**Технологическая карта внеурочного итогового занятия с использованием метода проекта**

**«Волшебный мяч»**

**Цель**: актуализация знаний учащихся 1классов, полученных об истории появления и видоизменения мяча в ходе проектной деятельности, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

**Тип урока:** итоговое занятие – игра.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**формирование устойчивого познавательного интереса к получению  новой информацию о знакомых предметах, развитие  творческого воображения, доброжелательности, умения работать в команде.

**Учебные задачи:**

1.Закрепить знания  детей об истории появления и видоизменения мяча.

2. Закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают мячи.  
3. Закрепить знания детей о спортивных играх с мячами  
4. Уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом  
5. Развивать связную речь.   
6. Развивать  мелкую моторику  рук.

**Оборудование:** Презентация урока,  ПК, Мультимедийный проектор, экран три корзинки с подручными материалами для изготовления мячей для групповой работы, эмблемы команд, жетоны для награждения команд за правильные ответы, видеозапись с песенкой «ДРУЖБА», два мягких мяча разных размеров для проведения игр групповых игр (изготовили родители), три грамоты, массажные мячи по числу детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Мотивация | ()  Внимание, внимание!! Начинается игра ЗНАТАКОВ МЯЧЕЙ!   - Ребята, посмотрите,  кто к нам сегодня пришел в гости?  - (Входит старшеклассник)    Здравствуйте, Ребята! Меня зовут - Профессор мячей.  Узнал я, что  Вы стали очень умными. Изучили историю мяча,  виды спорта, в которых  спортсмены используют мяч. Вот и решил проверить ваши знания.  Я придумал  игру   для вас. А правила в ней  будут настоящие спортивные. Я знаю , у вас уже есть три команды. Каждая команда будет получать баллы за правильные ответы на вопросы, которые я подготовил.  Вот они.  (Презентация слайд № 3) | Дети под звуки футбольного гимна проходят на места своих команд  Подготовка к игре. | Самоопределение (Л) (Р) (К) |
| 2.Знакомство с правилами игры | Если команда шумит, перебивает других ребят,    вам будут  показывать  желтую карточку-это первое предупреждение.  Вторая желтая карточка - второе предупреждение. А за третье замечание команда получает красную карточку.  И одно очко сгорает.  -Скажите,  на правила какой спортивной игры похожи наши правила?  -Будьте очень внимательными.   Если попадутся  трудные вопросы, то вам помогут на них ответить  друзья старшеклассники.  Ну, что готовы? Тогда начинаем нашу игру  «Знатоков МЯЧА».  Педагог:  Перед вами игровое поле. В нем спрятаны вопросы разных категорий. Синие карточки - это вопросы из истории появления мяча.  Красные карточки - вопросы о разных видах спорта с мячом.  Зеленые карточки - вопросы о правилах безопасности при игре с мячом. Есть и карточка с домашним заданием, которое вы должны были подготовить со своей командой. Выбирать вопросы мы будем так.  Вы выбираете одного игрока, который подходит вот к этому месту берет маленький мягкий мяч, прицеливается и старается попасть в ту карточку с вопросом, которая ему больше понравилась. Потом он садится на свое место, а команда отвечает на вопросы. Готовы?  Начинаем игру | Знакомятся с правилами игры, которые необходимо соблюдать.  Вспоминают пройденный материал  Готовятся к игре.  Рассматривают поле | Самоопределение (Л)  Целеполагание (Р)  Постановка и формулирование проблемы (П)   Работа в группах (К)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  Постановка и решение проблем (П)  Классификация (П)  Самоопределение (Л)  Целеполагание (Р) |
| 3. Актуализация знаний. | **История мяча вопросы:**  1. В какой стране врачи прописывали игру в мяч, как лекарство от всех болезней?  (В Древнем Риме).   1. 2. В какой стране впервые в игре с мячом использовали ворота? (В Древней Японии). 2. 3.Из чего делали мячи древние индейцы? (Из сока каучукового дерева). 3. 3. В какой стране много веков назад зародился  хоккей с мячом? (в Древнем Египте)   **Виды спорта:**   * •Соберем команду в школе   И найдем большое поле.  Пробиваем угловой -  Забиваем головой!  И в воротах пятый гол!  Очень любим мы...(футбол)   * Здесь команда побеждает, Если мячик не роняет. Он летит с подачи метко Не в ворота, через сетку. И площадка, а не поле У спортсменов в ... (волейболе) * Шустрый мяч и две ракетки   Все удары чётки, метки.  До победного играть! Никому не уступать. (Теннис)   * Снаряд есть у боксёров — груша.   А в этом спорте «фрукт» получше.  Там забивает мяч спортсмен  В ворота в виде буквы Н,  На сливу очень мяч похож.  Вид спорта этот назовёшь (Регби)  **Правила безопасности:**   1. 1.(Презентация слайд №12) картинка 2. 2.(Презентация слайд №13) картинка 3. 3.(Презентация слайд № 14) картинка | Определяют представителя от команды для выбора вопроса.  Метание мяча в понравившийся вопрос.  Чтение вопроса, обсуждение командой ответа, выбор правильного ответа.  Выбор командой  ученика, который будет  отвечать  на вопрос.  Ответ на поставленный вопрос. | Общение и взаимодействие с партнёрами  по команде (К)  Целеполагание (Р)  Самоопределение (Л)  Извлечение необходимой информации из текста **(**П)  Работа в группах (К)  Постановка и решение проблемы (П)  Классификация (П)  Общение и взаимодействие с партнёрами  (К)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Самоопределение (Л)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой. | 1. 4.(Презентация слайд № 15)   Выпадает карточка «Домашнее задание».  Даёт задание для самостоятельной работы:  -Провести команде игру с мячом. | Выбирают сами вариант игры, размер мяча.  Работают самостоятельно в группах.  Выбирают ведущего игры. Называет игру и  ее правила.  Проводят игру командой .  Проверяют друг друга в соблюдении правил игры. | Общение и взаимодействие с партнёрами  (К) Самоопределение (Л)  Целеполагание (Р)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Работа в группах (К) (Л)  Коррекция (Р) |
| 6. Физкультминутка | Применяет здоровье сберегающую технологию (подвижная минутка).        Через 15 минут занятия педагог объявляет «Музыкальную паузу».   ( Слайд презентации № 16)  Проводит старшеклассница под аудиозапись «Дружба»  музыкально ритмическую игру  «Повтори движения» | Повторяют движения ведущего под музыку | Самоопределение (Л)  Работа в группах (К)  Способность действовать с учётом позиций других  (К) |
| 7. Закрепление знаний, умений полученных в проектной деятельности. | Творческое задание от старшеклассников, после того как дети ответят на все вопросы игрового поля.  (Ребята вносят корзинки с различными материалами для каждой команды.)  Задание: - Сделать мяч, которым играли дети в Древней Руси | Командой рассматривают материал, который находится в корзинах.  Выбирают нужный для выполнения задания.  Договариваются, как будут делать  Выполняют задание.  Выбирают учащегося,  который будет объяснять процесс изготовления мяча и как им можно играть.  Инсценируют командой игру. | Общение и взаимодействие с партнёрами  (К) Постановка и решение проблемы (П)  Классификация (П)  Задание творческого характера (Л)  Работа в группах (К)  Способность действовать с учётом позиций других  (К)  Целеполагание (Р)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция (Р)  Самоопределение (Л)  Осознанное и произвольное построение речевого (П) |
| 8. Подведение итогов Рефлексия. | * Подведение итогов. * Вручение грамот. * (Стук в дверь) Приносят срочную телеграмму.   Педагог: Ребята, это телеграмма от Профессора Мячей. ( Читает)  Ребята, вы не знали? Я  еще и чуть-  чуть волшебник.    Вы так хорошо отвечали на вопросы. Столько всего  знаете о мячах. Поэтому,  я решил сделать вам подарок, (Сюрпризный момент.  В класс вносят корзинку с массажными мячиками по количеству детей), чтобы вы занимались, развивались,  никогда не болели и берегли свое здоровье!  Педагог: Спасибо, Профессор Мячей тебе за подарок! Теперь нам с ребятами нужно будет больше узнать про массажные мячики, чтобы с ними заниматься.  .Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение занятия.  Организует рефлексию.  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу. Оценивает ответы. | * Получают подарки Подведение итогов. * Вручение грамот. * (Стук в дверь) Приносят срочную телеграмму.   Педагог: Ребята, это телеграмма от Профессора Мячей. ( Читает)  Подводят итоги игры. Считают набранные жетоны.  Получают грамоты.  Получают подарки. Планируют изучить игры с массажным мячом.    Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии.  Оценивают свою работу. | Самоопределение (Л) (Р) (К)  Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |

\*(Р)-регулятивные, ( П)- познавательные, (Л)- личностные, (К)-коммуникативные.