**Технологическая карта внеурочного итогового занятия с использованием метода проекта**

**«Волшебный мяч»**

**Цель**: актуализация знаний учащихся 1классов, полученных об истории появления и видоизменения мяча в ходе проектной деятельности, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

**Тип урока:** итоговое занятие – игра.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**формирование устойчивого познавательного интереса к получению  новой информацию о знакомых предметах, развитие  творческого воображения, доброжелательности, умения работать в команде.

**Учебные задачи:**

1.Закрепить знания  детей об истории появления и видоизменения мяча.

2. Закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают мячи.
3. Закрепить знания детей о спортивных играх с мячами
4. Уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом
5. Развивать связную речь.
6. Развивать  мелкую моторику  рук.

**Оборудование:** Презентация урока,  ПК, Мультимедийный проектор, экран три корзинки с подручными материалами для изготовления мячей для групповой работы, эмблемы команд, жетоны для награждения команд за правильные ответы, видеозапись с песенкой «ДРУЖБА», два мягких мяча разных размеров для проведения игр групповых игр (изготовили родители), три грамоты, массажные мячи по числу детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
|   1. Мотивация | ()Внимание, внимание!! Начинается игра ЗНАТАКОВ МЯЧЕЙ! - Ребята, посмотрите,  кто к нам сегодня пришел в гости?  - (Входит старшеклассник)  Здравствуйте, Ребята! Меня зовут - Профессор мячей.  Узнал я, что  Вы стали очень умными. Изучили историю мяча,  виды спорта, в которых  спортсмены используют мяч. Вот и решил проверить ваши знания.  Я придумал  игру   для вас. А правила в ней  будут настоящие спортивные. Я знаю , у вас уже есть три команды. Каждая команда будет получать баллы за правильные ответы на вопросы, которые я подготовил.  Вот они.(Презентация слайд № 3) | Дети под звуки футбольного гимна проходят на места своих командПодготовка к игре. | Самоопределение (Л) (Р) (К) |
|         2.Знакомство с правилами игры |    Если команда шумит, перебивает других ребят,    вам будут  показывать  желтую карточку-это первое предупреждение.  Вторая желтая карточка - второе предупреждение. А за третье замечание команда получает красную карточку.  И одно очко сгорает.-Скажите,  на правила какой спортивной игры похожи наши правила?-Будьте очень внимательными.   Если попадутся  трудные вопросы, то вам помогут на них ответить  друзья старшеклассники.  Ну, что готовы? Тогда начинаем нашу игру  «Знатоков МЯЧА».  Педагог:  Перед вами игровое поле. В нем спрятаны вопросы разных категорий. Синие карточки - это вопросы из истории появления мяча.  Красные карточки - вопросы о разных видах спорта с мячом.  Зеленые карточки - вопросы о правилах безопасности при игре с мячом. Есть и карточка с домашним заданием, которое вы должны были подготовить со своей командой. Выбирать вопросы мы будем так.  Вы выбираете одного игрока, который подходит вот к этому месту берет маленький мягкий мяч, прицеливается и старается попасть в ту карточку с вопросом, которая ему больше понравилась. Потом он садится на свое место, а команда отвечает на вопросы. Готовы?Начинаем игру | Знакомятся с правилами игры, которые необходимо соблюдать.Вспоминают пройденный материалГотовятся к игре.Рассматривают поле | Самоопределение (Л)Целеполагание (Р)Постановка и формулирование проблемы (П) Работа в группах (К)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)Постановка и решение проблем (П)Классификация (П)Самоопределение (Л)Целеполагание (Р) |
|         3. Актуализация знаний. | **История мяча вопросы:**1. В какой стране врачи прописывали игру в мяч, как лекарство от всех болезней?  (В Древнем Риме).1. 2. В какой стране впервые в игре с мячом использовали ворота? (В Древней Японии).
2. 3.Из чего делали мячи древние индейцы? (Из сока каучукового дерева).
3. 3. В какой стране много веков назад зародился  хоккей с мячом? (в Древнем Египте)

**Виды спорта:*** •Соберем команду в школе

И найдем большое поле.Пробиваем угловой -Забиваем головой!И в воротах пятый гол!Очень любим мы...(футбол)* Здесь команда побеждает,Если мячик не роняет.Он летит с подачи меткоНе в ворота, через сетку.И площадка, а не полеУ спортсменов в ...(волейболе)
* Шустрый мяч и две ракетки

Все удары чётки, метки.До победного играть! Никому не уступать. (Теннис)* Снаряд есть у боксёров — груша.

А в этом спорте «фрукт» получше.Там забивает мяч спортсменВ ворота в виде буквы Н,На сливу очень мяч похож.Вид спорта этот назовёшь (Регби)**Правила безопасности:**1. 1.(Презентация слайд №12) картинка
2. 2.(Презентация слайд №13) картинка
3. 3.(Презентация слайд № 14) картинка
 | Определяют представителя от команды для выбора вопроса.Метание мяча в понравившийся вопрос.Чтение вопроса, обсуждение командой ответа, выбор правильного ответа.Выбор командой  ученика, который будет  отвечать  на вопрос.Ответ на поставленный вопрос. | Общение и взаимодействие с партнёрами  по команде (К)Целеполагание (Р)Самоопределение (Л)Извлечение необходимой информации из текста **(**П)Работа в группах (К)Постановка и решение проблемы (П)Классификация (П)Общение и взаимодействие с партнёрами  (К)Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Самоопределение (Л)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой. | 1. 4.(Презентация слайд № 15)

Выпадает карточка «Домашнее задание».Даёт задание для самостоятельной работы:-Провести команде игру с мячом.   | Выбирают сами вариант игры, размер мяча.Работают самостоятельно в группах.Выбирают ведущего игры. Называет игру и  ее правила.Проводят игру командой .Проверяют друг друга в соблюдении правил игры. | Общение и взаимодействие с партнёрами  (К)Самоопределение (Л)Целеполагание (Р)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)Выполнение действий по алгоритму (П)Работа в группах (К) (Л)Коррекция (Р) |
|         6. Физкультминутка | Применяет здоровье сберегающую технологию (подвижная минутка).        Через 15 минут занятия педагог объявляет «Музыкальную паузу». ( Слайд презентации № 16)Проводит старшеклассница под аудиозапись «Дружба»  музыкально ритмическую игру«Повтори движения» |         Повторяют движения ведущего под музыку | Самоопределение (Л)Работа в группах (К)Способность действовать с учётом позиций других  (К) |
| 7. Закрепление знаний, умений полученных в проектной деятельности. |       Творческое задание от старшеклассников, после того как дети ответят на все вопросы игрового поля.(Ребята вносят корзинки с различными материалами для каждой команды.)Задание: - Сделать мяч, которым играли дети в Древней Руси | Командой рассматривают материал, который находится в корзинах.Выбирают нужный для выполнения задания.Договариваются, как будут делатьВыполняют задание.Выбирают учащегося,  который будет объяснять процесс изготовления мяча и как им можно играть.Инсценируют командой игру. | Общение и взаимодействие с партнёрами  (К)Постановка и решение проблемы (П)Классификация (П)Задание творческого характера (Л)Работа в группах (К)Способность действовать с учётом позиций других  (К)Целеполагание (Р)Выполнение действий по алгоритму (П)Коррекция (Р)Самоопределение (Л)Осознанное и произвольное построение речевого (П) |
| 8. Подведение итогов Рефлексия. | * Подведение итогов.
* Вручение грамот.
* (Стук в дверь) Приносят срочную телеграмму.

Педагог: Ребята, это телеграмма от Профессора Мячей. ( Читает)Ребята, вы не знали? Я  еще и чуть-  чуть волшебник.    Вы так хорошо отвечали на вопросы. Столько всего  знаете о мячах. Поэтому,  я решил сделать вам подарок, (Сюрпризный момент.  В класс вносят корзинку с массажными мячиками по количеству детей), чтобы вы занимались, развивались,  никогда не болели и берегли свое здоровье!Педагог: Спасибо, Профессор Мячей тебе за подарок! Теперь нам с ребятами нужно будет больше узнать про массажные мячики, чтобы с ними заниматься..Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение занятия.Организует рефлексию.Обобщает сказанное.Благодарит за работу. Оценивает ответы. | * Получают подарки Подведение итогов.
* Вручение грамот.
* (Стук в дверь) Приносят срочную телеграмму.

Педагог: Ребята, это телеграмма от Профессора Мячей. ( Читает)Подводят итоги игры. Считают набранные жетоны.Получают грамоты.Получают подарки. Планируют изучить игры с массажным мячом. Составляют внутреннюю речь.Используют клише для рефлексии.Оценивают свою работу. | Самоопределение (Л) (Р) (К)Рефлексия способов и условий действий (П)Контроль и оценка результатов деятельности (П)Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |

\*(Р)-регулятивные, ( П)- познавательные, (Л)- личностные, (К)-коммуникативные.