**Формирование современных навыков у детей с нарушением слуха**

**Авторы: Фролова Екатерина Васильевна**

**и Пайдутова Виктория Григорьевна**

МБОУ С(К) ШИ № 37, г. Новосибирск

**Аннотация:** В этой статье мы пишем о том, как сформировать современные навыки в обучении детей с нарушением слуха. Роль педагогов и родителей в развитии «особенных» детей.

**Ключевые слова:** нарушение слуха, обучение, глухота, коррекционная педагогика.

**Тематическая рубрика:** коррекционная школа.

Обеспечение детей с нарушениями слуха качественным образованием и развитием навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире, является одним из важнейших вопросов современной педагогики. Дети с нарушениями слуха могут столкнуться с рядом особых вызовов в своём слуховом развитии, которые могут повлиять на их способность общаться, учиться и социализироваться.

Нарушения слуха у детей могут быть вызваны различными факторами, такими как генетические аномалии, инфекции, травмы или даже проблемы с развитием уха. Важно заметить, что нарушения слуха могут быть как частичными, так и полными, и влиять на частичные аспекты слухового восприятия.

Глухота – это состояние, когда человек не способен слышать звуки или имеет значительные проблемы со слухом.

В нашей стране изучением остаточного слуха у глухих детей занимались такие учёные Ф. А. Рау, Р.М. Боскис, Э.И. Леонгард, Л.В.Нейман и другие. Каждый из них внёс свой вклад в изучение слуховой функции глухих детей. Р.М. Боскис и Л.В. Нейманом создана медико-педагогическая классификация глухоты и тугоухости, которая стала основой дифференцированного обучения детей с разной степенью нарушения слуха.

Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана

1) Тугоухость-нарушение слуха менее 83-85 дБ:

-1 степень-50дБ

-2 степень-50-70дБ

-3 степень- более 70дБ

2) Глухота-нарушение слуха более 83-85дБ:

I степень-125-250 Гц

II степень-125-500Гц

III степень-125-1000Гц

IV степень-125-2000 и более Гц.

Дети с нарушением слуха могут испытывать трудности в различных областях. Например, они могут иметь ограниченный словарный запас из-за ограниченного слухового опыта, что затрудняет процесс обучения и социализации. Также они могут испытывать трудности с пониманием речи других людей, особенно в шумных средах.

Нарушение слуха у детей может оказать значительное влияние на их развитие и обучение. Однако, с подходящей поддержкой и ресурсами, дети с нарушением слуха могут развивать широкий спектр навыков, которые помогут им успешно функционировать в обществе.

Формирование навыков - критического мышления, коммуникации, сотрудничества, креативности, а так же навыков информационной грамотности- играет ключевую роль в подготовке детей к будущей жизни.

Коммуникационные навыки играют важную роль в развитии детей с нарушением слуха. Для них особенно важно развивать умение использовать язык, будь то устный или жестовый, чтобы эффективно общаться со своим окружением. Раннее обучение языку и коммуникации, а так же использование различных технологий могут значительно улучшить коммуникативные навыки у детей с нарушением слуха.

Помимо этого, развитие социальных навыков также имеет большое значение в жизни детей с нарушением слуха. Они должны учиться эффективно взаимодействовать с окружающими и развивать навыки сотрудничества и адаптации к различным социальным ситуациям. Обучение таким навыкам может проводиться через специальные программы и групповые занятия, которые способствуют развитию самостоятельности и уверенности в общении.

Важной частью развития детей с нарушением слуха является также развитие навыков чтения и письма. Для многих из них чтение с губ может стать основным источником информации из письменного текста. Поэтому важно обеспечить доступ к специальным обучающим материалам и методикам, которые помогут им эффективно осваивать навыки чтения и письма.

В целом, развитие навыков у детей с нарушением слуха требует комплексного подхода, который включает в себя обучение коммуникационным навыкам, социальной адаптации, чтению и письму, а так же развитию самостоятельности.

При обучении детей с нарушением слуха важно учитывать их индивидуальные особенности. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и подход к обучению и развитию должен быть индивидуализированным. Некоторым детям может потребоваться больше времени на освоение материала, другим-дополнительные объяснения и поддержка. Важно создать благоприятное обучающее окружение, которое способствует комфортному усвоению знаний и развитию навыков.

Современные технологии играют важную роль в обучении детей с нарушениями слуха. Специализированные программы, приложения, устройства для перевода речи в текст, а так же онлайн-ресурсы предоставляют возможность эффективного взаимодействия с информацией. Использование технологий не только облегчает процесс обучения, но и способствует развитию навыков информационной грамотности и коммуникации.

Дети с нарушениями слуха обычно компенсируют утрату слуха за счёт развития других чувств. Поэтому важно использовать визуальные и тактильные методики обучения для эффективного формирования навыков. Разнообразные картинки, диаграммы, модели, а так же интерактивные задания помогут детям лучше усваивать материал и развивать креативное мышление. Различные проекты, групповые задания, игры и дискуссии не только делают учебный процесс увлекательным, но и способствует развитию ключевых навыков, необходимых для у успешной адаптации в современном обществе.

Современные технологии и методики помогают детям с нарушениями слуха преодолевать трудности в обучении. Например, слуховые аппараты и кохлеарные импланты позволяют детям услышать звуки и речь более чётко. Раннее выявление и реабилитация также играют важную роль в успешной адаптации детей с нарушениями слуха.

Обучение детей с нарушениями слуха также требует особых подходов. Например, использование зрительных и тактильных методик может помочь детям лучше понимать мир вокруг них.

Для детей с нарушениями слуха владение языком-особенно грамотность в исполнении. Важный аспект. Педагогические методы, направленные на развитие устной и письменной речи, помогут не только сформировать коммуникативные навыки, но и улучшить понимание прочитанного и услышанного, что важно для развития информационной грамотности.

Работа с глухими детьми требует особого подхода, внимания и понимания.

Для детей столкнувшихся с этой особенностью, важно создать поддерживающую и стимулирующую среду, чтобы они могли развиваться и обучаться наравне с другими детьми.

**Вот несколько ключевых аспектов работы с глухими детьми:**

**1. Раннее выявление и ранее вмешательство**

Важно выявить проблемы со слухом как можно раньше, чтобы начать вмешательство. Раннее обучение языку и коммуникации способствует лучшему развитию ребёнка.

**2. Использование знакового языка**

Для глухих детей знаковый язык может быть основным средством коммуникации. Учителя и родители должны быть обучены этому языку, чтобы эффективно общаться с детьми.

**3. Индивидуальный подход**

Каждый ребёнок уникален, поэтому важно разрабатывать индивидуальные программы обучения и подходы к каждому ребёнку в зависимости от его потребностей.

**4.Использование технологий**

Современные технологии, такие как слуховые аппараты, кохлеарные импланты и специализированные приложения для обучения, могут быть очень полезными для глухих детей.

**5. Инклюзивная среда**

Важно создавать инклюзивную среду, где глухие дети могут общаться и взаимодействовать с другими детьми без барьеров.

**6. Поддержка родителей**

Родители глухих детей играют ключевую роль в их развитии и обучении, поддерживая и мотивируя своего ребенка. Они должны получать поддержку, информацию и обучение, чтобы помочь своим детям максимально раскрыть свой потенциал.

В формировании навыков у детей с нарушениями слуха нельзя недооценивать роль педагогов. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть готовы к индивидуализированному подходу, поощрению творческого мышления и развития коммуникативных навыков.

Поддержка со стороны семьи, учителей и других специалистов поможет детям с нарушениями слуха раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общество.

Работа с глухими детьми требует терпения, эмпатии и специальных навыков. Однако правильный подход и поддержка могут помочь этим детям успешно развиваться и социализироваться.

Формирование навыков у детей с нарушениями слуха- это сложная, но важная задача, требующая комплексного подхода и оказания всесторонней поддержки. Используя индивидуализированные методики, визуальные и тактильные средства обучения, развивая языковую компетенцию, сотрудничество и использование современных технологий, мы можем помочь детям с нарушениями слуха успешно вписаться в современный мир и реализовать свой потенциал.

**Список литературы:**

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. Ин-т коррекционной педагогики. Рос. акад. образования. –М.: Совет. спорт, 2004 - 303, [1] с.: ил.

2. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика», «Спец. дошкол. педагогика и психология». – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. –224 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Кузьмичёва, Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 кл. Пособие для учителя. ­– М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил. – ISBN 5-09-003194-0.

4. Рау, Ф.Ф., Слезина, Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. –191 с., ил.