Методическая система учителя – это совокупность взаимосвязанных педагогических компонентов, цели, организационных форм, методического стиля, необходимых для проектирования педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на реализацию учебно-воспитательного процесса. (В.М. Монахов, д.п.н, профессор, член-корреспондент РАО).

Методическая система учителя - это комплекс методов, приемов, форм и средств обучения, который использует учитель для достижения образовательных и воспитательных целей. Она включает в себя методы и подходы к обучению, учебные планы и программы, методические материалы и пособия, а также способы оценки знаний и умений учащихся.

Методическая система учителя разрабатывается на основе образовательных стандартов, целей и задач обучения, возрастных особенностей учащихся и других факторов. Она должна быть гибкой, адаптивной и способной к развитию, чтобы соответствовать постоянно меняющимся условиям и требованиям образовательного процесса.

Целью методической системы учителя является обеспечение качественного и эффективного обучения, формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе и продолжения образования.

Методическая система учителя – явление динамическое, проходящее через этапы становления. Учитывая это, начинающий и опытный учителя находятся на разных этапах её становления. Начинающий учитель повторяет в педагогической практике те методы и формы работы, которыми он овладел в вузе, копирует привлекательные для себя образцы готовых методических материалов. После 2-3 лет работы в образовательном учреждении он адаптируется и начинает конструировать образовательный процесс исходя из индивидуальных особенностей классных коллективов и педагогической системы школы в целом. Опытный учитель конструирует процесс обучения более системно и последовательно, опираясь на научно-теоретическую базу и собственный педагогический опыт. Так создаются собственные методические разработки, проявляется индивидуальный методический стиль.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности методической системы **опытных учителей** | Особенности методической системы **начинающих учителей** |
| 1. **Ориентация на достижение образовательных результатов:**
 |
| опытный учитель знает, какие знания, умения и навыки должны получить ученики, и строит свою методическую систему с учетом этих целей.  | осуществляет поиск оптимальных методов и подходов к обучению. |
| 1. **Профессиональное мастерство:**
 |
| опытный учитель обладает определённым уровнем профессионального мастерства, умеет использовать разнообразные методы и технологии обучения, создавать комфортные условия для учеников. | Не всегда чувствует уверенность в своих знаниях и умениях, а это может повышать уровень тревожности |
| 1. **Методическое сопровождение образовательного процесса**
 |
| У опытного же педагога уже сформированы определенные стереотипы, взгляды, модели поведения, выработан свой методический стиль. Их корректировка в связи с новыми условиями (введение ФГОС и пр.) проходит более медленно. У опытного учителя методическое сопровождение обычно проходит в форме консультаций и обмена опытом с коллегами. Опытный учитель чаще всего использует ресурсы для самообразования, такие как электронные библиотеки, онлайн-курсы и т.п.  | Так как начинающий учитель не обладает достаточным профессиональным опытом, у него есть острая потребность в поиске подходящего методического сопровождения для организации успешного процесса обучения, это предполагает гибкость во внедрении различных методических материалов. Методическое сопровождение помогает начинающему учителю быстрее адаптироваться в новой профессии и освоить все необходимые навыки. Методическое сопровождение может включать в себя различные виды поддержки, такие как:1. консультации по вопросам организации учебного процесса;
2. помощь в разработке учебных программ и планов;
3. проведение обучающих семинаров и тренингов;
4. участие в профессиональных сообществах и обмен опытом с другими педагогами.
 |
| 1. **Организация рабочего времени**
 |
| Опытные педагоги имеют больше проверенных и надежных методических инструментов, быстрее ориентируются в особенностях классного коллектива и отдельных учеников.  | Начинающему учителю требуется больше времени на подбор и подготовку методических материалов для проведения уроков.  |
| 1. **Опыт работы с разными группами учащихся:**
 |
| Накопил опыт работы с разными возрастными группами и уровнями подготовки учеников; умеет учитывать их индивидуальные особенности и потребности. | Учится работать с разными возрастными группами и уровнями подготовки учеников; старается учитывать их индивидуальные особенности и потребности. |
| 1. **Умение анализировать и оценивать свою работу:**
 |
| способен анализировать свою работу, оценивать ее результаты и вносить коррективы в свою методическую систему. | Учится анализировать свою работу, оценивать ее результаты и вносить коррективы в свою методическую систему.  |
| 1. **Работа с родителями и общественностью:**
 |
| опытный учитель активно взаимодействует с родителями учеников, проводит родительские собрания, организует совместные мероприятия. Родители, как правило, доверяют опыту учителя. | Чувствует недостаток уверенности во взаимодействии с родителями учеников в силу большой разницы в возрасте. Родители могут проявлять большую недоверчивость, поскольку у молодого учителя может не хватать опыта и профессиональных навыков для эффективного обучения их детей.  |

Методическая система молодого учителя может быть менее структурированной и последовательной, чем у опытного учителя. Молодой учитель может экспериментировать с различными методами и подходами, чтобы найти то, что работает лучше всего для него и его учеников. Опытный учитель, с другой стороны, обычно имеет более устоявшуюся методическую систему, которая была проверена и доказала свою эффективность на протяжении многих лет.

**Общие черты, характерные для методических систем как опытных, так и начинающих учителей:**

1. **Цель обучения:** методические системы молодых и опытных учителей направлены на передачу знаний, умений и навыков ученикам.
2. **Использование различных методов обучения:** опытные и начинающие учителя используют как традиционные, так и инновационные методы обучения.
3. **Оценка результатов обучения:** обе системы включают в себя оценку успеваемости учеников.
4. **Планирование урока:** и опытные, и начинающие учителя разрабатывают план урока, который включает в себя цели, задачи и методы обучения.
5. **Использование технологий в обучении:** и опытные, и начинающие учителя используют современные технологии для улучшения процесса обучения.
6. **Работа с родителями:** обе системы предполагают взаимодействие с родителями учеников для обсуждения успеваемости и участия в образовательном процессе.
7. **Развитие профессиональных компетенций:** опытный и начинающий педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки и компетенции.
8. **Организация внеклассных мероприятий:** обе системы предусматривают проведение внеклассных мероприятий для развития учеников.
9. **Участие в профессиональных сообществах:** и опытные, и начинающие учителя могут участвовать в профессиональных сообществах для обмена опытом и получения новых знаний.
10. **Создание комфортной атмосферы в классе:** обе системы стремятся создать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия между учителями и учениками.