Первоуральское муниципальное автономное

 общеобразовательное учреждение

«Школа№32»

Методическая разработка

«Инструментарий для формирования антикоррупционного и патриотического мировоззрения у детей младшего школьного возраста »

Выполнила: Карелина Юлия Алексеевна

Учитель начальных классов

ПМАОУ «Школа 32»

Наставник: Пименова Светлана Владимировна

Первоуральск

2023

Оглавление

[Введение 2](#_Toc103099260)

[Формирование антикоррупционного мировоззрения у младших школьников 3](#_Toc103099261)

[Литературное чтение, как инструмент формирования антикоррупционного мировоззрения 7](#_Toc103099262)

[Окружающий мир, как инструмент формирования антикоррупционной политики 11](#_Toc103099263)

[**Внеурочной деятельности, как инструмент формирования** 12](#_Toc103099264)

[Приложение 1 15](#_Toc103099265)

[План антикоррупционного воспитания младших школьников 15](#_Toc103099266)

[**Приложение 2** 18](#_Toc103099273)

[**Классные часы в начальной школе** 18](#_Toc103099274)

[Приложение 3 19](#_Toc103099275)

# Введение

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. Надо отметить, что учителя очень аккуратны подходят к проблематике , следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходимо строгий учёт возрастных особенностей учащихся.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

**Аудитория: 1-4 класс УМК «Школа России»**

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений.

Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе.

# Формирование антикоррупционного мировоззрения у младших школьников

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Поэтому, своей целью в воспитании младших школьников по данной проблеме вижу в формировании гражданского сознания, в воспитании ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у ребят гражданской позиции в отношении коррупции.

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода ученических инициатив во внеурочном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Начинать профилактику необходимо уже в начальных классах. И тогда, на следующей ступени, учащиеся будут готовы:

* находить, передавать информацию и распоряжаться ею;
* рационально планировать и самостоятельно организовывать свою деятельность;
* распоряжаться временными ресурсами;
* действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно;
* брать на себя ответственность за свои действия;
* конструктивно решать расхождения и конфликты;
* принимать самое активное участие в жизни школы, района, а при необходимости брать на себя роль лидера.

Продолжая антикоррупционное воспитание на следующих ступенях образования, из школы выходит наш старшеклассник, с воспитанными в себе ценностными установками:

* неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом;
* честность; ответственность за свое действие, поступок, наделенный, в том числе, и знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для личного благосостояния, благосостояния общества и безопасности государства в целом.

Сразу хочу отметить, что эффект от любых проводимых школьных мероприятий будет виден не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

Формируя у младших школьников антикоррупционное мировоззрение, считаю, необходимо строго учитывать возрастные особенности учащихся. С учащимися младших классов говорю о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственности за её судьбу, не употребляя понятие «коррупция». Связываю материал с учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений и с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений.

Таким образом, сам предмет имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе.

Можно успешно реализовывать антикоррупционное воспитание младших школьников через внеурочную деятельность, например, курс по экономике. Цель курса – заинтересовать экономической наукой, ввести в сложный мир экономических отношений, научить понимать негативную сторону коммерциализации. К концу освоения курса учащиеся начальной школы имеют представления:

* о товаре как о благе;
* собственных затратах; рынке как отношениях, складывающихся между потребителем и производителем;
* услугах как особой форме коммерческой деятельности;
* материальных затратах;
* капитале как о деньгах, приносящих прибыль;
* рассматривают положительные и отрицательные стороны конкуренции, понятие «штрафы», соблазн получения прибыли любым путем и т. д.

В курсе светской этики ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействии «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их.

Приобщение школьников к данным нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий. Построение курса обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что называется добром, а что – злом. Тем самым в сознание учащихся 1-й ступени школы посредством этого курса закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Учащихся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка: полиция, учитель, директор школы. Поэтому целесообразно планировать антикоррупционное мировоззрение младшего школьника через классные часы, беседы, лекции, диспуты, дискуссии, деловые игры, игры по станциям, конкурсы сочинений и плакатов, встречи обучающихся с сотрудниками ОБЭП, обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В результате в начальной школе в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремится. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?». Цель - воспитать потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, показать отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и моральный облик человека. Задача - оценить поступки и действия с двух позиций «Хорошо это или плохо».

Можно рекомендовать учителям начальных классов:

* включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
* проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Предложенные методические рекомендации из опыта моей работы являются одним из первых шагов для создания системы воспитательной работы учителя начальных классов. Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Поскольку мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно ребят младших классов, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, непременно дадут положительный результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, если работа будет проводиться в системе, начиная с начальной школы и до окончания учеником школы. Потому как школа – это одна большая семья, в которой живут дети, их родители, педагоги, работники школы и очень важно поддерживать климат и порядок в этом большом доме для осуществления одной главной цели – воспитания полноценных личностей и настоящих граждан России.

# Литературное чтение, как инструмент формирования антикоррупционного мировоззрения

Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность», кружки «Познавательное чтение», «Открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупцонного просвещения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза»,В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответстве-ность | И. Токмакова. «Это ничья кошка»,В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.«Не надо врать»,русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,А. Платонов. «Неизвестный цветок»,П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,О. Генри. «Дары волхвов»,А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка»,Н. Артюхова. «Большая береза»,А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков.«Как я ловил человечков»,К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

Например. При изучение темы И.А. Крылова «Чиж и Голубь» цель была расширить понятие о человеческих пороках и достоинствах. Когда дети отвечали на вопросы: как вы оцениваете поведение молодого голубя? Каждый старался отвечать на вопрос честно. Дети дали характеристику голубю (самоуверенный, бесчувственный, равнодушный, эгоист, злорадствовал). Если бы человек поступил подобным образом, что вы о нём скажете? Они сделали вывод: не радуйся чужой неудаче, не злорадствуй. В 4 классе изучаются рассказы и стихи, в которых отражаются элементы нравственного воспитания. Например: в стихотворении «Требуется друг» А. Барто поднимает серьёзную тему. Она ведёт откровенный разговор об отношениях между ребятами, о настоящей и мнимой дружбе. О девочке, с которой никто не хочет дружить, потому что ёё дружба никогда не бывает бескорыстной. Прочитав стихотворение, дети рассматривают правильно ли эти поступки. На основе этого стихотворения дети сделали вывод: друга надо находить не по его достоинствам, надо уметь дружить бескорыстно.

 При изучении сказок А.С. Пушкина я использую инсценировки. В сказке «О царе Салтане» из трёх сестёр две оказалась злыми, коварными и завистливыми. Обманом, хитростью, заставили бросить в океан младшую сестру с сыном, дети с интересом инсценировали сказки Пушкина. Они старались передать характер героев и содержание сказки и сделали вывод, что справедливость всегда восторжествует, и добро побеждает зло.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

 Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалей, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Дорого яичко ко Христову дню.

Не в службу, а в дружбу.

# Окружающий мир, как инструмент формирования антикоррупционной политики

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

* Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

**Внеурочной деятельности, как инструмент формирования**

Следующим этапом работы является организация внеурочной деятельности учащихся, которая должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. (Приложение 1)

В результате проводимой работы, ребята учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, учителям, ни родителям учеников. У ребенка развивается духовно-нравственное чувствование, формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни. Воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

При изучении темы «Дружба» дети обсуждали историю, описанную в учебнике. Их анализ позволил разобраться в некоторых тонкостях дружбы, не говоря про своих друзей гадости, стараться понять своего друга и не обижаться по пустякам, держать слово данное другу. Дети рассказывали истории, которые произошли с ними или с их друзьями. Работали в группах и создали правила дружбы: Не ссориться, уступать, помогать, быть вежливым, внимательным.

 Дети с интересом составили памятки «Правила дружбы». Также рисовали рисунок «Дружба» и обсуждали пословицы о дружбе. Сделали вывод каким должен быть что такое дружба. На уроках окружающий мир часто играем в игры, ставим сценки. Например: «В театре», «В библиотеке», «В автобусе», представляя различные ситуации поведения. Потом делаем выводы. При изучении темы «Семья» дети получили домашние задание, рассказать о традициях их семей, семейных праздниках, досугах, отдыхах, увлечениях. Все принесли фотографии своей семьи, как они отдыхают, как празднуют праздники. После мы обсуждали текст из учебника «Как выбрать подарок». Все ученики приняли участие в обсуждение и сделали вывод, что подарок сделанный своими руками будет приятен всем. Также играем игру в «Поле чудес». При изучении темы «Лекарственные растения» была цель расширить знания учащихся о лекарственных растениях, развивать внимание, память, любознательность, самостоятельность суждений, воспитывать бережное отношение по своему здоровью, любовь к природе, животному и растительному миру планеты.

Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В начальной школе в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремится. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?». Проводила классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?», с целью воспитать потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, показать отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и моральный облик человека. Классный час проводился виде устного журнала. Проводила игру «Хорошо и плохо». Задача была поставлена оценить поступки и действия с двух позиций «Хорошо это или плохо». Хороший поступок красного цвета, плохой поступок фишка чёрного цвета.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛОХИЕ** | **ХОРОШИЕ** |
| Обидел друга. | Защитил слабого. |
| Порвал книгу. | Проведал больного друга. |
| Поссорился с мамой. | Помог младшей сестре, другу, маме. |
| Ударил котенка. | Помог перейти дорогу старушке. |
| Разрушил птичье гнездо. | Смастерил кормушку. |
| Бегал по школе. | Помог решить задачу. |
| Нарисовал на парте. |   |
| Не выполнил домашнее задание. |   |
| Дал списать. |   |
| Опоздал. |   |

Вывод: совершать только добрые, хорошие дела и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни нашим друзья. Будем стараться быть вежливым ни на словах, а на деле, стараться быть воспитанными. Не надо скупиться на добрые дела, добрые слова, надо стараться не огорчать людей своим вниманием, а делать так чтобы людям, которые вас окружают было приятно, удобно, уютно, комфортно. Никогда не стесняться доброты, добрые слова сказать нетрудно. И в конце классного часа оценивали себя. Сделали тест «вежлив ли я?!». (Приложение 3)

## Приложение 1

## План антикоррупционного воспитания младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в школе» Оформление уголка безопасности  | Сентябрь |
| Создание на сайте школы странички – «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» с постоянным обновлением и пополнением информации | В течение учебного года |
| Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря - «Подарки и другие способы благодарности» - 1 класс, - «Хранители порядка» - 2 класс, - «Выгодный друг» - 3 класс, - «Черви, которые мешают нам жить» - 4 класс | Декабрь |
| 1. Круглый стол **«Исключение из правил»**

Участники: обучающиеся начальных классов, классные руководители, родители1. Обмен мнениями - «Мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели», «Сегодня у нас в семье праздник, поэтому домашнее задание можно не выполнить»
2. Ты мне, я – тебе: «Дружба по необходимости».
3. Мой взгляд, моя точка зрения на проблему.

Понимание учащимися, что человек не сами придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.Знакомство детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий: информационно-просветительского блока «Привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе».1. **Круглый стол «Откуда берутся запреты?»**

Участники: обучающиеся начальных классов, классные руководители**Цели**:- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.**3. Ролевые игры** «Распределение поручений в классе», «Разрешенный запрет», «Пропускной пункт», «Исключительные обстоятельства», «Распределение путевок в летний лагерь»**4. Практикумы** «Несоблюдение правил дорожного движения», «Экзамен на знание правил школьной жизни» | В течение года |
| Родительская конференция по вопросам противодействия коррупции с участием сотрудников милиции и прокуратуры | По плану школы |
| - Проведение конкурса сочинений на антикоррупционную тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Мы все разные, но у нас равные права», «Что такое справедливость?», «Можно и нельзя» в 3-4 классах | Апрель |
| - Создание школьного сборника сценарных разработок и творческих работ учащихся «Чистая совесть» | 2022-2023 гг. |
| - Акция «Мое Общественное Мнение» /перед заседанием 1). МО учителей начальных классов; 2). Общешкольного родительского комитета 1-4 кл/- Мини-театрализация «Путешествие по сказкам» (А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке»; «Сказка о царе Салтане…», П. Ершов. «Конек-горбунок», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | По плану школы |
| - Проведение в школе конкурса антикоррупционного плаката среди школьников - Выставка рисунков на тему «Хорошее и плохое» | По плану школы |
| Декада общественных дисциплинЛитературно-историческое путешествие /4 кл/От традиций «почести» и «подношения» даров из прошлого до нашего времени.Мини-театрализация: Художественные образы взяточников и мздоимцев в произведениях И.П. Крылова «Лисица и Сурок» | По плану учителя |
| Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива | По плану школы |
| Работа творческой группы учителей по внедрению интерактивных форм воспитания учащихся | По плану школы |
| Информационная и поисковая работа (организуют и проводят встречи с сотрудниками правоохранительных органов, отвечают за выпуск фотовитрин, газет с целью профилактики противоправных действий, участвуют в пропаганде знаний по правовой тематике среди несовершеннолетних). | Учебные проекты, встречи, дискуссии по плану классных руководителей |

**Приложение 2**

**Классные часы в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| **1-й класс**«Что такое хорошо, и что такое плохо?» | «Что значит любить маму (папу)?» | «Неженки и сорванцы» | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| **2-й класс**«Добро – для одного, а для других?» | «Кого мы называем добрым?» | «Подарки и другие способы благодарности» | «Деньги: свои и чужие» | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»(Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| **3-й класс**«Это честно?» | «Можно и нельзя» | «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» | «Мои друзья – мое богатство» | «Место ребенка в детском коллективе».(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| **4-й класс**«Что такое справедливость?» | «Упорство и упрямство» | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Как прожить без ссор?» | «Всегда ли родитель прав?»(Способы общения в семье) |

## Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ТЕСТ** | **да / иногда / нет** |
| 1 | Здороваешься ли ты с соседями по дому? |  |  |  |
| 2 | Благодаришь ли ты маму или бабушку за обед (завтрак, ужин)? |   |   |  |
| 3 | Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошел в класс после учителя? |   |   |  |
| 4 | Ты извиняешься перед малышом, которого случайно толкнул? |   |   |  |
| 5 | Папа (дедушка, мама, …) помог тебе решить трудную задачу, благодаришь ли ты его (ее)? |   |   |  |
| 6 | Говоришь ли спокойно, не повышая голоса, даже если споришь? |   |   |  |
| 7 | Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру … с праздником 8 марта? |   |   |  |
| 8 | Когда ты ложишься спать, прощаешься ли ты со своими домашними? |   |   |  |

**Список литературы**

* *Максакова В.И.*Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
* *Мудрик А.В.*Общение в процессе воспитания. – М., 2001. Проблема нравственного становления / сост. Л. В. Бударникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
* *Сатаров Г. А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.
* *Щуркова Н.Е*. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
* Этика и право  в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.