**Тематическое планирование**

 **учебного материала по математике**

 **в 3 классе ,2023-2024 год**

**Математика.3 класс: учебное пособие: в 3 частях/Л.Г.Петерсон.-М: Просвещение, 2022г.**

**Количество часов в неделю - 5 часов**

**Всего за учебный год- 170 часов**

**Учитель: Давыдова З.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Планируемые результаты освоения материала | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **45 часов** |
| 1 | Повторение. Нумерация многозначных чисел.  | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; **(К):** Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Текущий контроль | 01.09 |  |
| 2 | Повторение. Величины. | **Уметь** сравнивать рациональные величины по их числовым значениям;**(Р)** Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.  | Текущий контроль | 04.09 |  |
| 3 | Повторение. Действия сложения и вычитания. | **Уметь:**– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);**(Р)** Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.  | Текущий контроль | 05.09. |  |
| 4 | Повторение. Действия умножения и деления. | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. **Уметь** применять свойства умножения и деления при вычислениях. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией.**(Р)** Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.  | Текущий контроль | 06.09. |  |
| 5 | **Входная контрольная работа №1.** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.  | Стартовый контроль. | 07.09. |  |
| 6 | Множество и его элементы  | **Знать** смысл терминов «множество», «элемент множества»**Уметь** устанавливать принадлежность множеству его элементов.**(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. **(Л):** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  | Текущий контроль | 08.09. |  |
| 7 | Способы задания множеств. | **Знать** определение множества. **Уметь** выделять элементы множества, составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)**Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  | Парный опрос. | 11.09. |  |
| 8 | Равные множества. Число элементов множества. | **Знать** определение множества. **Уметь** находить и называть равные множества. | Деловая игра. | 12.09 |  |
| 9 | Закрепление понятия «множество». Пустое множество. | **Уметь** находить и называть равные множества, пустое множество. | Самостоятельная работа **№1.** | 13.09. |  |
| 10 | Понятие о диаграмма Венна.  | **Знать** способы задания множества. **Уметь** обозначать элементы множества на диаграмме Венна.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **(П)**Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Исследование. | 14.09. |  |
| 11 | Диаграмма Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» | Игра - соревнование. | 15.09. |  |
| 12 | Закрепление и систематизация изученного материала по теме: Множество и его элементы | **Знать** определения множества, равных множеств, пустого множества.  | Работа в группах.Самостоятельная работа **№2.** | 18.09. |  |
| 13 | Подмножество.  | **Знать** определение подмножества. **Уметь** использовать теоретико-множественную символику.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)**Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  | Исследование | 19.09. |  |
| 14 | Задачи на приведение к единице (первый тип). | **Уметь** решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Проблемная ситуация | 20.09. |  |
| 15 | Закрепление решения задач на приведение к единице. | **Знать** определение множества. **Уметь** выполнять классификацию.**(П)**Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  | Проектная деятельность.Самостоятельная работа **№3.** | 21.09. |  |
| 16 | Пересечение множеств. | **Уметь** находить пересечение множеств.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Проблемная ситуация | 22.09. |  |
| 17 | Свойства операции пересечения множеств.  | **Знать** способы задания множеств. **Уметь:**– решать задачи с пропорциональными величинами; –определять свойства пересечения множеств**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Самостоятельная работа. | 25.09. |  |
| 18 | Задачи на приведение к единице (второй тип) | **Уметь:**–выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное;– решать задачи с пропорциональными величинами**(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | Проблемная ситуация.Самостоятельная работа **№4.** | 26.09. |  |
| 19 | Объединение множеств. Знак Ụ. | **Знать** пересечение множеств. **Уметь** находить объединение множеств.**(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Комментирование. | 27.09. |  |
| 20 | Закрепление теоретико-множественного материала. | **Знать** различные способы задания множеств, алгоритм нахождения объединения и пересечения множеств.**Уметь** умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Парный опрос | 28.09. |  |
| 21 | Свойства операции объединения множеств | **Уметь** находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств. | Комментирование. | 29.09. |  |
| 22 | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация) | **Иметь представление** о непересекающихся подмножествах одного множества, о разбиении множества на части на основании некоторого признака. | Проблемная ситуация. | 02.10. |  |
| 23 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Множество»  | **Знать** определение множества, элементов множеств. **Уметь:**– находить объединение множеств, пересечение множеств;– выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; – решать задачи с пропорциональными величинами | Работа в парах.Самостоятельная работа **№5.** | 03.10 |  |
| 24 | **Контрольная работа №2 по теме: «Множество»** | **Уметь** выполнять самостоятельно контрольные задания.**(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Тематический контроль. Контрольная работа  | 04.10 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки. **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Коррекция знаний. | 05.10 |  |
| 26 | История развития понятия числа и система счисления. | **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. **(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. **(Л):** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  | Исследование | 06.10 |  |
| 27 | Многозначные числа  | **Знать** разряды чисел. **Уметь** читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Самостоятельная работа. | 09.10 |  |
| 28 | Сравнение многозначных чисел. | Проблемный диалог. | 10.10 |  |
| 29 | Нумерация многозначных чиселРазряды, классы. | **Знать:**– разряды чисел;– десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду. **Уметь** выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Комментирование. | 11.10 |  |
| 30 | Нумерация многозначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Знать** нумерацию чисел. **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Проектная деятельность.Самостоятельная работа **№6.** | 12.10 |  |
| 31 | Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик. | **Знать** десятичный состав многозначных чисел. **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел**(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Самостоятельная работа. | 13.10 |  |
| 32 | Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и аналогия единиц счета с единицами длины. | **Знать** десятичный состав многозначных чисел, единицы длины. **Уметь** выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами | Работа в группах.Самостоятельная работа **№7.** | 16.10 |  |
| 33 | Вычитание из круглого многозначного числа. | **Знать:** – десятичный состав многозначных чисел; – единицы длины. **Уметь:** – выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами;– решать задачи.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Проблемная ситуация.Самостоятельная работа **№8.** | 17.10 |  |
| 34 | Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел. | 18.10 |  |
| 35 | **Контрольная работа №3 по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Тематический контроль. Контрольная работа  | 19.10 |  |
| 36 | Анализ работ и коррекция знаний по теме: **«**Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел» | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Проблемная ситуация | 20.10 |  |
| 37 | Умножение чисел на 10, 100, 1000  | **Знать** десятичный состав чисел. **Уметь** использовать правила умножения и деления круглых чисел.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Подводящий диалог. | 23.10 |  |
| 38 | Умножение круглых чисел. | Работа в группе. |  24.10 |  |
| 39 | Закрепление умножения чисел на 10, 100, 1000, умножения круглых чисел. | Самостоятельная работа **№ 9.** | 25.10 |  |
| 40 | Деление чисел на 10, 100, 1000. | **Уметь** использовать правила умножения и деления круглых чисел(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Работа в парах. | 26.10 |  |
| 41 | Деление круглых чисел  | Подводящий диалог. | 27.10 |  |
| 42 | Закрепление деления чисел на 10, 100, 1000, деления круглых чисел. |  Самостоятельная работа **№10.** | 07.11 |  |
| 43 | Единицы длины. Миллиметр. |  **Знать** единицы длины. **Уметь**  выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Проблемный диалог | 08.11 |  |
| 44 | Соотношения между единицами длины. | Иссдедование. | 09.11 |  |
| 45 | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Самостоятельная работа **№11.** | 10.11 |  |
| 46 | Единицы массы. Грамм.  | **Знать** единицы массы, их соотношения.**Уметь** складывать, вычитать величины | Практикум. | 13.11. |  |
| 47 | Единицы массы. Тонна. Центнер.  | **Знать** величины. **Уметь** выполнять действия с именованными числами | Исследование | 14.11 |  |
| 48 | Закрепление единиц массы. | **Знать** десятичный состав многозначных чисел. **Уметь** выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами | Тест-конкурс.Самостоятельная работа **№ 12.** | 15.11 |  |
| 49 | Повторение. Единицы массы и длины | **Знать** десятичный состав многозначных чисел. **Уметь** выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами | Тест-конкурс. | 16.11 |  |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Тематический контроль. Контрольная работа  | 17.11 |  |
| 51 | Анализ работ и коррекция знаний по теме «Умножение и деление круглых чисел» . | **(Р)** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Викторина | 20.11 |  |
| 52 | Урок обобщения и рефлексии. |  |  | 21.11 |  |
| **35 часов** |
| 53 | Умножение многозначного числа на однозначное.  | **Уметь** умножать многозначное число на однозначное.**(Р)** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.(**Р**) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)** Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Дидактическая игра. | 22.11 |  |
| 54 | Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. | 23.11 |  |
| 55 | Умножение многозначного числа на круглые числа.  | **Уметь** умножать круглые числав случаях, сводящихся к умножению на однозначное число. |  Проблемная ситуация. | 24.11 |  |
| 56 | Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.  | **Уметь** решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Исследование | 27.11 |  |
| 57 | Решение задач по сумме и разности. | Самостоятельная работа **№ 13.** | 28.11 |  |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное число. | **Знать** состав многозначных чисел. **Уметь** выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Исследование. | 29.11 |  |
| 59 | Деление на однозначное число.Проверка деления. | 30.11 |  |
| 60 | Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное. | Самостоятельная работа **№ 14.** | 01.12 |  |
| 61 | Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число. |   | 04.12 |  |
| 62 | Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число. |  | 05.12 |  |
| 63 | Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число. | **Знать** состав чисел. **Уметь** выполнять деление.**(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Проблемная ситуация. | 06.12 |  |
| 64 | Закрепление алгоритма деления на однозначное число (все случаи) | Самостоятельная работа **№ 15.** | 07.12 |  |
| 65 | Деление круглых чисел. | **Знать** определение круглых чисел. **Уметь** выполнять деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число без остатка.(**Р**) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)** Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Самостоятельная работа | 08.12 |  |
| 66 | Проверка деления умножением. | **Уметь** выполнять проверку деления умножением.**(Р)** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Парный опрос. | 11.12 |  |
| 67 | Закрепление алгоритма деления круглых чисел. | Самостоятельная работа **№ 16.** | 12.12 |  |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком.  | **Уметь** выполнять операции умножения и деления чисел**(Р)** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. **(Л):** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  | Активная деятельность, анализирование. | 13.12 |  |
| 69 | Закрепление деления многозначного числа на однозначное с остатком.  | **Уметь** выполнять операции умножения и деления | Исследование. | 14.12 |  |
| 70 | Отработка навыка деления многозначного числа на однозначное с остатком. | Самостоятельная работа **№ 17.** | 15.12 |  |
| 71 | Преобразование фигур на плоскости.  | **Уметь** выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. **(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Работа в группах. | 18.12 |  |
| 72 | Симметрия.  | Исследование | 19.12 |  |
| 73 | Симметрия .  | **Знать** формы, названия фигур. **Уметь** строить фигуры.**(Л):** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  | Проблемная ситуация | 20.12 |  |
| 74 | Симметричные фигуры.  | **Уметь** сравнивать фигуры | Проектная деятельность. | 21.12 |  |
| 75 | Построение симметричных фигур. | **Уметь** строить симметричные фигуры. | Самостоятельная работа **№ 18.** | 22.12 |  |
| 76 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | **Знать** состав многозначных чисел. **Уметь** выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное | Проблемная ситуация | 25.12 |  |
| 77 | **Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Тематический контроль. Контрольная работа  | 26.12 |  |
| 78 | Анализ работ и коррекция знаний по теме: **«**Умножение и деление многозначных чисел на однозначные». | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Тест-конкурс.Самостоятельная работа **№ 19.** | 27.12 |  |
| 79 | Меры времени. Календарь. | **Уметь** пользоваться календарем.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Проблемная ситуация. Практическая работа. | 28.12 |  |
| 80 | Меры времени. Неделя.  | **Знать** единицы времени. **Уметь** определять время. | Комментирование. | 10.01 |  |
| 81 | Календарь. Дни недели. |  | 11.01 |  |
| 82 | Таблица мер времени. | **Уметь** переводить единицы времени и действовать с мерами времени.**(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Самостоятельная работа **№ 20.** | 12.01 |  |
| 83 | Часы и их виды  | **(Л):** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  |  Практическая работа.Самостоятельная работа **№21.** | 15.01 |  |
| 84 | Таблица мер времени. Часы. |  | 16.01 |  |
| 85 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | **Знать** единицы времени и их соотношения. | Комментирование. | 17.01 |  |
| 86 | Закрепление сложения и вычитания единиц времени.  | **Уметь** решать текстовые задачи, связанные с мерами времени.**(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Работа в парах. | 18.01 |  |
| 87 | Единицы времени. Обобщение | **Знать** единицы времени. **Уметь** выполнять операции с именованными числами | Проблемная ситуация.Самостоятельная работа **№22.** | 19.01 |  |
| 88 | Урок обобщения и рефлексии. | Деловая игра. | 22.01 |  |
| **50 часов** |
| 89 | Переменная.  | **Уметь** составлять выражения с переменной.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | Самостоятельная работа. | 23.01 |  |
| 90 | Выражение с переменной. | Самостоятельная работа. | 24.01 |  |
| 91 | Выражение с переменной. Решение задач. | 25.01 |  |
| 92 | Высказывания. Верно и неверно. Всегда и иногда. | **Знать** понятие «высказывание».**Уметь** в простейших случаях определять истинность и ложность высказываний.**(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Комментирование. | 26.01 |  |
| 93 | Переменная. Высказывания. | Самостоятельная работа **№23.** | 29.01 |  |
| 94 | Равенства и неравенства. | **Иметь** представление о равенстве и неравенстве как о видах высказываний.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Проектная деятельность. | 30.01 |  |
| 95 | Решение неравенств. | **Уметь** решать неравенства. | Практическая работа | 31.01 |  |
| 96 | Уравнения. | **Знать** определение уравнения.**Уметь** определять неизвестный компонент | Исследование. | 01.02 |  |
| 97 | Решение уравнений. | Комментирование. | 02.02. |  |
| 98 | Равенство и неравенство. Уравнения. | Самостоятельная работа **№ 24.** | 05.02 |  |
| 99 | Упрощение уравнений. |  | Наблюдение | 06.02 |  |
| 100 | Решение составных уравнений. Проверка. | **Знать** алгоритм решения составных уравнений.**(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Самостоятельная работа. | 07.02 |  |
| 101 | Решение составных уравнений. | **Уметь** решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. | Работа в парах.Самостоятельная работа **№25** | 08.02 |  |
| 102 | Единицы времени. Составные уравнения. | Игра-конкурс. | 09.02 |  |
| 103 | **Контрольная работа №6 по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения»** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Тематический контроль. Контрольная работа  | 12.02 |  |
| 104 | Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения». | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Проблемная ситуация | 13.02 |  |
| 105 | Формулы. Формула периметра и площади прямоугольника. | **Знать**, что формула – это равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами.**Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника.**(Р)** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проблемная ситуация | 14.02 |  |
| 106 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда |  **Знать**, что такое параллелепипед.**Знать** возможность использования формул для решения задач.**Уметь** вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | Самостоятельная работа. | 15.02 |  |
| 107 | Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.  | Практикум | 16.02 |  |
| 108 | Формулы периметра и площади прямоугольника, объема прямоугольного Параллелепипеда. | Самостоятельная работа **№ 26.** | 19.02 |  |
| 109 | Знакомство с формулой деления с остатком. | **Знать** формулу деления с остатком.**Уметь** выполнять деление с остатком. | Работа в парах. | 20.02 |  |
| 110 | Закрепление формулы деления с остатком.  |  | 21.02 |  |
| 111 | Решение задач с помощью формул. | **Знать** возможность использования формул для решения задач.**Уметь** решать задачи с помощью формул. | Самостоятельная работа **№ 27.** | 22.02 |  |
| 112 | Скорость, время,расстояние | **Знать** величины.**Уметь** выполнять действия с величинами | Практикум. | 23.02 |  |
| 113 | Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути. |  |  | 26.02 |  |
| 114 | Решение задач по формуле пути. | **Уметь** строить формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. **(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. **Уметь** решать составные задачи на движение.**(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Исследование | 27.02 |  |
| 115 | Формула пути.Решение задач | Тест-конкурс.Самостоятельная работа **№28.** | 28.02 |  |
| 116 | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. | Кроссворд | 29.02 |  |
| 117 | Закрепление формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. |  | 01.03 |  |
| 118 | Решение составных задач на движение.  | Исследование. | 11.03 |  |
| 119 | Закрепление решения составных задач на движение. | Самостоятельная работа **№29.** | 12.03 |  |
| 120 | Решение составных задач на движение. Формула пути. | Проблемная ситуация. | 13.03 |  |
| 121 | Решение задачна движение. Решение нестандартных задач. | ИсследованиеСамостоятельная работа **№30**  | 14.03 |  |
| 122 | Составление задач на движение по числовому лучу. | Практикум | 15.03 |  |
| 123 | Решение и составление составных задач на движение. | Работа в парах. | 18.03 |  |
| 124 | Урок повторения и рефлексии. | Самостоятельная работа **№ 31.** | 19.03 |  |
| 125 | **Контрольная работа №7 по теме:****«Задачи на движение».** | Тематический контроль. Контрольная работа  | 20.03 |  |
| 126 | Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Задачи на движение». |  **Уметь** строить формулы, выражающие зависимости между величинами скорость, время, расстояние.**(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Дидактическая игра. | 21.03 |  |
| 127 | Умножение на двузначное число | **Уметь** выполнять умножение многозначного числа на двузначное.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предвари тельного обсуждения. | Исследование | 22.03 |  |
| 128 | Закрепление алгоритма умножения на двузначное число. | Практикум. | 25.03 |  |
| 129 | Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости. |  **Знать** формулу стоимости.**Уметь** решать задачи, используя формулу стоимости. | Исследование. | 26.03 |  |
| 130 | Решение задач на формулу стоимости. |  | Самостоятельная работа **№ 32.**  | 27.03 |  |
| 131 | Умножение многозначного числа на круглое число | **Уметь** умножать круглые числа.**(Р)** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | Проблемная ситуация | 28.03 |  |
| 132 | Умножение многозначного числа на двузначное | Самостоятельная работа | 29.03 |  |
| 133 | Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. | Проблемная ситуация | 01.04 |  |
| 134 | Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на двузначное. | Парный опрос. | 02.04 |  |
| 135 | Урок повторения и рефлексии. | Самостоятельная работа **№ 33.** | 03.04 |  |
| 136 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | **Знать** состав числа. **Уметь** выполнять действия умножения с трехзначными числами  | Самостоятельная работа **.** | 04.04 |  |
| 137 | Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное. | **Знать** состав числа.**(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Исследование. | 05.04 |  |
| 138 | Повторение. Решение задач. | **Уметь** решать задачи, строить алгоритм решения. | Работа в группах. | 08.04 |  |
| 139 | Урок повторения и рефлексии. |  | 09.04 |  |
| **40 часов** |
| 140 | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль. | **Знать** состав числа. **Уметь** выполнять действия с многозначными числами | Исследование | 10.04 |  |
| 141 | Умножение трехзначного числа, в котором отсутствуетразряд десятков. | **(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Проблемная ситуация.Самостоятельная работа **№ 34.** | 11.04 |  |
| 142 | Работа, производительность, время работы. Знакомство с формулой работы. | **Знать** понятие «производительность труда»**Знать** формулу работы.**Уметь** решать задачи с применением формул.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **(П)**Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  | Проектная деятельность. | 12.04 |  |
| 143 | Закрепление формулы работы. | Самостоятельная работа. | 15.04 |  |
| 144 | Формула работы.Решение задач. | Комментирование. | 16.04 |  |
| 145 | Решение задач. | Проблемная ситуация | 17.04 |  |
| 146 | Решение задач с применением изученных формул. | Самостоятельная работа **№ 35.** | 18.04 |  |
| 147 | Урок повторения и рефлексии. |  Урок-соревнование. | 19.04 |  |
| 148 | **Контрольная работа №8 по теме:****«Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы»** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Тематический контроль. Контрольная работа  | 22.04 |  |
| 149 | Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы». | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Проблемная ситуация. | 23.04 |  |
| 150 | Формула произведения. | **Знать** формулу произведения.**Уметь** решать задачи с применением формул.**(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Комментирование. | 24.04 |  |
| 151 | Решение задач на формулу произведения. | Комментирование. | 25.04 |  |
| 152 | Решение задач на формулу произведения. | Парный опрос | 26.04 |  |
| 153 | Решение задач с применением изученных формул. | Работа в парах.Самостоятельная работа **№36.** | 06.05 |  |
| 154 | Классификация задач. |  **Уметь** классифицироватьзадачи на изученные формулы. | Исследование | 07.05 |  |
| 155 | Анализ и решение задач разных типов. | Практикум | 08.05 |  |
| 156 | Анализ и решение задач разных типов. | Практикум | 10.05 |  |
| 157 | Умножение многозначных чисел. | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на многозначное. | Комментирование. | 13.05 |  |
| 158 | Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на многозначное. | **Знать** состав числа.**Уметь:**– распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге;– вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);– решать текстовые задачи арифметическим способом;– выполнять письменные вычисления;– вычислять значение числового выражения и т. д.**(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.(**Р**)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | Практикум. | 14.05 |  |
| 159 | Умножение многозначного числа на многозначное. Решение задач на развитие логики. | Работа в парах. | 15.05 |  |
| 160 | Урок повторения и рефлексии. | **(К)**Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  | Самостоятельная работа **№37.** | 16.05 |  |
| 161 | Повторение изученного. Нумерация многозначных чисел. | **(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | Проблемная ситуация | 17.05 |  |
| 162 | Повторение изученного. Решение составных уравнений. | **(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | Комментирование. | 20.05 |  |
| 163 | Повторение изученного. Сложение и вычитание. |  |  | 21.05 |  |
| 164 | Повторение изученного. Умножение и деление. | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Самостоятельная работа. | 22.05 |  |
| 165 | Повторение изученного. Решение задач на движение. | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Комментирование. | 23.05 |  |
| 166 | **Переводная контрольная работа.(№9)** | **(Р)** Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. | Итоговый контроль. Контрольная работа  | 24.05 |  |
| 167 | Анализ ошибок и коррекция знаний | **(Р)**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Самостоятельная работа. | 27.05 |  |
| 168 | Повторение изученного. Формула произведения. |  **(Р)**Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**(Р)**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | Работа в группах. | 28.05 |  |
| 169 | Повторение изученного. Решение задач. | Проблемная ситуация | 29.05 |  |
| 170 | Повторение изученного. Решение примеров с именованными числами. | Проблемная ситуация | 30.05 |  |
| **Итого 170 часов** |

**1.**