

## ***Технология разноуровневого обучения в образовании.***

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – *искусство, мастерство и учение*. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Образовательная технология — это процессная *система совместной деятельности обучающихся и учителя* по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий его участникам. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках с детьми с легкой умственной отсталостью:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Личностно-ориентированное обучение.
4. Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

**Технология разноуровневого обучения** – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

**Технология разноуровневого обучения** - относительно новая технология, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы.

**Разноуровневый подход** – это организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность

овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

**Принципы:**

- *Принцип развития каждого обучающегося.*
- *Принцип осознания учениками процесса учения.*
- *Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства.*
- *Принцип оценки знаний. Оценивать не столько достигнутые результаты, сколько усилия ученика.*

**Цели разноуровневого обучения:**

- ❑ *Коррекция и развитие психических процессов, базовых способностей всех компонентов интеллекта и их включение в учебный процесс.*
- ❑ *Снятие психоэмоционального напряжения ребенка, предупреждение тревожности и агрессивности с помощью системы методов коррекции, компенсации нарушений в развитии обучающегося.*
- ❑ *Динамическое преодоление учебной пассивности школьника.*
- ❑ *Формирование положительной мотивации учебной деятельности.*

**Организация разноуровневых групп:**

Деятельность учителя при организации разноуровневых групп состоит в:

- ❖ *делении учащихся на группы (по уровню знаний, способностям);*
- ❖ *разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний;*
- ❖ *оценивании деятельности обучающихся.*

**Продвинутый уровень обучения (III уровень, 1 группа детей).**

**Базовый уровень обучения (II уровень, 2 группа детей).**

**Минимальный уровень обучения (I уровень, 3 группа детей).**

**Продвинутый уровень** существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

**1 Группа (В)** - это ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большой сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), умеющие хорошо работать. Обучающиеся с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

**Цели для детей группы с высоким уровнем обучаемости (1 группа):**

Ø *Развивать устойчивый интерес к предмету, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.*

- Ø *Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.*  
*Сформировать умения выполнять задания повышенной сложности.*

Базовый уровень расширяет материал минимального уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, чем минимальный, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокого усвоения системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

2 Группа (С) – обучающиеся со средними способностями (выполняют задания 1 группы, но с помощью учителя). Ученики обучаемы, для таких детей характерно преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Однако они не могут самостоятельно выделять признаки предмета; их представления бедны и отрывочны. Им необходимо многократное повторение. Психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности.

Цели для детей группы со средним (базовым) уровнем обучаемости (2 группа):

- *Развивать устойчивый интерес к предмету.*
- *Закреплять и повторять имеющиеся знания и способы действия.*
- *Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.*
- *Формировать умение работать самостоятельно.*

Минимальный уровень предполагает усвоение теоретической сущности предмета, опорных сведений. Этот уровень вскрывает самое главное и фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляя обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать цельную картину основных представлений. Этот уровень зафиксирован как базовый стандарт.

3 Группа (Н) – обучающиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке).

Для них характерно: низкий уровень сформированности познавательного интереса, мотивации учения, быстрая утомляемость, пробелы в знаниях. Ученики медлительны, не успевают за классом. В отсутствие индивидуального подхода, они совершенно теряют интерес к учебе.

Цели для детей группы с низким уровнем знаний (3 группа):

- *Пробудить устойчивый интерес к предмету путем использования наглядности (заданий базового уровня).*

Задачи:

- ❖ *Формировать положительные качества обучающихся.*
- ❖ *Развивать мышление, внимание, память.*

- ❖ *Повышать познавательную деятельность.*
- ❖ *Развивать связную речь, расширять кругозор, обогащать словарный запас.*

#### **Методы обучения:**

- *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- *Наглядные методы:* показ, наблюдение, демонстрация.
- *Объяснительно-иллюстративный метод.*
- *Репродуктивный метод.*
- *Проблемный, частично-поисковый методы.*
- *Практические методы обучения.*

#### **Требования к организации урока:**

1. *Создание адекватных педагогических условий для детей с нарушением интеллекта.*
2. *Формирование познавательного интереса как основа мотивации учебной деятельности.*
3. *Сочетание рационального и эмоционального, специальные коррекционные методы, игровые приемы и формы работы, занимательный материал, материал практического содержания и прикладного характера.*
4. *Использование личностно-ориентированного подхода как условия успешной индивидуальной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в обучении.*
5. *Ход познания – «от ученика». Преобразующий характер деятельности обучающихся.*

*Гибкая структура целей, задач, методов обучения, приемов и форм работы, средств организации урока в зависимости от назначения урока, его содержания и возможностей обучающихся.*

**Основные правила технологии разноуровневого обучения** можно свести к следующему:

*1. Не достигать всех обучающихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его способностей, сил и желания.*

*2. Дать возможность последовательного освоения и подтверждения уровней, при этом за одно занятие обучающийся может сдать только одну тему.*

*3. Оценки «3» соответствует знанию не менее 50 % из числа предложенных тем, «4» – 70–80 %, «5» – 90–100 %.*

*4. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.*

Использование предложенных подходов способствует не только достижению целей урока, но и снятию стрессовых ситуаций, сохранению физического и психического здоровья обучающихся, вызывает положительное отношение к обучению.

*Разноуровневая дифференциация обучения применяется на этапах:*

- ❖ *Изучение нового материала.*
- ❖ *Дифференцированная домашняя работа.*
- ❖ *Контроль знаний на уроке.*
- ❖ *Текущая проверка усвоения пройденного материала.*
- ❖ *Самостоятельные и контрольные работы.*
- ❖ *Организация работы над ошибками.*
- ❖ *Уроки закрепления.*

**На своих уроках использую:**

- *Разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать опыт ребенка.*
- *Атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.*
- *Стимулирование обучающихся к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.*
- *Дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.*
- *Поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные.*
- *Создание ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.*

**Условия для развития познавательных интересов:**

1. *избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;*
2. *не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;*
3. *стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.).*

**Заполни схему:  
«Цепочка»**

**I**

81  $\xrightarrow{: 9}$   $\xrightarrow{+ 23}$   $\xrightarrow{* 5}$   $\xrightarrow{: 10}$  50

SPRINKLJ BEOGRAD

$8 \cdot \triangle = 72$

$\bullet : 10 = \triangle$

$\triangle : \square = \triangle$

$\bullet - \square = ?$

|    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|---|
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 |
| 8  | 9  | 13 | 16 | 18 |   |
| 21 | 24 | 25 | 27 | 30 |   |
| 35 | 36 | 45 | 48 | 56 |   |

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28  | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37  | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46  | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 55  | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 |
| 64  | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73  | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |
| 82  | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91  | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| 100 |    |    |    |    |    |    |    |    |

SPRINKLJ BEOGRAD

---  $\downarrow$   $\cdot 8$

$\swarrow$   $\searrow$

$+ 10$   $- 10$

$\downarrow$   $\downarrow$

$: 2$   $: 2$

$\downarrow$   $\downarrow$

?

В начале урока эффективно использовать прием устного счета. С этой целью использую задание «Закончи цепочку» - решение примеров с

несколькими действиями (у обучающихся с низким уровнем на партах всегда под рукой таблица сложения и умножения; у обучающихся с средним уровнем – таблица умножения). Кроме этого использую веселые примеры для устного счета и на сообразительность. Отвечать надо быстро:

*1. Сколько хвостов у семи котов ? (7)*

*Сколько ушей у 10 мышей? (20)*

*. Один ослик несет 100 кг сахара, а другой 100 кг ваты? У кого ноша тяжелее? (одинакова)*

*Мышка зерна собирала, по два зернышка таскала, принесла уж девять раз. Каков мышкин стал запас? (18)*

*Пять зайчат сидят в углу, чистят репу на полу, насчитали 20штук, как делить, забыли вдруг. Мамы с папой нет нигде, помогите им в беде! (4)*

*Шесть веселых медвежат в школу на урок спешат и для счета по 2 шишки подобрали наши мишки. (12)*

*. На солнышке 2 свинки лежали, грели спинки, а с ними 5 ягнят копытцами стучат. Играют, отдыхают, и не подозревают, что ребяташки в классе их ножки сосчитали. (28).*

*К двум зайчаткам в час обеда прискакали 3 соседа. В огороде зайцы сели и по 0 морковок съели. Кто считать, ребята, ловок, сколько съедено морковок? (0)*

А такие цветные и веселые карточки для 5, 6 классов всегда придают детям хорошее настроение и стимул на весь урок. На них и занимательные задания, и ребусы, и загадки, и вычисления, и кроссворды, и геометрический материал.

Сравни количество предметов в каждой строке и поставь нужный знак сравнения: >, < или =.

Закрась столько кружков, сколько зайцев ты насчитал.

Обведи все дорожные знаки квадратной формы.

Поезд не сможет ехать дальше, пока ты не поставишь на рельсах пропущенные цифры.

Обведи дом, в котором есть только круглые окна.

Найди один предмет, который отличается от остальных по форме. Какая форма у большинства предметов?

Соедини фигуры и предметы похожей формы.

- прямоугольник
- круг
- треугольник
- овал
- квадрат

Найди предметы по разным характеристикам:

- все овальные предметы;
- все красные предметы;
- все неживые предметы.

**КОТОРЫЙ ЧАС?** Сравни время в цифровых часах.

Вспомни числа в клеточной игре, чтобы по вертикали и горизонтали их сумма была равна 10.

|   |   |   |   |    |   |    |
|---|---|---|---|----|---|----|
| + | 7 | + | = | 10 |   |    |
| + |   | + |   |    |   |    |
| 8 | + |   | + | 1  | = | 10 |
| + |   | + |   | +  |   |    |
| 0 | + |   | + | 8  | = | 10 |
|   |   |   |   |    |   |    |

Заполни пропуски цифрами от 0 до 9, чтобы сумма чисел в каждом ряду была равна 10.

Используя все числа, найди на 3 меньше! Две стороны квадрата равны 10, а остальные две - по 3 карточки.

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 21 | 19 | 16 | 17 |
| 26 | 23 | 13 | 14 |
| 15 | 12 | 10 | 11 |
| 6  | 9  | 7  | 4  |
| 18 | 6  | 3  | 1  |

**СКОЛЬКО ВЕСИТ КОТ?**

**РЕБУС** Разгадай ребус и расскажи, что ты видишь об этих животных.

**РЕБУС** Какие слова здесь спрятали?

**РАЗГАДАЙ РЕБУС** Скажи, что спрятали эти 3 слова?

от 1 до 20. Соедини числа в логичном порядке.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 20 | 18 | 15 |
| 17 | 16 | 14 |
| 13 | 12 | 11 |
| 10 | 9  | 8  |
| 7  | 6  | 5  |
| 4  | 3  | 2  |

Отгадай на картинке все числа от 1 до 40.

**РЕБУС** Разгадай ребус, и ты узнаешь, какие животные живут в пруду.

**РЕБУС** Разгадай ребус, и ты узнаешь, какие птицы в небе летают.

**РЕШИ РЕБУС**

Обведи клеточки с примерами, которые в сумме дают 10.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 5+5 | 6+3 | 3+7 |
| 9+0 | 8+2 | 2+6 |
| 3+4 | 5+3 | 3+1 |
| 6+1 | 6+4 | 3+3 |

**ПРОПУЩЕННЫЕ ЦИФРЫ** В таблице не хватает некоторых цифр. Вспомни их в клеточной игре.

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 |
| 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |



технологии. Это игры, как: «Найди закономерность и продолжи», «Расшифруй слово», «Отгадай загадку», «Футбол», «Цепочка нерешенных примеров» и другие.

В 5, 6 классах на изучение и повторение темы «Обыкновенные дроби» использую для наглядности и показа все, что окружает детей в классе: мебель, окна, двери, все предметы, что разделены на равные части. Так им намного понятней представить, что же такое часть и доля.

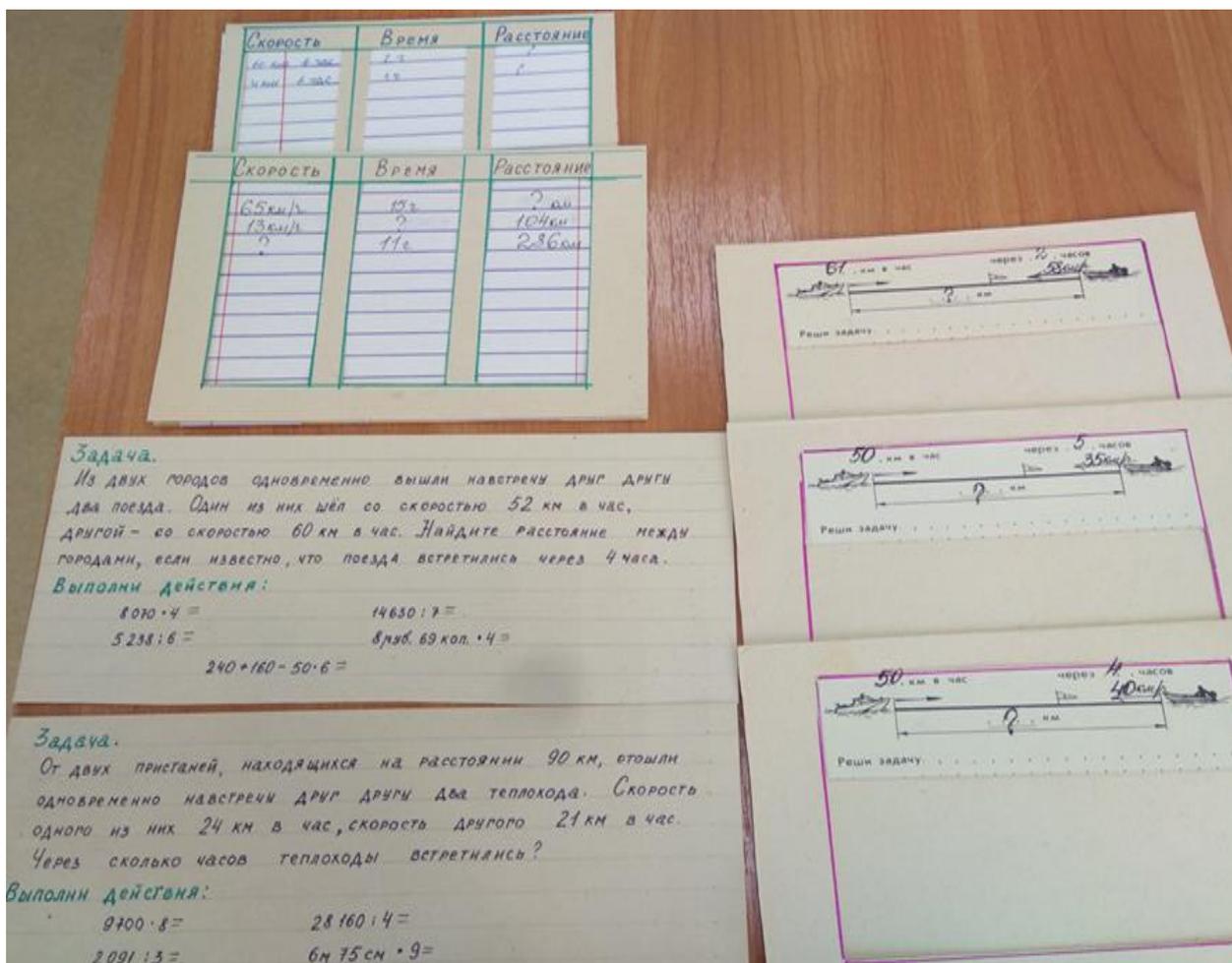
А на этапах закрепления материала, самостоятельных работах делю класс на три группы (1, 2, 3) и даю каждой группе дифференцированные «вкусные» задания. Каждой группе готовлю по 1 разделенной на равные части шоколадке или яблоко: 3 группе на 3 части, 2 группе на 6 частей, 1 группе на 8 частей. Сначала прошу все группы показать 1 целую часть, затем  $1/2$ , после  $1/3$ , и т.д. Потом задание усложняю, и прошу сравнить части: какая часть больше  $1/3$  или  $2/3$ ;  $3/6$  или  $1/6$ ;  $3/8$  или  $6/8$ . Каждый видит какая часть больше. А в конце урока конечно все части должны быть поровну поделены и съедены. Такие задания можно делать из простого тетрадного листа, усложняя задания на каждом этапе, применяя геометрический материал. Для этого заранее готовлю каждой группе по карандашу и линейке. 1-й группе: разделить лист на 10 равных частей; 2-й группе – на 4 равные части, 3-й группе на 2 равные части. Ребята должны рассчитать, измерить, разделить. Все задания можно использовать как соревнования, какая группа справиться с заданием быстрее, но это уже на усмотрение учителя.

Уроки на тему: «Вычисления периметра и площади прямоугольника» провожу с помощью самих детей, они всегда с огромным удовольствием в этом участвуют. Чтобы лучше усвоили эту непростую для этой категории детей тему, вызываю двух обучающихся и начинаем всем классом измерять периметр кабинета. Но перед действиями обязательно спрашиваю у учеников, какой формы класс, какую фигуру он напоминает? А потом двух желающих учеников ставлю в один угол класса и прошу их измерить шагами все стороны класса, ребята идут в разные стороны, считая вслух шаги. А остальных обучающихся делю на 2 группы, обычно это 1 ряд, 2 ряд, и они тоже вместе с идущими считают шаги и записывают в тетради количество шагов, обозначая стороны пока цифрами: 1, 2, 3, 4. И когда дети встретятся в одной точке, это значит, что они прошли все стороны прямоугольного класса. А чтобы вычислить периметр класса, надо длину всех сторон сложить. И дети за партами начинают в столбик складывать количество шагов. Так обучающиеся делают вывод: чтобы найти периметр прямоугольника надо длину всех сторон сложить. Только это периметр в шагах, а потом усложняю задание, вымеряем шаг в см и уже вычисляем периметр в см,

затем переводим в метры. Стороны, которые обозначали цифрами 1, 2, 3, 4 – обозначаем маленькими латинскими буквами: а, в, с, d. Таким же приемом начинаем изучения темы: «Площадь прямоугольника». Углы и фигуры изучаем с помощью наглядного пособия.



При решении задач на движение дети также участвуют в составлении задач. Они лучше понимают и усваивают выражения: навстречу друг друга, в противоположном направлении, вышли из одной точки и пошли в одном направлении. Вызываю двух учеников и начинаем составлять вместе задачу. Если навстречу друг к другу, то один ученик становится с одной стороны класса, а другой - с другой стороны и они идут навстречу друг другу, при этом считая шаги для расчета. Также с другими двумя направлениями. Потом каждый шаг приравниваем то к метрам, то к км. Так же ребята знакомятся и с числами, полученными при измерении. Можем на уроке измерить рост каждого, потом сравнить наглядно: кто выше (больше, меньше). Такие задачи я называю *живыми* и действенными. А на закрепление этой темы, на самостоятельных и контрольных работах, уже использую разноуровневые карточки перфокарты.



Одной из главных задач специальной (коррекционной) школы является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, основ здорового образа жизни школьников средствами здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Сегодня всем известна методика периодически меняющихся динамических поз доктора медицинских наук

В.Ф. Базарного. Учитель периодически переводит детей из положения сидя, в положение свободного стояния, движения, вызывая к доске или устному ответу стоя, чередует умственную работу с выполнением физических упражнений (физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для стимулирования мышления – это и есть живые задачи на уроках). Периодическая смена поз – один из эффективных способов активизации учебной деятельности обучающихся с целью снятия мышечного напряжения. Однако они помогают решить и другие задачи: закрепление табличных действий сложения, деления, умножения и вычитания. Например: считаем, решаем, выполняем.

1. *Сколько раз ногою топнем?* (8 - 4)
2. *Сколько раз рукою хлопнем?* (10 : 2)
3. *Мы присядем сколько раз?* (3 x 2)
4. *Мы наклонимся сейчас сколько раз?* (9 + 2)

5. Мы подпрыгнем ровно столько (10 - 4)

6. Ай да счет! Игра и только!

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет повысить эффективность учебного процесса.

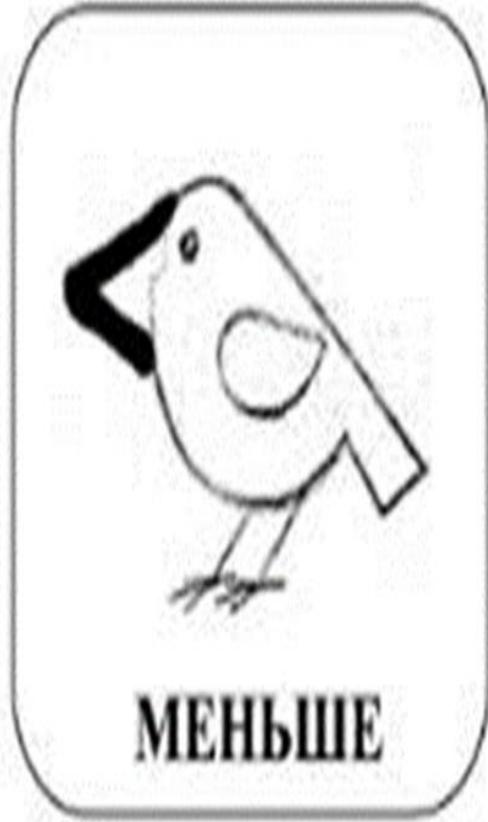
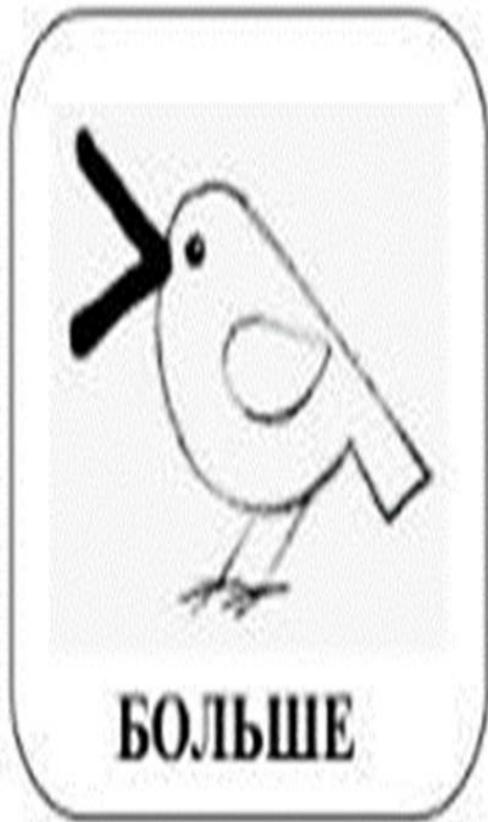
В старших (7, 8, 9) классах использую задачи с практическим содержанием, чтобы раскрыть связь математики с реальной жизнью. Это задачи с вычислениями бюджета семьи, расчетом оплаты за коммунальные услуги (приношу на уроки книжку с показаниями воды, света, отопления и делаем вместе расчеты), покупка в магазине, нахождение подоходного налога и многие другие экономические задачи.

На самостоятельных работах обучающимся уже дается задание разноуровневого характера: 1 группа решает задачи высокого уровня, 2 группа – среднего уровня сложности, 3 группа – задачи базового (низкого) уровня.





Использую карточки по уровню обучения обучающихся при изучении и закреплении темы: «На сколько больше, меньше?, во сколько раз больше, меньше?». Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с непониманием знаков  $\langle\rangle$  и  $\langle<$ , использую прием визуальной ассоциации. При его использовании у ребенка сформируется ассоциация знаков  $\langle\rangle$  и  $\langle<$  с клювом птички. Знак  $\langle\rangle$  — птичка открывает клюв, чтобы съесть много (больше), знак  $\langle<$  — птичка закрывает клюв, потому что не хочет кушать, она съест мало (меньше). Подобная адаптация подачи учебного материала способствует лучшему пониманию смысла (значения) изучаемых знаков.



1. Запиши числа, стоящие между 91 и 85, и уменьши их на 18.

2.  $32 - (10 + 12) = 68 - 30 = 64 - 27 =$   
 $(40 + 20) - 19 = 37 + 19 = 68 - 29 =$   
 $51 - (15 - 9) = 15 + 15 = 71 - 40 =$   
 $(84 - 40) + 16 = 49 - 39 = 32 + 30 =$

3. Сравни данные числа и запиши, на сколько одно число больше или меньше другого.

16 и 20 на \_\_\_\_\_ 35 и 43 на \_\_\_\_\_  
 50 и 17 на \_\_\_\_\_ 27 и 35 на \_\_\_\_\_  
 58 и 74 на \_\_\_\_\_ 13 и 49 на \_\_\_\_\_

1. Запиши, на сколько числа второго ряда меньше чисел первого ряда.

97 36 54 18 27 70  
 16 15 27 9 13 49

На \_\_\_\_\_

2.  $37 - 28 = 57 - 19 = 47 + 13 - 40 =$   
 $42 - 29 = 83 - 27 = 27 - 9 + 12 =$   
 $74 - 18 = 64 - 38 = 36 - 18 - 18 =$   
 $38 - 36 = 42 - 26 = 40 + 60 - 55 =$

1. На сколько сумма чисел 27 и 18 а сумма чисел 67 и 21 больше 53?

2.  $57 - 19 = 43 + 18 - 39 = 54 + 4 =$   
 $53 + 29 = 54 - 37 - 16 = 37 - 1 =$   
 $68 - 39 = 48 - 19 + 8 = 26 + 2 =$   
 $25 + 8 = 31 - 15 + 49 = 76 - 2 =$

1. На сколько 17 меньше 20?  
 На сколько 24 больше 9?  
 На сколько сумма чисел 7 и 6 меньше 15?  
 На сколько 43 больше разности чисел 62 и 40?  
 На сколько сумма чисел 30 и 5 больше их разности?

2.  $37 + (24 + 13) = 79 - 18 - 16 = 32 - 12 - 40 =$   
 $98 - (32 - 18) = 27 + 32 - 19 = 54 - 16 - 9 =$   
 $63 - (24 - 14) = 57 - 29 - 46 = 18 - 13 - 20 =$

3. Начерти три отрезка.  
 1-й — 4 см.  
 2-й — на 3 см длиннее первого.  
 3-й — на 5 см короче второго.

1. На сколько разность двух чисел меньше данных чисел?

$\frac{21}{15} \text{ и } \frac{8}{19} \quad \frac{24}{19} \text{ и } \frac{10}{31} \quad \frac{46}{31} \text{ и } \frac{20}{60} \quad \frac{59}{60} - \frac{19}{75} \quad \frac{71}{75} \text{ и } \frac{2}{75}$

На \_\_\_\_\_

2.  $29 - 36 = 67 - 28 = 24 + 9 - 30 =$   
 $17 - 27 = 91 - 13 = 35 - 15 - 19 =$   
 $26 - 39 = 56 - 29 = 67 - 13 - 7 =$   
 $54 - 17 = 62 - 36 = 80 - 9 + 19 =$

3. Поставь нужные знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$37 + 13 \dots 52 - 9 \quad 27 - 14 \dots 18$   
 $67 - 7 \dots 60 - 4 \quad 9 - 9 \dots 20 - 2$

С - 25 № 4

1. Во сколько раз чашки меньше, чем стаканы? На сколько больше стаканов, чем чашек?

2. Брат нашёл 14 грибов, а сестра 7. Во сколько раз больше грибов нашёл брат, чем сестра?

1) Записать условие и решить задачу.  
 2) Изменить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

1. На сколько число 42 больше разности чисел 32 и 10? \_\_\_\_\_  
 На сколько число 58 больше суммы чисел 30 и 18? \_\_\_\_\_  
 На сколько число 31 меньше разности чисел 80 и 40? \_\_\_\_\_  
 На сколько число 15 меньше суммы чисел 9 и 8? \_\_\_\_\_

2. Объясни решение примеров:

$48 + 6 = (58 + 12) - 16 = 52 - 9$   
 $75 + 16 = (47 - 19) + 24 = 67 - 18$   
 $32 + 18 = (53 + 28) + 12 = 71 - 4$   
 $49 - 27 = (47 - 19) - 26 = 93 - 17$

3. Сравни и поставь нужные числа.

$15 + 2 > \square \quad 36 - 37 < \square$   
 $24 - 9 > \square \quad 90 - 100 < \square$

1. На сколько сумма двух чисел больше данного числа?

$\frac{27 + 14}{30} \quad \frac{38 + 15}{27} \quad \frac{37 + 16}{50} \quad \frac{48 + 19}{9}$

На \_\_\_\_\_

2. Объясни решение примеров первого столбика.

$18 + 27 = 93 + 7 - 9 = 49 - 29 =$   
 $36 - 19 = 39 - 27 - 49 = 87 - 47 =$   
 $46 + 29 = 75 - 18 - 12 = 35 - 25 =$   
 $71 - 46 = 92 - 48 - 16 = 63 - 13 =$

3.  $5 \text{ м } 2 \text{ дм} < \square \text{ дм}$      $67 \text{ дм} < \square \text{ м } \square \text{ дм}$   
 $7 \text{ дм } 8 \text{ см} > \square \text{ см}$      $34 \text{ см} < \square \text{ дм} \square \text{ см}$

С - 25 № 3

1. Во сколько раз легковых машин больше, чем грузовых? На сколько грузовых машин меньше, чем легковых?

2. У Мити 15 кубиков, а у Тани 5. Во сколько раз у Тани меньше кубиков, чем у Мити?

1) Записать условие и решить задачу.  
 2) Изменить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

С - 24 № 3

1. Во II А классе 36 учеников, а во II Б — 35. На сколько больше учеников во II Б классе, чем во II А классе?

2. В трёх маленьких коробках с фломастерами 18 шаров, а в большом наборе 12 шаров. На сколько шаров меньше в маленьких коробках, чем в большом?

Решить задачу, составив по ней выражение.

С - 25 № 1

1. Во сколько раз шаров больше, чем звездочек? На сколько звездочек меньше, чем шаров?

2. В одной коробке 12 фломастеров с красками, а во второй 6. Во сколько раз в первой коробке больше красок, чем во второй?

1) Записать условие задачи и решить её.  
 2) Изменить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

В своей профессиональной деятельности пользуюсь заданиями из пособий «Математика. Коррекционное обучение: 5-6 классы, 7-8 классы». В этих книжках все задания расписаны по уровням обучения обучающихся. Применяю задания на итоговых контрольных работах.



В педагогической практике школы-интерната любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих, только надо знать, где её можно рациональнее применить. Дифференцированный (разноуровневый) подход предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», от этого и качество образования повышается.

Учителю, который стремится к творческому и профессиональному росту не составит труда обогатить свой урок, используя различные педагогические технологии. Нельзя строго разграничивать различные современные технологии. Они чаще всего используются комплексно. Современный учитель должен умело пользоваться ими. Этого требует современный уклад жизни.

## Список литературы:

1. Зиновьева О.А. Современные образовательные технологии в аспекте введения ФГОС в работе с детьми с ОВЗ/- Барнаул, 2013г.
2. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск. 2008г.
3. Мельникова Н.Ю. Технология уровневой дифференциации, как средство для успешного обучения// Нижневартовск, 2016г.
4. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие в современной школе. – Пермь. 2008г.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.1996г.