**Практическая работа №1**

**Тема: «Особенности содержания обновленных ФГОС** **ООО, ФГОС СОО».**

А) изучите содержание обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе сравнительного анализа со ФГОС ООО (2010), ФГОС СОО (2022). Оформите работу в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | ФГОС ООО | ФГОС СОО |
| Требования к условиям реализации программ обучения | Срок получения ООО – 5 лет  Не установлено сокращение  Общие, размытые формулировки  Не уделено внимание дистанционному обучению  Нет требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ  В качестве предметных результатов по предметам нет элементов финансовой грамотности  Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») обязательные. Предметная область «Математика и информатика» включала предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», Информатика». В предметную область «Общественно-научные предметы входили: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».  Единый уровень требований по предметам.  Количество учебных занятий за 5 лет – не менее 5267 часов и более 6020 часов.  Предметные требования с ОВЗ прописывались по каждому предмету дополнительным блоком. | Детализированы требования к условиям реализации ООП.  Требованиям к условиям реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.  Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.  При реализации программы каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течении всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.  В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории организации, так и за ее пределами (далее – электронная образовательная среда).  При реализации программы с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.  В целях обеспечения реализации программы в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий |
| Требования к структуре основной образовательной программы | Основная образовательная программа основного общего образования (термин) включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО. Систему оценки достижения планируемых результатов, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, систему условий реализации основной образовательной программы | Основная образовательная программа среднего общего образования включает:  Пояснительную записку;  Планируемы результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:  Систему оценки результатов освоения основной образовательной программы;  Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы ориентирующие на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В том числе;  Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской проектной деятельности;  Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  Рабочую программу воспитания;  Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  Организационный раздел должен включать:  Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;  План внеурочной деятельности,  Календарный учебный график,  Календарный план воспитательной работы;  Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.  Организация, осуществляющая образовательную деятельности по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. |
| Требования к результатам обучения | Педагоги распределяли предметные образовательные результаты по годам обучения самостоятельно.  Требования к личностным и предметным образовательным результатам были просто перечислены | - систематизированы, конкретизированы;  - задаются в деятельностной форме;  - представляются к результатам обучения и воспитания;  - взаимосвязаны.  Новый формат представления личностных результатов по областям воспитания:  Патриотическое воспитание (ООО-3, СОО-3);  Гражданское воспитание (ООО-8, СОО-7);  Эстетическое воспитание (ООО-3, СОО-4);  Воспитание ценности научного познания(ООО-3, СОО-3).  Физическое воспитание.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ООО-8, СОО-3);  Трудовое воспитание (ООО-6, СОО-4);  Экологическое воспитание (ООО-5, СОО-5).  Новый формат представления метапредметных результатов – по трем направлениям.  Универсальные учебные познавательные действия  Базовые логические действия (ООО-6, СОО-6);  Базовые исследовательские действия (ООО-4, СОО-4);  Работа с информацией (ООО-5, СОО-5).  Универсальные учебные коммуникативные действия:  Общение (ООО-6. СОО-5);  Совместная деятельность (ООО-4, СОО-7).  Универсальные регулятивные действия.  Самоорганизация (ООО-2, СОО-7);  Самоконтроль (ООО-3, СОО-4);  Эмоциональный интеллект (СОО-5);  Принятие себя и других (СОО-4).  Предметные результаты:  -формируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений;  - определяют минимум содержания основного и среднего общего образования;  - систематизированы;  - конкретизированы. |

***Материалы к практической части занятия: файлы документов ФГОС ООО (2010, 2021), ФГОС СОО (2012, 2022)***

**Тема: «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»**

Б)«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».

Проанализируйте видеоурок (по выбору) или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Тема анализируемого учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |  | |
| Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности |
| Математика 9 класс | Графическое решение уравнений с параметрами | Диалогическое общение учителя с детьми.  В ходе работы консультирует и корректирует действия учащихся | Выделение необходимой информации, структурирование знаний. Проблемно-диалоговое взаимодействие  Слушают, анализируют, ставят вопросы и высказывают свои предложения, опираются на свои знания | Отвечают на вопросы учителя, анализируют и делают выводы, сравнивают, обобщают, классифицируют | Выражение своих мыслей. Учебное сотрудничество | Выполнение задания в диалоге с учителем. Совместный анализ выполнения заданий и ответы на поставленные вопросы | Целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно). Планирование (определение промежуточных целей и последовательности действий). Контроль. Коррекция. | Выполнение заданий в диалоге с учителем | Урок современного типа. В основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Знания не даются в готовом виде. |  |

***Материалы к практической работе: ссылки на видеофрагменты современных уроков по различным предметам.***