!

И здравствуйте наши гости!

**2. Мотивационно-ориентированный этап.**

*Раздается стук в дверь. Воспитатель получает письмо от почтальона.*

**Воспитатель:** Ребята, я получила письмо от бабушки?

*Воспитатель показывает красочное письмо от бабушки*.

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим, что в конверте.

*Воспитатель открывает конверт и рассматривает содержимое.*

**Воспитатель:** Бабушка прислала нам очень интересные картинки, давайте рассмотрим их.

**Воспитатель:** Посмотрите, кто на картинке? *(на картинке изображена корова).*

**Дети:** Это корова.

**Воспитатель:** Кто на картинке? *(показывает картинку лошади)*

Дети: Это лошадь.

**Воспитатель:** Кто на картинке? *(показывает картинку козы)*

Дети: Это коза.

Воспитатель: Кто на картинке? *(показывает картинку собаки)*

Дети: Это собака.

**Воспитатель:** Кто на картинке? *(показывает картинку кошки)*

Дети: Это кошка.

**Воспитатель:** Кто на картинке? *(показывает картинку свиньи)*

Дети: Это свинья.

*После просмотра картинок, воспитатель обращает внимание на письмо от бабушки и зачитывает письмо.*

**Воспитатель:** «Дорогие, ребята! Я живу в деревне. У моей любимой кошки потерялся котенок, помогите его найти. Приезжайте, я вас жду!».

**3.Поисковый этап.**

**Воспитатель:** Ребята, поедем к бабушке в деревню и поможем найти для кошки котенка.

Дети: Да, поедем.

**Воспитатель:** На чем же можно поехать к бабушке?

Дети: На машине.

**Воспитатель:** Очень хорошо! Тогда отправляемся в путь. Завели моторы и поехали.

**Физкультминутка** *«Машина»*:

Би- би- би – гудит машина.

*(Ритмично постукивают кулачком*

*одной руки о кулачок другой руки)*

Тук-тук-тук – мотор стучит.

*(Ритмично хлопают в ладоши)*

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат.

*(Потирают ладони друг о друга)*

Быстро крутятся колёса:

Та-та-та – вперёд спешат.

*(Ритмично вертят руками)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это сидит?  
Дети: Котенок.  
**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, котенок грустный, как вы думаете, почему?  
Дети:Он потерял свою маму.  
**Воспитатель**: Давайте позвоним бабушке и спросим может быть, это ее котенок.

*Воспитатель звонит бабушке и разговаривает с ней по телефону.*

**Воспитатель**: Бабушка Маша, попросила чтобы вы его описали.  
Дети: маленький, белый, пушистый….

**Воспитатель**: Бабушка, сказала, что это их пропажа.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали!

**4.Практический.**

*Выходит Бабушка и встречает детей.*

**Бабушка***:* Здравствуйте, ребята! Спасибо, что привезли нашего котенка. Пойдемте ко мне в гости, я вас познакомлю с его мамой.

**Воспитатель:** Посмотрите кошка встречает нас не одна, а со своими детками. Как их зовут?

Дети: Котята.

**Бабушка:** Молодцы, ребята! Посмотрите, пока мы с вами разговаривали мамы потеряли своих детенышей. Давайте поможем найти мамам своих деток. На столах разложены картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Возьмите в руки картинки с изображением животного и найдите к нему детёныша.

*Дидактическая игра: «Чей малыш?». Воспитатель проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком ( Ксения скажи, кого ты*

**Бабушка:** Какие ребята, молодцы! Все знают и умеют. Для вас я приготовила еще вот такое задание - нужно отгадать загадки про животных. Слушайте внимательно!

*Проводится дидактическая игра «Отгадай, что это за животное?».*

- Сторожит, грызет, лает. Кто это?

- Мяукает, ласкает, царапается. Кто это?

- Хрюкает, роет землю. Кто это?

- Ржет, бегает, скачет. Кто это?

- Блеет, бодается. Кто это?

- Мычит, жует, ходит, дает молоко. Кто это?

**Бабушка:** Молодцы, ребята! Правильно назвали мне животных.

**Воспитатель**: Ребята, давайте скажем бабушке, как все эти животные называются?

Дети: Домашние.  
**Воспитатель:** Почему, ребята, эти животные называются домашними?  
Дети: Потому что человек за ними ухаживает.  
**Воспитатель**: Как он за ними ухаживает?  
Дети: Кормит, поит, гладит, шерстку расчесывает.